

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавский муниципальный район Омской области»

Согласовано

Руководитель МО

_____ / В.В. Матиевский /

«....» _____ 2020г.

Согласовано

Заместитель директора по УВР

_____ /О.В.Лесняк/

«...» _____ 2020г.

Ут

Ди

гим

«.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО БИОЛОГИИ
для 5 класса**

Разработчик
Колтыга Л. В.

Пояснительная записка.

Программа полностью соответствует положениям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования, примерной программе по биологии. Программа отражает идеи нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий, составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных компетенций, личностного и познавательного развития учащихся.

Цели и задачи курса:

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: личностном и предметном. На уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ среднего общего образования.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и средней школы. Они определяются требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных технологий, способами общения и социальных взаимодействий. Наиболее продуктивными с точки зрения решения глобальных задач являются социоморальная и интеллектуальная зрелость.

Помимо этого, глобальные цели формируются с учетом рассмотрения биологического образования в контексте среднего общего образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными **целями биологического образования являются:**

- социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающегося как носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с культурой, ее традициями, способами ее взаимодействия со средой;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленной человечеством за историю существования, способствующей формированию у обучающихся способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы;
- формирование ценностного отношения к живой природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-ориентированной, личностно-социальной, научной, культурологической, творческой;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, способствующей эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

отличительных особенностях живой природы, о ее многообразии и эволюции, о человеке как биосоциальном существе. Учебный курс биологии в основной школе проведен с учетом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить умения и навыки формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и здорового образа жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает

- Формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной картины мира;
- Овладение научным подходом к решению различных задач;
- Овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, анализировать и интерпретировать их результаты;
- Овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические задачи с объективными фактами;
- Воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости биологии для развития общества;
- Формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения наблюдений в природе и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов, умения применять межпредметный анализ учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

УМК «Биология 5 класс»

1. Биология: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / И.Н. Пономарев, И.Н. Пономарева. М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Программа основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы: И.Н. Пономарева, И.Н. Пономарев. М.: Вентана-Граф, 2017

Результаты освоения курса биологии.

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми

3. Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живой природы (применять доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);
4. Характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;
5. Применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей и процессов в живых организмах, экосистемы своей местности;
6. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека и ее последствиях из разных источников;
7. Анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Ученик получит возможность научиться:

1. Соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
2. Использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определенными растениями; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных, аквариумных организмов;
3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы;
4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
5. Находить информацию о животных и растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
6. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;
7. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

Метапредметные результаты освоения программы:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить задачи, предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения проблемы;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить способы их преодоления;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения проблемы.
- класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и критерии своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемых результатов;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и в соответствии с планируемым результатом;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений в процессе выполнения продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся ресурсов, делать обоснованные выводы о возможности и эффективности выполнения задачи.

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации успеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения оптимального уровня работоспособности (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство на основе общего признака;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать явления и объекты по принадлежности;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; представлять описательные характеристики эмоционального впечатления, сличая их с характеристиками других впечатлений и делая выводы.

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логического определения
 - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
 - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
 - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных признаков
- определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
 - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формального представления в текстовое, и наоборот;
 - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на заданном объекте, к которому применяется алгоритм;
 - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
 - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования, выполненного на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки процесса и результатов деятельности.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный, учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной и практической и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали учебной совместной деятельности;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, развивать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (или другого) и его корректировать;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника форм или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, группе);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения задачи, с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей на разных языках в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-методических сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисления, создание докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную безопасность.

Личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл и логику чужой аргументации, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о биологической науке как сфере человеческой деятельности, о роли биологической науки для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному восприятию объектов, задач, решений, рассуждений.

Микропрепарат. Правила работы с микроскопом.

Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Знакомство с клетками растений. Клеточное строение. Клетка. Части клетки и их назначение. Понятие о ткани. Ткани животных и растений. Их функции.

Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, вещества клетки. Неорганические вещества клетки, их значение для клетки и организма. Органические вещества клетки. Значение органических веществ для жизни организма и клетки

Процессы жизнедеятельности клетки. Основные процессы, присущие живой клетке: дыхание, питание, движение, размножение. Размножение клетки путём деления. Передача наследственного материала дочерним клеткам. Взаимосвязанная работа частей клетки, обуславливающая её жизнедеятельность как целостной живой системы.

Лабораторные работы 1,2. Изучение устройства увеличительных приборов; знакомство с клетками растений.

2. Многообразие живых организмов (11 часов)

Разнообразие организмов. Принципы их классификации. Классификация живых организмов. Разделение организмов на клеточных и неклеточных организмов: бактерий, грибов, растений и животных. Вирусы — неклеточная форма жизни. Значение профилактики вирусных заболеваний. Вид как наименьшая единица классификации

Бактерии. Многообразие, строение и жизнедеятельность. Бактерии — примитивные одноклеточные организмы. Размножение бактерий делением клетки надвое. Бактерии как самая древняя группа организмов. Процессы жизнедеятельности. Понятие об автотрофах и гетеротрофах, прокариотах и эукариотах

Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Симбиоз клубеньковых бактерий с растениями. Фотосинтезирующие бактерии. Цианобактерии как продуценты органических веществ. Бактерии, обладающие разными типами обмена веществ. Процесс брожения.

Роль бактерий в природе и жизни человека. Средства борьбы с болезнетворными бактериями

Растения. Многообразие, значение в природе и жизни человека. Представление о флоре. Отличительные признаки растений. Значение фотосинтеза. Сравнение клеток растений и бактерий. Деление царства растений на группы: водоросли (покрытосеменные), голосеменные, мхи, плауны, хвощи, папоротники.

Знакомство с внешним строением побегов растения. Строение растений. Корень и побег. Строение побегов покрытосеменных и голосеменных растений. Роль цветковых растений в жизни человека

Животные. Строение, многообразие, роль в природе и жизни человека Представление о фауне. Особенности строения и многоклеточные организмы. Роль животных в природе и жизни человека. Зависимость от окружающей среды

питание, размножение. Значение лишайников в природе и жизни человека. Лишайники — показатели ч
Лабораторные работы 3-4. Знакомство внешнего строения побегов растения. Наблюдение за передвиж

3. Жизнь организмов на планете Земля - 7 часов

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Многообразие условий обитания на планете. Среда
водной, почвенной, наземно-воздушной и организменной сред. Примеры организмов — обитателей эти

Влияние экологических факторов на организмы. Условия, влияющие на жизнь организмов в природ
Факторы неживой природы, факторы живой природы и антропогенные. Примеры экологических факто

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Влияние среды на организмы. Приспособленность ор
обитания. Биологическая роль защитной окраски у животных, яркой окраски и аромата у цветков, нали

Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Потоки веществ между
Взаимодействие живых организмов между собой. Пищевая цепь. Растения — производители органичес
потребители органических веществ; грибы, бактерии — разлагатели. Понятие о круговороте веществ в
сообществе. Примеры природных сообществ

Природные зоны России. Понятие природной зоны. Различные типы природных зон: влажный тропич
широколиственный лес, степь. Природные зоны России, их обитатели. Редкие и исчезающие виды прир

Жизнь организмов на разных материках. Понятие о материке как части суши, окружённой морями и
мира нашей планеты. Открытие человеком новых видов организмов. Своеобразие и уникальность живо
Австралии, Южной Америки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды

4. Человек на планете Земля - 6 часов

Место человека в системе органического мира. Когда и где появился человек. Предки Человека раз
современного типа — неандерталец. Орудия труда Человека умелого. Образ жизни кроманьонца. Биоло
человека. Деятельность человека в природе в наши дни

Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Изменение человеком окружающей среды. Не
живой природы. Мероприятия по охране природы

Последствия деятельности человека в экосистемах. Взаимосвязь процессов, происходящих в живой
исчезновения многих видов животных и растений. Виды, находящиеся на грани исчезновения. Проявле
заботы о живом мире. Заповедники. Красная книга. Мероприятия по восстановлению численности ред

**Календарно – тематическое планирование уроков биологии
на 2020 – 2021 учебный год (35ч., 1ч/н)**

№ урока	Тема урока	Д
		По г
<i>Тема 1. Биология — наука о живом мире - 8 часов</i>		
1. (1)	Биология – наука о живой природе.	4
2. (2)	Отличительные признаки живых организмов.	11
3. (3)	Методы изучения живых организмов: наблюдение, измерение, эксперимент.	18
4. (4)	Увеличительные приборы. Лабораторная работа № 1 «Изучение устройства увеличительных приборов».	25
5. (5)	Клеточное строение организмов. Многообразие клеток. Лабораторная работа № 2 «Знакомство с клетками растений»	2
6. (6)	Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.	9
7. (7)	Процессы жизнедеятельности клетки.	16
8. (8)	Контрольная работа №1 «Биология – наука о живом мире».	23
<i>Тема 2. Многообразие живых организмов - 11 часов</i>		
9. (1)	Разнообразие организмов. Принципы их классификации.	30
10. (2)	Бактерии. Многообразие, строение и жизнедеятельность.	13
11. (3)	Роль бактерий в природе и жизни человека. Меры профилактики заболеваний,	20

16. (8)	Грибы. Многообразие грибов.	25
17. (9)	Съедобные и ядовитые грибы. Приёмы оказания первой помощи при отравлении грибами.	15
18. (10)	Лишайники. Роль лишайников в природе и жизни человека.	22
19. (11)	Контрольная работа №2 «Многообразие живых организмов»	29
<i>Тема 3. Жизнь организмов на планете Земля - 7 часов</i>		
20. (1)	Среды жизни планеты Земля.	5
21. (2)	Влияние экологических факторов на организмы.	12
22. (3)	Взаимосвязи организмов и окружающей среды.	19
23. (4)	Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.	26
24. (5)	Природные зоны России. Жизнь организмов на разных материках.	5
25. (6)	Контрольная работа №3 «Жизнь организмов на планете Земля».	12
26. (7)	Обобщение знаний по теме «Жизнь организмов на планете Земля».	19
<i>Тема 4. Человек на планете Земля - 6 часов</i>		
27. (1)	Место человека в системе органического мира.	02
28. (2)	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	9
29. (3)	Последствия деятельности человека в экосистемах.	16
30. (4)	Роль человека в биосфере. Экологические проблемы.	23
31. (5)	Сохраним богатство живого мира. <i>Экскурсия №1</i> «Многообразие живого мира».	30