

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Нововаршавская гимназия»  
Протокол № 14 от 30.08.2021



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Нововаршавская гимназия»  
Е.Л. Булгакова  
Приказ № 130 от 30.08.2021

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»  
НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО  
РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ  
НА 2021 – 2026 годы**

2021 год

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нововаршавская гимназия - общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского городского поселения Омской области, особенность которого заключается в том, что это единственная школа на территории рабочего поселка. Все дети школьного возраста, проживающие в Нововаршавке, являются учащимися Нововаршавской гимназии. Контингент обучающихся в МБОУ "Нововаршавская гимназия" формируется за счёт учащихся проживающих на закреплённой прилегающей территории, а также на сопредельных территориях (с. Изумрудное, с. Заречное, с. Богдановка, с. Красный Яр).

Для реализации Программы воспитания в гимназии имеются следующие условия: спортивная база (4 спортивных зала, 4 спортивные площадки, стадион), 2 актовых зала, кабинет швейного дела, кабинет «Хозяйка сельского дома», мастерская для работы по дереву и металлу, туристическое оборудование, 2 библиотеки, музыкальный класс, лабораторное оборудование по химии, физике, биологии.

Воспитательное пространство МБОУ "Нововаршавская гимназия" представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и учителей не только в школе, но и в поселении в целом.

Реализация Программы воспитания обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами, большая часть которых имеет высшую и первую квалификационные категории. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую функции.

Одна из проблем школы - большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие психолога, социального педагога, специалистов дополнительного образования. Для решения этой проблемы в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и других структур села, итогом чего является создание единого воспитательного пространства. Наши социальные партнёры: общественная приёмная по правам детей в Нововаршавском районе, поселковая администрация, районный Совет ветеранов, сельский музей, МКУК НКДЦ (*межпоселенческое казённое учреждение культуры «Нововаршавский культурно досуговый центр»*), ДООЦ (детский образовательный центр), ДШИ (детская школа искусств), районная библиотека, ЦРБ (центральная районная больница), МКУДО ДЮСШ (спортивная школа), БУ КЦСОН (центр социального обслуживания населения). ГИБДД (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), ОВД (отделение внутренних дел), предприятия и организации поселения, районная газета «Целинник». Такое сотрудничество даёт возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.).

Удалённость от г. Омска (150 км.) не в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы областного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях. Для удовлетворения потребностей обучающихся в расширении социальных связей активно используем онлайн-платформы и ресурсы.

Нововаршавский муниципальный район входит в пограничную зону, граничит с Республикой Казахстан. Основное население р.п.Нововаршавка составляют потомки семей первоцелинников и репрессированных (русские, немцы, казахи, татары, украинцы). Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся.

В основу воспитательной деятельности Нововаршавской гимназии положено социальное проектирование. Каждый классный коллектив в течение года работает над реализацией своего проекта, основное содержание которого совпадает с направлением учебного года в гимназии. Направление года ежегодно определяется ученическо-учительским голосованием.

Для решения воспитательно-образовательных задач в гимназии действует школьное ученическое самоуправление, созданное с целью реализации права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением.

Связующим звеном в системе воспитательной работы являются традиции гимназии. Брендом гимназии являются интеллектуально-творческие декадни «Апрелиада» и «Декабриада», Парад достижений (1 сентября), уроки в семейных "гнездах", "Парковые лаборатории", День рождения гимназии, посвящение в гимназисты, гимназические чтения, посвященные памяти В. И. Вернадского и т.д.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.** В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе

школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- 8) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 9) организовать сотрудничество с организациями и учреждениями поселения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Реализация Программы воспитания осуществляется** с помощью механизма, разработанного педагогическим коллективом гимназии, условно названного **«Спектр-С»**. Данный механизм позволяет вовлекать в орбиту деятельности педагогического сообщества всех субъектов сельского социума через:

**со-причастность**, дающую возможность каждому ощутить себя сопереживающим,

сочувствующим участником того или иного события;

**со-трудничество**, подразумевающее совместную деятельность педагогов, детей, их родителей, людей третьего возраста, сельчан и представителей власти по реализации целей программы;

**само-деятельность**, реализуемую всеми субъектами в полной мере (сам определяю цели и пути их достижения, сам выбираю вид деятельности, сам проявляю инициативу, сам осваиваю тот опыт, который считаю значимым для себя);

**со-творчество** – коллективную работу по созданию чего-то нового, необычного, преобразующего себя, свою семью, свою школу, свое село, Россию, мир, в котором живем;

**со-гласование** – выявление собственных позиций и сопоставление с позициями других с целью установления согласия или партнерских отношений между разными субъектами сельского сообщества;

**само-рефлексию** – анализ осуществленной деятельности, выявление позитивных изменений, происходящий в себе, их оценку;

**само-реализацию** – нахождение способов для самовыражения (разработка и реализация собственных проектов, направленных на обновление содержания, организацию жизнедеятельности школьно-сельского сообщества, формирование нового уклада жизни села и т.п.).

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Организацию воспитательной деятельности с учащимися в школе осуществляют все педагоги, однако ключевая роль принадлежит классным руководителям (86 % от общего количества учителей). Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя

подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях гимназии, направлены на реализацию индивидуальных потребностей и интересов обучающихся путем вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, самореализации в ней.

Все курсы внеурочной деятельности, реализуемые в условиях гимназии, рассчитаны на один учебный год.

Возможности курсов внеурочной деятельности могут быть использованы как для расширения содержания учебных предметов, так и для обеспечения различных интересов обучающихся. В связи с этим при выборе курсов внеурочной деятельности обучающимся доступны следующие виды индивидуальной или совместной деятельности.

1. Познавательная деятельность.
2. Художественное творчество.
3. Проблемно-ценностное общение.
4. Туристско-краеведческая деятельность.
5. Спортивно-оздоровительная деятельность.
6. Трудовая деятельность.
7. Игровая деятельность.

Познавательная деятельность предполагает передачу школьникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение их внимания к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирование их гуманистического мировоззрения и научной картины мира. Познавательная деятельность реализуется через такие формы организации занятий как факультативы кружки, интеллектуальные клубы, библиотечные уроки, познавательные экскурсии, олимпиады, викторины и др. Примерами курсов внеурочной деятельности с преобладающим видом познавательной деятельности могут быть следующие курсы – *«Математика после уроков»*, *«Вселенная в алфавитном порядке»*, *«Шаги к успешности»*, *«Актуальные вопросы изучения обществознания»* и др.

В направлении «Художественное творчество» предусмотрено создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, направленных на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Этот вид деятельности реализуется через такие формы организации занятий как студия и ролевая игра посредством организации таких курсов внеурочной деятельности как *«Мировая художественная культура»*, *«Вокальная студия «Надежда»*, *«Вокальная студия «Мечтатели»* и др.

Проблемно-ценностное общение связано с развитием коммуникативных компетенций школьников, воспитанием у них культуры общения, развитием умений слушать и слышать

других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Возможными формами организации занятий могут быть этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемно-ценностные дискуссии. Примеры курсов внеурочной деятельности, которые реализуются в гимназии в этом направлении, – *«Личность в истории», «Основы журналистики», «Культура речи» и др.*

Туристско-краеведческая деятельность основана на воспитании у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитию самостоятельности и ответственности школьников, формировании у них навыков самообслуживающего труда. Основными формами организации занятий являются следующие – занятие в музее, краеведческая экскурсия, поход, военно-полевой сбор, соревнование, краеведческая олимпиада, викторина, встреча с интересным человеком (интересными людьми), работа в библиотеке, архиве. Туристско-краеведческая деятельность реализуется в таких курсах внеурочной деятельности как *«Юнармия», «Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века» и др.*

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется посредством организации соревнований в таких курсах внеурочной деятельности как *«Бадминтон», «Юный чемпион» и др.*

Организация трудовой деятельности предполагает развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Продукты курсов внеурочной деятельности *«Художественная обработка древесины», «Декоративно-прикладное творчество», «Рукоделие» и др.* могут быть представлены на выставках, конкурсах.

Игровая деятельность в большей степени может быть реализована на уровнях основного общего и среднего общего образования посредством проведения занятий в игровой форме – в виде викторин, конкурсов, соревнований, которые предполагают раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Отношение курсов внеурочной деятельности к определенным видам деятельности можно считать условным, так как один и тот же курс внеурочной деятельности может быть направлен на решение нескольких задач. Например, курс внеурочной деятельности «Баскетбол» предполагает физическое развитие школьников, их ценностное отношение к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности (спортивно-оздоровительная деятельность). Но, в то же время, в ходе игры происходит раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде (игровая деятельность).

При организации внеурочной деятельности обучающихся гимназией частично используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. При этом эти возможности используются как дополнительный ресурс, позволяющий усилить такие направления как *«Художественное творчество» (курсы внеурочной деятельности «Вокальная студия «Мечтатели» и «Вокальная студия «Надежда»), «Туристско-краеведческая деятельность» (курс внеурочной деятельности «Юнармия»), «Спортивно-оздоровительная деятельность» (курсы внеурочной деятельности «Бадминтон», «Баскетбол» и др.).* Самостоятельных курсов, предполагающих реализацию

дополнительных образовательных программ и организуемых с привлечением специалистов дополнительного образования, в гимназии нет.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией.

### **Модуль 3.3. «Школьный урок»**

Наполнение школьного урока воспитательным содержанием предполагает соблюдение некоторых целевых приоритетов.

**Во-первых**, установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Это предполагает организацию сотрудничества учителя и учащихся как равных партнеров, а также сотрудничество детей друг с другом, которое выражается в проявлении умения находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; убедительно, но корректно формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. На уроке преобладает благоприятный психологический климат, гуманное, уважительное и доброжелательное отношение учителя к детям (преобладающий стиль общения – демократический). На уроке создаются ситуации успеха, ситуации выбора. Ученики имеют возможность высказывать собственную точку зрения, актуализируется их субъектный опыт. Учитываются интересы учащихся.

Формы организации урока или его фрагментов: дискуссии с одноклассниками, с известными людьми поселка на различные темы, круглые столы, «открытые трибуны», дебаты, диспуты.

Виды организации деятельности обучающихся: составление задания партнеру, отзыв на работу товарища, парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д., групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д., диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи), задания на развитие диалогической речи (обсуждение, распрос, убеждение, приглашение и т.д.), задания на развитие монологической речи (составление рассказа, описание, объяснение и т.д.), ролевые игры в рамках тренинга, групповые игры, тренинги коммуникативных навыков.

**Во-вторых**, побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Соблюдение данного целевого приоритета предполагает использование определенных памяток поведения, направленных на формирование правильных поведенческих ориентиров в общении со старшими и сверстниками («*Как вести себя со взрослыми*», «*Как общаться со сверстниками*» и т.п.), установление общепринятых правил учебной дисциплины и самоорганизации («*Как вести себя в школе, на уроке*», «*Как организовать свое свободное время*» и т.п.).

**В-третьих**, привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой

информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Данное направление реализуется на классных часах, библиотечных уроках, экскурсиях посредством организации творческих заданий по оценке события, происшествия; анализу картины, ситуации, книги, фильма и т.п.

**В-четвертых**, применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Данное направление раскрывается в использующихся на уроке парных и групповых заданиях на нахождение отличий, сравнение, поиск закономерностей, упорядочивание; в заданиях на поиск информации из разных источников, составление схем, их расшифровку, в заданиях по работе с планом, тезисами, конспектами, по составлению диаграмм, в работе со словарями и справочниками. Это помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, способствует налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

**В-пятых**, инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Соблюдением данного целевого приоритета становится использование определенных форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности на уроке:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, урок изобретательства, урок-рассказ об учёных, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей, урок-практикум и др.;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

Приобретению навыка самостоятельного решения теоретической проблемы является также домашнее задание исследовательского характера, позволяющее сочетать в себе индивидуальные и групповые учебные исследовательские проекты, достаточно протяжённые во времени.

Учитывая это, отдаем предпочтение использованию в уроке таких образовательных технологий, в которых совместная активная деятельность обучающегося и педагога является основой достижения его воспитательных целей:

- лично-ориентированных технологий,
- исследовательской и проектной технологии,
- технологии проблемно-диалогического обучения,

- информационно-коммуникационных технологий.

При этом имеет место реализация на уроке семи взаимосвязанных элементов-этапов деятельности: со-причастность; со-трудничество; само-деятельность; со-творчество; со-гласование; само-рефлексия; само-регуляция.

#### **Модуль 3.4. «Самоуправление»**

В целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательным учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, по инициативе обучающихся в гимназии создан Центр детской инициативы.

Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

ЦДИ выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни коллектива общеобразовательного учреждения: изучает и формулирует мнение обучающихся по вопросам организации жизни коллектива обучающихся; представляет позицию обучающихся в органах самоуправления общеобразовательного учреждения; оказывает организационную помощь в работе лидеров классов; вовлекает обучающихся в деятельность РДШ; разрабатывает предложения по организации дополнительного образования обучающихся; содействует реализации инициатив обучающихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации; содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении проблем, согласует взаимные интересы обучающихся, учителей, родителей, соблюдая при этом принципы защиты прав обучающихся.

Система школьного ученического самоуправления представляет трехуровневую ступень. Первый уровень - классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление. С помощью этой модели участники образовательного процесса реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами общеобразовательного учреждения и местного сообщества.

**Первичным коллективом** ученического самоуправления является *коллектив класса*, в котором создается актив, состоящий из: к-лидера, руководителей и членов Отделов "Образование", "Проектировщики-организаторы", "Спорт и безопасность", "Дизайнеры", "Связь с общественностью", "Социологи-правоведы". Каждый ученик класса может входить в тот или иной орган самоуправления класса, школы, может быть избран руководителем того или иного органа. **К-лидер** (лидер класса) – выборное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и гимназии. Высшим органом ученического самоуправления класса является собрание всех учащихся класса - классное собрание, во главе которого находится к-лидер. Классное собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

**Второй уровень** - *школьное ученическое самоуправление*. Основными звеньями ученического самоуправления являются Центр детской инициативы, Советы ("Юных", "Друзей", "Старшеклассников") и Отделы ("Образование", "Проектировщики-организаторы", "Спорт и безопасность", "Дизайнеры", "Связь с общественностью", "Социологи-правоведы"), руководство которыми осуществляет Глава школьного ученического самоуправления. Высшим органом школьного ученического самоуправления является ученическая конференция, на которую собираются представители (делегаты) от 5-11 классов. Ученическая конференция

собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год.

**Третий уровень** - *школьное самоуправление*. Этот орган соуправления состоит из представителей соуправляемых коллективов: ученического, педагогического и родительской общественности. В Управляющий Совет гимназии входят 2 представителя от обучающихся гимназии (в т.ч. глава ученического самоуправления). Актив ученического самоуправления представляет интересы обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета гимназии, участвует в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы.

Функции самоуправления реализуются через постоянные и временные, одновозрастные и разновозрастные группы, которые создаются для организации и проведения коллективных творческих, традиционных школьных дел по основным направлениям работы гимназии (*неделя самоуправления, форум «Мы за ученическое самоуправление», учёба классных лидеров, фестиваль «Твой выбор» и т.д.*)

Основными направлениями деятельности данного направления являются:

**Создание демократического пространства в образовательном учреждении** (*реализация права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением*). В рамках данного направления разработана действующая модель организации ученического самоуправления (административная модель - формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов).

**Выстраивание системы социального проектирования** (*создание условий для формирования гражданской позиции школьников через вовлечение их в социально - значимую деятельность*). В рамках данного направления каждый учебный год в МБОУ «Нововаршавская гимназия» решением общешкольной ученической конференции имеет своё название, а следовательно, и направление деятельности. В рамках направления года каждый класс гимназии в течение учебного года реализует свой социальный проект. Апробирована технология Всероссийской социально-патриотической акции «Я – гражданин России».

**Взаимодействие с сельским сообществом в рамках модуля:**

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе района;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселении;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;
- сотрудничество в рамках реализации социальных проектов.

### **Модуль 3.5. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. В систему профориентационных мероприятий входит проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии; проведение профориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности и содействие в поступлении обучающихся в образовательные организации профессионального образования.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- участие в работе педагогического и аграрного классов;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- организацию и проведение встреч с представителями различных профессий;
- реализацию программ внеурочной деятельности познавательного характера с включением фрагментов профессиональных проб, организацию коллективной проектно-исследовательской деятельности, в том числе в рамках изучения предмета «Технология», на базе школьных мастерских;
- участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях и вузах»;
- реализацию проекта «WorldSkills юниоры» для вовлечения школьников в чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills как первоначальной ступени непрерывного профессионального развития, подготовку обучающихся в качестве юниоров к участию в региональных, отборочных и национальных чемпионатах профессионального мастерства Worldskills;
- участие обучающихся в профильной педагогической смене в рамках регионального проекта «Будущий учитель – учитель будущего».
- прохождение обучающимися профориентационного онлайн-тестирования на платформе проекта «Билет в будущее», участие в практических мероприятиях проекта (профессиональных пробах) и проектирование индивидуального образовательного маршрута, реализаций на основе мероприятий проекта программ внеурочной деятельности;
- просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»;
- участие в проекте «Класные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- реализацию проекта «Будущий учитель-учитель будущего» по выбору педагогических специальностей для работы в сфере современного образования как высокотехнологичной и наукоемкой отрасли, участие обучающихся в форуме будущих педагогов «По пути к профессии» в рамках реализации регионального подпроекта «Будущий учитель – учитель будущего»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- составление обучающимися профессиограмм будущей профессии, индивидуального профориентационного маршрута школьника и формирование Портфолио достижений.

### **Модуль 3.6. «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Презентация положительного семейного опыта, организация семейных мастерских и родительского лектория.
4. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
5. Сопровождение семей, в которых есть дети: с ОВЗ, испытывающие сложности в обучении, одарённые дети, приёмные дети, группы «риска».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих направлений и форм деятельности

**Информационно-просветительское** - организация родительского просвещения, ориентированного на повышении социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи (*фестиваль «Семья года», университет родительских знаний, родительская конференция, открытые уроки, родительское собрание, педагогические консилиумы и т.д.*).

**Воспитательно-профилактическое** - воспитание гражданственности и нравственной позиции сельских школьников (*родительские уроки, семейные клубы, уроки социализации, уроки бабушек и дедушек*);

**Культурно-организационное** - приобщение сельских школьников к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи (*уроки в семейных "гнездах", уроки на завалинке, совместная досуговая деятельность (интеллектуальные игры, недели семьи, легкоатлетическая эстафета, классно-семейный новый год и т.д.)*)

**Управленческое** - привлечение родительской общественности к активному сотрудничеству со школой с целью повышения эффективности образовательного процесса и



для обеспечения открытости образовательного пространства гимназии (*Управляющий совет гимназии*).

### 3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Деятельность школьников может разворачиваться как в классе, так и в школе, а также в селе, в учреждениях и организациях, на улице, в семье; может быть организована взрослыми, сверстниками, не педагогами.

Подпрограммы реализуются во внеурочное время в течение всего года, включая каникулярное время, и строятся таким образом, что в каждом месяце проводится одно-два события – ярких, насыщенных, («Апрелиада» - в апреле, «Декабриада» - в декабре, в октябре - «Урок в семейном гнезде»). Важной частью всей воспитательной работы гимназии является формирование и укрепление гимназических традиций, к которым можно отнести праздники: «Посвящение в гимназисты», «День рождения гимназии», отчетный концерт творческих коллективов гимназии перед родителями учащихся, праздники, посвященные началу и окончанию учебного года, интеллектуальные конкурсы и т.д.

Учащиеся попадают в разные ситуации деятельности, меняют позиции, роли, осваивают новые виды деятельности, приобретают новые способности, отношения, связи. Школьникам круглогодично предоставляется свобода выбора, возможность различных социальных проб и практик, что способствует раскрытию потенциала и самореализации.

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	июнь-август
Парад достижений	Родительская неделя; Уроки в семейных гнездах	День гимназии	Декабриада (использование ресурсов социума)	Неделя самоуправления	Месячник военно-патриотического воспитания	Родительская неделя	Апрелиада (использование ресурсов социума)	Фестиваль «Семья года»	Реализация детских проектов в рамках программы летнего оздоровления
	Парковые лаборатории					Парковые лаборатории	Легкоатлетический кросс ко Дню Победы		
Деятельность по реализации социально-значимых проектов									

Школьные традиции, ключевые дела адаптированы применительно к нашей сельской школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (*«Шансов гриппу не дадим», «Дети одного солнца», «Навстречу друг другу», «Мы вместе»* и т.д).

- открытые дискуссионные площадки, на которые приглашаются представители других школ, деятели культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (*ко Дню рождения В.И.Вернадского, Уроки финансовой грамотности, антинаркотической Акции «Классный час», посвящение в гимназисты и т.д.*)

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (*фестиваль национальных культур, Дни улиц, легкоатлетический кросс, месячник военно-патриотического воспитания, Парад достижений и т.д.*)

### ***На школьном уровне:***

- цикл общешкольных событийных дел, направленных на передачу исторического опыта семейного воспитания, социальных норм и правил; создающий в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствующий сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы (*уроки на завалинках, уроки в семейных "гнездах", уроки улиц, фестиваль "Семья года", выставка "Урожай", Родительская неделя, "Папа, мама, я – спортивная семья", "Родительский университет" и т.д.*)

- интеллектуально-творческие марафоны, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, направленных на приобретение учащимися практических навыков разработки проектов, опыта коммуникации с людьми разного возраста и социального статуса, навыков работы в глобальном информационном пространстве.

*Декадник «Декабриада»*, Форма проведения традиционна – первые 10 дней декабря, включающие проектную деятельность, выставки и презентации, интеллектуальные и спортивные игры, творческие состязания, дебаты и другие формы и виды деятельности. Модуль делится на микромодули, который, в свою очередь, может состоять из нескольких элементов: индивидуальные состязания; командные состязания (в том числе в составе разновозрастных команд). Микромодули объединены единой темой, но каждый из них имеет свою тематику, задачи, содержание. По итогам каждого Дня определяются победители в индивидуальном состязании в каждой параллели (параллелях), а также команда-победительница. Результаты участия класса заносятся ежедневно в рейтинговую таблицу.

*Недельный интеллектуальный марафон - «Апрелиада»*. Форма проведения традиционна – первая неделя апреля: шесть дней, включающие индивидуальный и командный туры. Модуль делится на микромодули, объединенные единой темой, но каждый из них имеет свою тематику, задачи, содержание. По итогам каждого Дня определяются победители в индивидуальном туре в каждой параллели, а также команда-победительница. На закрытии Апрельяды все победители награждаются денежными средствами за счет поддержки спонсоров.

- творческие объединения учащихся по интересам – занятия, основанные на добровольности выбора учащимися учителя и предлагаемой им темы, создают в школе атмосферу творчества и неформального общения. Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования. В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы и проведение совместных занятий (*Парковые лаборатории, мастер-классы*).

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (*День рождения гимназии, День учителя*).

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (*посвящения в гимназисты, старшеклассники и пятиклассники*).

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы (*школьная ученическая конференция*)

#### ***На уровне классов:***

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. *Каждый классный коллектив в течение года работает над реализацией своего проекта, основное содержание которого совпадает с направлением учебного года в гимназии.*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия: оформление школы к традиционным мероприятиям (*День Знаний, Новый год, День Победы, лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности*);

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: *конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголок Здоровья, стенд по ПДД*;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка бренда образовательной организации, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах оформление здания школы (*День гимназии, родительская неделя, Апрельида, Декабрида и т.д.*).

### **Модуль 3.9. «Сельское сообщество как воспитательный ресурс»**

В содержании деятельности Программы воспитания определены направления и формы совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения. Сотрудничество ведется со следующими учреждениями:

- **Общественная приёмная по правам детей в Нововаршавском районе.** Взаимодействие способствует формированию культуры поведения в правовом обществе (*уроки, круглые столы,*

дебаты по проблемам формирования правовой грамотности учащихся гимназии, социальные проекты).

- **Поселковая администрация.** Совместная деятельность направлена на консолидацию усилий и организацию взаимодействия между различными социальными партнерами (субботники, акции по благоустройству территории села, родительский университет, социальные проекты).

- **Районный Совет ветеранов.** Взаимодействие способствует формированию чувства уважения к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла (уроки гражданственности, поклонения святым местам, социальные проекты).

- **Сельский музей.** Взаимодействие способствует формированию потребности в познании исторического прошлого, культуры села, гордости за своё Отечество; приобщение детей к культурным ценностям своей этнической и социокультурной группы (фольклорные праздники, экскурсии, музейные уроки).

- **МКУК НКДЦ** (межпоселенческое казённое учреждение культуры «Нововаршавский культурно досуговый центр»), «ДООЦ» (детский образовательный центр), ДШИ (детская школа искусств). Взаимодействие способствует организации культурного и эстетического развития обучающихся (творческие фестивали, выставки, концерты, просмотр кинофильмов с их последующим обсуждением, конкурсы чтецов и т.д).

- **Районная библиотека.** Взаимодействие способствует приобщению к национальной культуре, знакомству с историей страны и своей малой Родины, формированию ценностей многонационального российского общества, уважительного отношения к культуре других народов (библиотечные уроки).

- **ЦРБ** (центральная районная больница), **МКУДО ДЮСШ** (спортивная школа). Взаимодействие способствует формированию установки на здоровый образ жизни обучающихся (круглые столы, беседы, тестирование по профилактике вредных привычек, инфекционных заболеваний, мероприятия, направленный на формирование здорового образа жизни).

- **БУ КЦСОН** (центр социального обслуживания населения). Взаимодействие способствует психологическому обеспечению учебного процесса, воспитанию милосердия и человечности (социальные проекты).

- **ГИБДД** (государственная инспекция по безопасности дорожного движения), **ОВД** (отделение внутренних дел). Взаимодействие способствует планированию и организации совместных мероприятий по профилактике правонарушений, правового воспитания, гражданской ответственности (совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, сотрудничество по профилактике дорожно-транспортного травматизма детей, изучению правил дорожного движения, участие в конкурсе «Безопасное колесо», смотре летних оздоровительных лагерей на лучшую работу по профилактике ДТТ среди детей).

- **Предприятия и организации поселения.** Взаимодействие способствует формированию уважения к людям труда, воспитанию отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения поставленных целей, использование базы учреждений, хозяйства, предприятий села для выполнения проектов (уроки на производстве), сотрудничество по вопросам реализации социальных проектов).

- **СМИ** (районная газета «Целинник»). Взаимодействие способствует популяризации деятельности гимназии, посредством публикации информации о проводимых в школе

мероприятиях, телерепортажей о школьных мероприятиях.

#### 4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Ученического самоуправления школы и председателем Управляющего совета гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы, интервью с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, социальными партнёрами и их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся;
- качеством взаимодействия с сельским социумом.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

#### ИНСТРУМЕНТАРИЙ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

№ мод уля	Критерии	Показатели	Инструментарий	Ответственные
3.1	Качество совместной	• Повышение квалификации классных руководителей.	Отчет классного руководителя.	Заместитель директора по

	<p>деятельности классных руководителей и их классов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества учащихся с высоким уровнем воспитанности и социальных компетенций обучающихся (по результатам наблюдения и диагностических исследований).</li> <li>• Увеличение количества учащихся, принимающих активное участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Увеличение количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, смотров различных уровней.</li> <li>• Удовлетворённость классных руководителей и обучающихся качеством воспитательной работы в классе.</li> </ul>	<p>ВШК и мониторинг. Социометрия. Опросник «Личностный рост». Методика. «Выявление мотивов участия учащихся в делах классного и общешкольного коллектива» О.В. Лишина. Методика диагностики жизненных ценностей Л.М. Фридмана. Методика определения степени удовлетворенности подростков своим коллективом «Какой у нас коллектив?» (А.Н. Лутошкина).</p>	<p>ВР. Классные руководители.</p>
3.2	<p>Качество организуемой в школе внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рост личных достижений всех субъектов деятельности.</li> <li>• Удовлетворенность участников внеурочной деятельности уровнем и качеством образовательных услуг.</li> <li>• Востребованность форм и мероприятий внеурочной деятельности.</li> <li>• Положительная динамика участия школьников в творческих коллективах, студиях и т.п. системы дополнительного образования.</li> <li>• Повышение эффективности применения педагогами продуктивных</li> </ul>	<p>Портфолио. Анкетирование. Творческие отчеты. Наблюдения. Карта достижений.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, УВР. Педагоги дополнительного образования.</p>

		<p>технологий в воспитании, используемых внеаудиторных форм деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы.</li> </ul>		
3.3	<p>Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Накопление школьниками основных социальных знаний.</li> <li>• Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям.</li> <li>• Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.</li> <li>• Положительная динамика и высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях</li> </ul>	<p>ВШК и мониторинг Опросник «Личностный рост»</p>	<p>Заместители директора по ВР, УВР. Учителя предметники.</p>
3.4	<p>Качество существующего в школе ученического самоуправления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Динамика продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса, школы.</li> <li>• Активное включение учащихся в управление школой, реализацию социальных проектов, организацию классных и общешкольных мероприятий.</li> <li>• Создание условий для развития социально значимых качеств учащихся.</li> <li>• Личностный рост учащихся, активизация их творчества, самоопределения и самореализации.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской программе «Ученическое</li> </ul>	<p>Беседы. Анкетирование. Педагогическое наблюдение. Методика выявления уровня развития самоуправления (М.И. Рожков), (Л.И. Гриценко) Анализ деятельности органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников (П.В. Степанов).</p>	<p>Заместитель директора по ВР. Классные руководители.</p>



		самоуправление».		
3.5	Качество профориентационной работы школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уровень сформированности компонентов готовности школьников к профессиональному самоопределению.</li> <li>• Ориентированность профориентационной работы на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования.</li> <li>• Разнообразие форм профориентационной работы</li> </ul>	Методика С.Н.Чистяковой. Отчет классного руководителя.	Заместитель директора по ВР. Социальный педагог. Классные руководители.
3.6	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентированность практических действий педагога на поддержку воспитательных усилий родителей (лиц, их заменяющих) школьников.</li> <li>• Адекватность используемых педагогом форм взаимодействия с семьей задачи повышения эффективности воспитательного влияния на школьника.</li> <li>• Динамика охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных КТД.</li> <li>• Динамика посещаемости родителей обучающихся общешкольных и классных родительских собраний.</li> </ul>	Беседы. Анкетирование. Методики изучения удовлетворенности и родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (А.А.Андреев), (Е.Н. Степанов) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.).	Заместитель директора по ВР. Классные руководители. Социальный педагог.
3.7	Качество проводимых общешкольных ключевых дел	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, участвующих в общешкольных мероприятиях в качестве организаторов.</li> <li>• Качество проводимых</li> </ul>	Анкетирование. Данные социомониторинга.	Заместитель директора по ВР. Классные руководители.

		общешкольных мероприятий.		
3.8	Качество организации предметно-эстетической среды школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности.</li> <li>• Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы</li> </ul>	Наблюдение. Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича	Заместитель директора по ВР.  Классные руководители.
3.9	Качество взаимодействия с сельским социумом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика учащихся, реализующих социальные проекты, направленные на благоустройство и развитие поселения.</li> <li>• Увеличение числа социальных партнёров классных и общешкольных соц.проектов.</li> <li>• Увеличение количества служб и организаций поселения, привлекаемых к воспитанию обучающихся гимназии.</li> <li>• Изменения в динамике численности обучающихся, воспитанников, употребляющих ПАВ.</li> <li>• Разнообразие направлений и форм совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения.</li> </ul>	Наблюдения. Отзывы.	Заместитель директора по ВР.  Классные руководители.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>начальное общее образование</b>			
Парад достижений.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные

			руководители.
Посвящение в первоклассники.	1	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парковые лаборатории.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
День гимназии.	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Декабриада	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания.	1-4	январь-февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парковые лаборатории.	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Апрелиада.	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетический кросс ко Дню Победы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	1-4	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Реализация детских проектов в рамках программы летнего оздоровления.	1-4	июнь-август	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
<b>основное общее образование</b>			
Посвящение в пятиклассники.	5-6	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парад достижений.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Посвящение в старшекласники.	9	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парковые лаборатории.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
День гимназии.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по

			ВР., классные руководители.
Декабриада	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания.	5-9	январь- февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парковые лаборатории.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Апрелиада	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетический кросс ко Дню Победы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	5-9	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Реализация детских проектов в рамках программы летнего оздоровления.	5-9	июнь-август	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
<b>среднее общее образование</b>			
Парад достижений.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Посвящение в старшеклассники.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Парковые лаборатории.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
День гимназии.	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Декабриада	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Новогодние праздники.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Месячник военно-патриотического воспитания.	10-11	январь- февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.

Парковые лаборатории.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Апрелиада.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетический кросс ко Дню Победы.	10-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Торжественная линейка, посвящённая окончанию учебного года.	10-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Реализация детских проектов в рамках программы летнего оздоровления.	10-11	июнь-август	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
<b>начальное общее образование</b>			
Вокальный ансамбль «Мечтатели»	2-10	6	Шпек Е.А.
«Подвижные народные игры»	1,2	6	Волостнова Г. Л.
Бадминтон	3- 4	2	Огнева В. В.
Юный чемпион	3-4	2	Огнева В. В.
ОФП	4 <sup>3</sup>	1	Огнева В. В.
	4	1	
« Английский язык в играх» Автор :Созыкина Ю.Е	2,3,4	3	Набоко Т. В.
"Я читатель»	2	1	Тарасова Е.Г.
Для тех, кто любит математику. М.И.Моро	2	1	Добровольская Т. И.
Учимся успешному чтению. Т.Г. Галактионова	2	1	Добровольская Т. И.
"Математика и конструирование" С.И. Волкова	3	1	Гольштейн Г.А.
"Учебные творческие проекты" - краткосрочные	3	1	Гольштейн Г.А.
«Путь к грамотности» авторы О.В. Олейник, Л.П. Кабанюк.	3	1	Гольштейн Г.А.
«Математика и конструирование», С. И. Волкова, О.Л. Пчелкина.	1	1	Ткаченко Д. А.
«Декоративно-прикладное искусство», О. А. Кожина.	1	1	Ткаченко Д. А.
Занимательная грамматика	2	1	Оспанова Т.В.

Я - читатель	2	1	Оспанова Т.В.
Готовлюсь к школьной олимпиаде. Математика. Р.Г.Чуракова	4	3	Бернгардт И.Г.
Готовлюсь к школьной олимпиаде. Русский язык. Н.М.Лаврова	4	3	Бернгардт И.Г.
Готовлюсь к школьной олимпиаде. Окружающий мир. Р.Г.Чуракова	4	3	Бернгардт И.Г.
«Смотрю на мир глазами художника» Е.И.Коротеева	3	1	Дробязко К.Ю.
«Математика и конструирование» М.И.Моро	3	1	Дробязко К.Ю.
«Удивительный мир слов», под ред. Н.Ф. Виноградовой.	4	1	Жигайло О.В.
«Занимательная математика» Е.Э. Кочуровой	4	1	Жигайло О.В.
«Люби и знай родной край» под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др.	4	1	Жигайло О.В.
«Удивительный мир слов»,Л.В.Петленко	3	1	Нацаренус В.Н.
Л.В. Петленко, В.Ю.Романова «Удивительный мир слов»	4	1	Карташева Н. В.
«В мире книг» Л.А. Ефросинина	1	1	Карташева Н.В.
"Смысловое чтение"	2	1	Бурьба Л. В.
"Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике" Р.Г.Чуракова	4	1	Бурьба Л. В.
«Готовлюсь к школьной олимпиаде по русскому языку», автор Н.М. Лаврова.	3	1	Орлова О. Н.
«Готовлюсь к школьной олимпиаде по математике», автор Р.Г. Чуракова.	3	1	Орлова О. Н.
Т.Г.Галактионова «Учимся успешному чтению»	1	1	Шенер Е.А.
М. И. Моро, С. И. Волкова « Для тех, кто любит математику»	1	1	Шенер Е.А.
«Шаги к успешности»	1	1	Рычкова Т. И.
«В мире книг»	1	1	Рычкова Т. И.
«Готовлюсь к ВПР»	4	1	Рычкова Т. И.
«Занимательный русский язык», Астахова Т.В., Мищенко Л.В.	1	1	Скакова К. Е.
«Мир вокруг нас», Лимаренко Т.И	1	1	Скакова К. Е.
<b>основное общее образование</b>			

Знакомство с историей, культурой и языком математики	6	1	Говор Н.Н.
Языковой портфель	5	1	Пестерева Е.С.
Бадминтон	5	1	Попкова О.Н.
Развитие интеллектуальных умений	6	1	Шмидт Т.П.
Методы решения творческих задач	7	1	Лукьянова Е.В.
Учимся работать с информацией	8	1	Майфат Г.А.
Проектная деятельность	9	1	Отмахова Л.В.
Биология среди наук	9	1	Игнатенко А.И.
Основы правовых знаний	9	1	Елькина Н.Н.
Баскетбол	5	1	Попкова О.Н.
Личность в истории	9	1	Елькина Н.Н.
Проектная деятельность	9	1	Отмахова Л.В.
Вокальная студия «Надежда»	5-9	1	Глеклер Н.Г.
Решение нестандартных задач по математике	9	1	Говор Н.Н.
Развитие интеллектуальных умений	5	1	Шмидт Т.П.
Художественная обработка древесины	5-8	2	Кербс А.В.
Бадминтон	6-7	2	Попкова О.Н.
Программирование на Python - 1 уровень	7-8	1	Рудаков А.В.
Решение нестандартных задач по математике	9	1	Говор Н.Н.
Развитие интеллектуальных умений	5	1	Шмидт Т.П.
Баскетбол	7	2	Голубь М.А.
Проектная деятельность	9	1	Елькина Н.Н.
Проектная деятельность	9	1	Глеклер Н.Г.
Рукоделие	5-8	2	Отмахова Л.В.
Юнармия	7-9	1	Майфат С.В.
Уроки словесности	9	1	Иванеко Т.И.
Баскетбол	8	2	Попкова О.Н.
Меткий стрелок	9	2	Майфат С.В.
Вокальная студия «Надежда»	5-9	2	Глеклер Н.Г.
Развитие интеллектуальных умений	5	1	Лукьянова Е.В.
Шахматы	5-9	2	Попкова О.Н.
Увлекательное чтение на английском языке	6	1	Пестерева Е.С.
Развитие интеллектуальных умений	6	1	Шмидт Т.П.

Баскетбол	7	2	Голубь М.А.
Проектная деятельность	9	1	Рудаков А.В.
Проектная деятельность	9	1	Колтыга Л.В.
МХК	9	1	Глеклер Н.Г.
Основы современного этикета	5-8	2	Отмахова Л.В.
Юнармия	7-9	1	Майфат С.В.
Культура речи	9	1	Иванеко Т.И.
Решение нестандартных задач по математике	9	1	Говор Н.Н.
Баскетбол	6	2	Голубь М.А.
Развитие интеллектуальных умений	8	1	Шмидт Т.П.
Языковой портфель	9	1	Буглаева В.И.
Основы правовых знаний	9	1	Елькина Н.Н.
Основы правовых знаний	9	1	Елькина Н.Н.
Вокальная студия «Надежда»	5-9	1	Глеклер Н.Г.
Проектная деятельность	9	1	Осипова В.В.
Проектная деятельность	9	1	Рудаков А.В.
Основы журналистики	7	1	Халюта З.А.
Уроки словесности	9	1	Осипова В.В.
Программирование на Python - 2 уровень	9	1	Рудаков А.В.
Основы исследовательской деятельности	7	1	Халюта З.А.
Уроки словесности	9	1	Осипова В.В.
Проектная деятельность	9	1	Матиевский В.В.
Измерение физических величин	9	1	Сафронова Г.Э.
Проектная деятельность	9	1	Матиевский В.В.
Познание мира по картам	9	1	Матиевский В.В.
<b>среднее общее образование</b>			
Вселенная в алфавитном порядке	11	1	Иванеко Т.И.
Математика после уроков	11	1	Говор Н.Н.
Вселенная в алфавитном порядке	11	1	Иванеко Т.И.
Математика после уроков	11	1	Лукьянова Е.В.
Изучение актуальных вопросов истории России с древнейших времен до конца XIX века	11	1	Акифьева Г.В.
Актуальные вопросы изучения обществознания	11	1	Акифьева Г.В.
Меткий стрелок	11	2	Майфат С.В.
МХК	11	1	Глеклер Н.Г.
Настольный теннис	10-11	2	Голубь М.А.
Прикладная математика	10	1	Майфат Г.А.
История физики в России	11	1	Сафронова Г.Э.



Современная Британия	11	1	Буглаева В.И.
Прикладная математика	10	1	Майфат Г.А.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>основное общее образование</b>			
Акция «Наш школьный двор» - субботник.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Праздник «Нашим любимым учителям посвящается».	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Муниципальный форум "Мы за ученическое самоуправление".	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Операция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Фестиваль "Твой выбор".	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Неделя самоуправления.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Учеба классных лидеров "Школа - лидер".	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Выпуск газеты "Радуга".	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение выборов главы	5-9	май	Заместитель директора

ученического самоуправления.			по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение выборов по определению названия учебного года.	5-9	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Оказание посильной помощи в организации и подготовке общешкольных традиционных дел.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Защита классных социальных проектов.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Заседания Советов (Совет юных. Совет друзей. Совет старшеклассников)	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Классные собрания обучающихся.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Общешкольная ученическая конференция.	5-9	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Участие в заседаниях Управляющего совета гимназии.	2 представ ителя УСУ	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
<b>среднее общее образование</b>			
Акция «Наш школьный двор» - субботник.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Праздник «Нашим любимым учителям посвящается».	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Муниципальный форум "Мы за ученическое самоуправление".	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.

Операция «Забота», посвященная Дню пожилого человека.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Фестиваль "Твой выбор".	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение мероприятий в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Неделя самоуправления.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Учеба классных лидеров "Школа - лидер".	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Выпуск газеты "Радуга".	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение выборов главы ученического самоуправления.	10-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Проведение выборов по определению названия учебного года.	10-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Оказание посильной помощи в организации и подготовке общешкольных традиционных дел.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Защита классных социальных проектов.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Заседания Советов (Совет юных. Совет друзей. Совет старшекласников)	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Классные собрания обучающихся.	10-11	в течение года	Заместитель директора

			по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Общешкольная ученическая конференция.	10-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
Участие в заседаниях Управляющего совета гимназии.	2 представителя УСУ	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители, актив УСУ.
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>начальное общее образование</b>			
Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведении экскурсий на предприятия поселения.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
<b>основное общее образование</b>			
Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	8-9	октябрь	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися по вопросу выбора профессий учащимися.	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация посещения учащимися 9 и 11 классов выставок-ярмарок, а также	9	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные

учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей			руководители.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Работа педагогического и аграрного классов.	8-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
<b>среднее общее образование</b>			
Проведение опроса по выявлению проблем уч-ся по профориентации.	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведение классных часов с освещением вопросов профориентации.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведение индивидуальных консультаций с родителями и обучающимися по вопросу выбора профессий учащимися.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация посещения учащимися 9 и 11 классов выставок-ярмарок, а также учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация встречи учащихся с их родителями - представителями различных профессий.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Проведении экскурсий на предприятия поселения.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация тестирования и анкетирования учащихся с целью выявления профессиональной направленности.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
Организация предметных недель, декад, олимпиад.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный

			педагог классные руководители.
Работа педагогического и аграрного классов.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., социальный педагог классные руководители.
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>начальное общее образование</b>			
Родительская неделя.	1-4	октябрь, март	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Фестиваль «Семья года».	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки в семейных "гнездах".	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Классно-семейный Новый год.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Участие родителей в традиционных общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	1-4	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские уроки.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки на производстве родителей.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Университет родительских знаний.	1-11	1 раз в четверти	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительская конференция.	1-4	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки бабушек и дедушек.	1-4	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские собрания,	1-4	в течение года	Заместитель директора

педагогические консилиумы.			по ВР., классные руководители.
<b>основное общее образование</b>			
Родительская неделя.	5-9	октябрь, март	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Фестиваль «Семья года».	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки в семейных "гнездах".	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Класно-семейный Новый год.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Участие родителей в традиционных общешкольных и классных мероприятиях.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские уроки.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки на производстве родителей.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Университет родительских знаний.	5-9	1 раз в четверти	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительская конференция.	5-9	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки бабушек и дедушек.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские собрания, педагогические консилиумы.	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
<b>среднее общее образование</b>			
Родительская неделя.	10-11	октябрь, март	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Фестиваль «Семья года».	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР., классные

			руководители.
Уроки в семейных "гнездах".	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Классно-семейный Новый год.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Участие родителей в традиционных общешкольных и классных мероприятиях.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Легкоатлетическая эстафета, посвящённая Дню Победы	1-11	май	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские уроки.	1-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки на производстве родителей.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Университет родительских знаний.	10-11	1 раз в четверти	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительская конференция.	10-11	1 раз в полугодие	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Уроки бабушек и дедушек.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Родительские собрания, педагогические консилиумы.	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР., классные руководители.
Классное руководство и наставничество (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			