

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нововаршавская гимназия»
Е.Л. Булгакова
"24" марта 2021 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»
НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ОМСКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2020 ГОД

Отчет рассмотрен на заседании
педагогического совета
МБОУ «Нововаршавская гимназия»
« 24» марта 2021г., протокол № 2

ВВЕДЕНИЕ.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

При проведении самообследования МБОУ «Нововаршавская гимназия» руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 »;
- Приказ МБОУ «Нововаршавская гимназия» «О проведении самообследования МБОУ «Нововаршавская гимназия» №231-ОД от 29.12. 2020г.

Цель самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности гимназии в виде отчета в соответствии с установленными показателями.

Состав рабочей группы по проведению самообследования:

- Е.Л. Булгакова, директор;
- О.В. Лесняк, заместитель директора по УВР;
- Ю.И. Диденко, заместитель директора по УВР;
- Е.Г. Матиевская, заместитель директора по НМР;
- О.Н. Захарова, заместитель директора по ВР;
- В.А. Корчагина, руководитель дошкольных групп;
- Н.Н. Артемьева, заведующий библиотекой.

2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ГИМНАЗИИ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской области.

Сокращенное наименование – МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Место нахождения:

Юридический адрес: 646830, Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, переулок Пионерский, 18.

Фактические адреса: 646830, Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка:

переулок Пионерский, 18 – здание 1, ул. Комарова, 1 – здание 2, ул. Красный Путь, 3 – здание 3.

Полномочия учредителя от имени Нововаршавского муниципального района осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района.

МБОУ «Нововаршавская гимназия» имеет бессрочную лицензию № 64-п, выданную 26 февраля 2015 года Министерством образования Омской области, на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 114-п от 23 июня 2015 года выдано Министерством образования Омской области.

Нововаршавская гимназия – общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского городского поселения, особенность которого заключается в том, что это единственная школа на территории рабочего поселка. Все дети школьного возраста, проживающие в Нововаршавке, являются учащимися Нововаршавской гимназии. В каждой параллели имеется один гимназический класс, который комплектуется в основном из числа воспитанников дошкольных групп гимназии по заявлению родителей. Количество обучающихся в классах соответствует нормам СанПиН.

Гимназия располагается в трех зданиях: детский сад (пять дошкольных групп) по адресу ул. Красный путь, 3; начальная школа (1-4 классы) по адресу ул. Комарова, 1; основная и средняя школа (5-11 классы) по адресу переулок Пионерский, 18.

В связи с тем, что показатели деятельности дошкольной и общеобразовательной организации, установленные органом исполнительной власти, различны, цифры и анализ в данном отчете будут приведены соответственно отдельно – по школе и дошкольным группам.

Общие сведения об учащихся

Общее количество обучающихся и воспитанников на конец 2020 года составило 992 человека: 849 учащихся 1-11 классов, 143 воспитанника дошкольных групп.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	849 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	374 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	383 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	92 человек

Количество классов-комплектов в 2020 году в Нововаршавской гимназии составило 38, как и в предыдущем учебном году:

начальные классы – 17,
основная школа – 17,
средняя школа – 4.

Во всех параллелях от 2 до 5 классов. Самые многочисленные параллели начальных классов (по 4-5 классов), самые малочисленные параллели - 10-11-х классов (по 2 класса).

Средняя наполняемость классов - 22 человека, как и в предыдущий год.

В составе учащихся гимназии 58 человек 1-11-х классов из близлежащих поселений, находящихся на ежедневном подвозе, осуществляемом транспортом гимназии: д. Красный Яр, д. Богдановка, с. Изумрудное. Начат подвоз 9 детей с нового отдаленного микрорайона Нововаршавки – улиц Восточная, Горького. Подвоз 67 учащихся осуществляется 2 школьными автобусами, соответствующих всем требованиям безопасности перевозок детей.

Кроме того, по желанию родителей и детей в гимназии обучаются дети из разных поселений Нововаршавского района (Русановка, Заречное, Дробышево, Новороссийка).

Продолжительность учебного года в МБОУ «Нововаршавская гимназия»:

- продолжительность учебного года:
 - в 1-х классах - 33 недели
 - во 2, 3, 4, 9, 11 классах - 34 недели
 - в 5-8, 10 классах - 35 недель

Регламентирование образовательного процесса:

- продолжительность рабочей недели:
 - 5-ти дневная рабочая неделя в 1- 11-х классах.

Регламентирование образовательного процесса в день

- сменность:
 - гимназия работает в одну смену
- продолжительность урока:
 - 1 классы - 35 минут - I полугодие, 40 минут - II полугодие;
 - 2-11 классы - 40 минут.

В гимназии сохранена классно-урочная система.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, факультативы, элективные курсы, индивидуальные, групповые и дополнительные занятия.

Сведения о педагогических кадрах

Гимназия обеспечена педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив включает в себя:

- 5 руководителей (директор, 2 заместителя директора по УВР (1-4, 5-11 классы), заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР);
- 61 педагогических работников (включая дошкольников), в том числе 48 учителей-предметников, старший воспитатель, 8 воспитателей, инструктор по физической культуре, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед, педагог-организатор, 1 внешний совместитель (музыкальный руководитель в дошкольных группах).

Из работающих педагогов имеют следующие награды и звания (указываются по наивысшей награде, что предполагает наличие наград всех предыдущих уровней):

Заслуженный учитель РФ – 2,

Заслуженный работник образования Омской области – 3,

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» -5,

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9,

Почетной грамотой Министерства образования Омской области - 19.

В педагогическом коллективе работают 2 кандидата наук.

Структура ОО и система его управления

МБОУ «Нововаршавская гимназия» не имеет структурных подразделений и филиалов. Образовательный процесс осуществляется в 3 зданиях:

переулок Пионерский, 18 - головное здание, в котором обучаются все 5-11 классы,

ул. Комарова, 1 – здание начальной школы, в котором обучаются 1-4 классы,

ул. Красный путь, 3 – здание, в котором располагаются 5 дошкольных групп.

Администрация учреждения представлена директором, заместителями по учебной, воспитательной, научно-методической работе. К коллегиальным

органам управления относятся Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, родительские комитеты классов. В школе действует система ученического самоуправления.

Материальная база школы

Образовательный процесс в учреждении развёрнут в трех зданиях. Все здания имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Здание гимназии и дошкольных групп оборудовано системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Во всех зданиях есть спортивные и актовые залы, медицинские кабинеты. Имеется оборудованная спортивная площадка в школьном дворе гимназии. Во всех зданиях имеются столовые с числом посадочных мест на 100 чел. (начальные классы), 144 чел. (гимназия), кухонные помещения обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием. 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родительской платы и (или) дотации.

При зданиях школ имеются учебно-опытные участки, которые дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии, являются средством удешевления горячего питания обучающихся. Имеется необходимый набор инвентаря для обработки земли и полива.

Библиотечный фонд школы составляет 22816 экземпляров. Из них учебников и учебной литературы 15057, художественной литературы – 7759 экземпляров. Школьный фонд обновляется за счет учебной литературы, приобретаемой в соответствии с требованиями ФГОС. Поступило с 01.01.2020г. по 01.09.2020г. учебников и учебной литературы 2838 экземпляров.

В здании гимназии имеется компьютерный класс с 16 рабочими местами, объединенными локальной сетью. Компьютерный класс имеет выход в Интернет.

Учебные кабинеты во всех зданиях соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и приспособлениями, где проводятся уроки, внеклассные и факультативные занятия, воспитательная работа с учащимися. При кабинетах физики, химии, информатики имеются лаборантские.

Кабинеты оснащаются комплектом учебного оборудования по данному учебному предмету в соответствии с Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для школ, комплектом технических средств обучения в соответствии со спецификой данного предмета, приспособлениями.

В гимназии осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. На сегодняшний день педагоги и учащиеся активно и успешно

участвуют в районных и областных конкурсах, проектах, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Учебный процесс I уровня образования осуществляется по программам «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Школа России».

Организация образовательного процесса во всех классах построена в соответствии с требованиями ФГОС и реализуется на основе образовательных программ, нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования рассчитан на четыре года.

Нововаршавская гимназия с 2010 года является участником регионального инновационного комплекса «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС», в связи с чем продолжена работа в «пилотном режиме» по ФГОС основного и среднего общего образования.

Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС предполагает использование различных форм, чередование учебной и внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Поскольку одним из приоритетных направлений в гимназическом образовании является духовно-экологическое воспитание, большое внимание уделяется организации воспитательной работы как в рамках внеурочной занятости учащихся, так и посредством реализации идей деятельности школы как культурно-образовательного центра, что предполагает тесную интеграцию образовательного процесса школы с другими социально-образовательными институтами как поселка, так и области и федерации в целом.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на —4/5 по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	356 чел./42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	49 баллов профильн.,

		Базовая -
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8,1%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/ 8,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	849 человек/ 100%
1.19	Численность/удельный вес численности	720 человек/

	учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	84%
1.19.1	Регионального уровня	43 человека/5%
1.19.2	Федерального уровня	51 человек/6%)
1.19.3	Международного уровня	1 человек/ 0,1%

По результатам годовой промежуточной аттестации за 2019-2020 учебный год количество учащихся, успевающих на «4» и «5», составило 356 человек (42% от общего количества всех учащихся 2-11 классов, т.к. в 1 классе обучение безотметочное). Процент учащихся, успевающих на «4» и «5», примерно равен количеству прошлого года.

Аттестаты особого образца получили 2 девятиклассника (3% от всех учащихся 9-х классов), 4 выпускника 11 класса (8,1% от всех одиннадцатиклассников).

В 2020 году в связи с коронавирусной инфекцией и ограничительными мероприятиями ГИА в 9-х классах не проводилась. Аттестаты были выданы на основе годовых отметок.

В 11-х классах для получения аттестата сдача выпускных экзаменов не требовалась. ЕГЭ сдавали только выпускники, планирующие поступать в вузы.

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку в 2020 году составил 72 балла, что превысило предыдущий год (66).

Математика в 2020 году сдавалась только на профильном уровне (для поступления в вуз). Средний балл профильной математики, тем не менее, стал ниже в сравнении с предыдущим годом – 49 баллов (было 57).

Безусловное влияние на все результаты учебного года оказало дистанционное обучение в четвертой четверти всех учащихся.

В Нововаршавской гимназии создана уникальная воспитательная система, позволяющая раскрывать способности и дающая возможность проявляться во всем своем многообразии детям разного возраста. В течение годового школьного событийного круга большое количество учащихся становится участниками, победителями, призерами различных конкурсов, смотров, олимпиад.

Основу воспитательной системы Нововаршавской гимназии в последние годы составляет проектная деятельность, реализацией которой в течение учебного года занимаются все классы в рамках темы года, определяемой ежегодно ученическо-учительским голосованием.

Программа воспитания в МБОУ "Нововаршавская гимназия" направлена на личностное развитие школьников, в соответствии с их возрастными особенностями.

Программа воспитания представлена 6 инвариантными модулями:

- Классное руководство и наставничество;
- Школьный урок;
- Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование;
- Работа с родителями;
- Самоуправление;
- Профорientация.

3 вариативными модулями:

- Ключевые общешкольные дела;
- Организация предметно-эстетической среды;
- Взаимодействие с сельским сообществом.

В Программу включены те вариативные модули, которые в наибольшей степени способствуют реализации воспитательного потенциала гимназии с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов; позволяющие организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь детей, педагогов и родителей.

Наличие вариативного модуля "Взаимодействие с сельским социумом" считаем особенностью Программы воспитания в гимназии. Содержание этого модуля определяет направления и формы совместной деятельности с учреждениями и организациями сельского поселения. Кадровый дефицит, большая учебная нагрузка педагогов, отсутствие в школе специалистов дополнительного образования - проблема всех сельских школ. Для решения этой проблемы Нововаршавская гимназия традиционно инициирует взаимодействие образовательных, административных, общественных и других структур села, итогом чего является создание единого воспитательного пространства. Необходимость расширения связей обучающихся с окружающим миром обусловлена так же ограниченностью и замкнутостью пространства, в котором происходит социальное становление сельского школьника. Такое сотрудничество даёт возможность образовательному учреждению использовать материальную, производственную и культурную базу села (предприятий, учреждений, клубов, спортивных площадок и др.).

При составлении Программы воспитания определялось такое содержание воспитательных модулей, которое могло бы обеспечивать запланированный результат деятельности, содействовать достижению цели, при этом сохранять традиции и устоявшийся уклад школьной жизни. Именно традиции являются связующим звеном в системе воспитательной работы гимназии. Бренд гимназии являются интеллектуально-творческие декадники «Апрелиада» и «Декабриада», Парад достижений (1 сентября), уроки в семейных "гнездах", "парковые лаборатории", день рождения гимназии, посвящение в гимназисты, гимназические чтения, посвященные

памяти В. И. Вернадского и т.д. Все эти события школьной жизни определяют содержание модуля "Ключевые общешкольные дела", а так же способствуют личностному развитию и самоопределению обучающихся.

2019-2020 учебный год в Нововаршавской гимназии ученическим голосованием определен годом Великой Победы, в рамках которого каждый 5-11 класс гимназии в течение текущего учебного года работал над реализацией своего социального проекта. Часть проектов была реализована в ходе одного из наиболее знаменательных гимназических событий - Декабриады, а так же в течение военно-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества. В рамках заявленной темы был реализован 21 классный социальный проект.

МБОУ «Нововаршавская гимназия» приняла активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. В связи с эпидемиологической обстановкой обучающиеся, педагоги, родители активно участвовали в онлайн-формате во Всероссийских акциях "Окна победы", фото-челлендж "Спасибо деду за Победу", «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк России». Команда учащихся гимназии стала победителем регионального этапа Всероссийского конкурса "РДШ - территория самоуправления" с проектом "Нововаршавцы - ветераны Великой Отечественной войны" и принимает участие в заочном федеральном этапе. Юнармейский отряд гимназии "Вектор" стал победителем областной викторины "Нашей памяти достойны". Учащиеся гимназии продолжают принимать активное участие в областной интернет-олимпиаде "По страницам истории", областном творческом конкурсе "Это нашей истории строки", посвящённым 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, во Всероссийском литературном конкурсе эссе и лирики «75-летию Победы посвящается!».

Школьным ученическим самоуправлением был организован сбор материалов "Сохраним историческую память о наших земляках-ветеранах", создан сайт "Навеки живые" о нововаршавцах-ветеранах Великой Отечественной войны, инициирован и проведен конкурс стихов "Мы о войне стихами говорим". Участникам проекта "Жди меня, и я вернусь" было предложено почитать письма фронтовиков - участников Великой Отечественной войны. Проект стал межрегиональным, так как участие в нем приняли не только нововаршавцы - школьники, родители, учителя, но и учащиеся из других российских городов.

Кроме того, обучающиеся МБОУ «Нововаршавская гимназия» приняли активное участие во всех районных мероприятиях, посвящённых 75-летию Победы.

Одним из важнейших направлений воспитания личности является воспитание патриотизма, гражданина малой Родины. На данный учебный год в школе была разработана «Программа патриотического воспитания», Основные мероприятия:

- Уроки гражданственности и патриотизма;
- Уроки поклонения святым местам;

- Деятельность военно-патриотического клуба «Патриот»;
- Сбор средств и информации для сайта о земляках-ветеранах ВОВ;
- Месячник военно-патриотического воспитания.

Сельские школьники особенно испытывают усиленную потребность в социальных связях, в возможности выбора объединений по интересам, в повышении своего культурного и образовательного уровня. Понимая и видя эту проблему, стараемся искать возможности для удовлетворения этих потребностей. В первую очередь через участие обучающихся гимназии в деятельности органов ученического самоуправления. Ученическое самоуправление позволяет формировать у гимназистов опыт общественной деятельности, знания, умения, навыки управленческой культуры, собственную гражданскую позицию.

Активная деятельность позволяет нашим обучающимся принимать участие в финальных этапах конкурсов, профильных сменах, фестивалях, межрегиональных школах, которые проходят в г.Москве, Грозном, Ульяновске, ВДЦ "Смена" и "Орлёнок" и т.д. Активно включаем обучающихся разных возрастов в образовательные программы РДШ.

По инициативе гимназистов и выпускников - членов РСМ в Нововаршавском районе в 2020 году создано местное отделение Российского Союза Молодёжи.

Несмотря на то, что многие конкурсы преимущественно поменяли свой формат проведения и стали проводиться онлайн, стабильно успешны результаты участия на всероссийском уровне ученического самоуправления гимназии. Так, второй год подряд команды гимназии становятся победителями Всероссийского проекта «РДШ — территория самоуправления», входящего в президентскую платформу «Россия - страна возможностей». Победители конкурса получают поддержку для реализации собственных проектов, а также призы для дальнейшей проектной работы. Осенью 2020 года ученический совет "Радуга" Нововаршавской гимназии стал вторым в конкурсе советов обучающихся всероссийской программы "Ученическое самоуправление", организаторами которой являются Российский Союз Молодежи и Министерство просвещения Российской Федерации.

Ограничительные меры, отмена всех массовых мероприятий в связи с коронавирусной инфекцией не позволяют гимназии жить привычной жизнью, наполненной традиционными событийными делами в течение года. Но и в этих сложных условиях педагогический коллектив получил высокую оценку своей деятельности: за высокое профессиональное мастерство при подготовке и проведении мероприятий, посвященных главному событию 2020 года - 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, - Нововаршавская гимназия награждена Благодарственным письмом губернатора Омской области А.Л. Буркова.

Вместе с тем, при реализации Программы воспитания используем возможности сельской школы. Родители обучающихся - активные участники всего воспитательного

процесса. Они становятся помощниками и единомышленниками детей, а порою даже организаторами различных классных и общешкольных дел.

Основные формы организации деятельности:

- Родительские уроки;
- Уроки социализации;
- Уроки в семейных гнёздах;
- Родительские Недели;
- Фестиваль "Семья года"

В целом, подводя итоги завершающегося учебного года, при этом беря во внимание долю обучающихся, принимающих активное участие в работе органов ученического самоуправления, в волонтерских объединениях, реализующих социальные проекты, родителей вовлечённых в реализацию программы и т.д., можно говорить об эффективности Программы воспитания.

С октября 2019 года в школах России началась апробация примерной программы воспитания, разработанной Институтом стратегии развития образования Российской Академии Образования под руководством Министерства просвещения РФ.

Нововаршавская гимназия включена в число 734 школ России и 12 школ Омской области, участвующих в апробации примерной программы воспитания. В связи с этим гимназии присвоен статус опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО и выдано соответствующее свидетельство.

В середине декабря Министерство образования Омской области опубликовало ежегодный список лучших школ по итогам регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2019-2020 учебного года. В топ-10 вошли восемь городских и две сельские школы, подготовившие наибольшее количество победителей и призеров по разным учебным предметам. В десятке лучших вновь оказалась Нововаршавская гимназия, которая уже восьмой год подряд стабильно входит в топ-10. Опытными педагогами Н.Г. Глеклер, Т.И. Иванеко, С.В. Майфатом в этом году подготовлены 2 победителя и 6 призеров.

Также региональным министерством образования ежегодно определяются лучшие педагоги-наставники, подготовившие двух и более победителей и призеров регионального этапа ВсОШ. По итогам прошлого учебного года таковых в Омской области 47. В их числе учитель музыки и МХК Нина Густавовна Глеклер, которая входит в топ лучших педагогов ежегодно с 2016 года. В 2019-2020 году ею подготовлены победитель и 3 призера по искусству с 9 по 11 класс. Преподаватель-организатор ОБЖ Сергей Васильевич Майфат, подготовивший победителя и двух призеров регионального этапа прошлого учебного года, вошел в список лучших наставников в четвертый раз. Обоим педагогам, а также директору Е.Л. Булгаковой и всему коллективу гимназии министерством образования Омской области выражена

благодарность и вручены памятные статуэтки за подготовку обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа.

В течение первого полугодия 2020-2021 учебного года были проведены школьный и муниципальный этапы всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебного года. В первой четверти состоялся школьный этап, особенность которого состоит в том, что принять в нем участие могут все желающие с 5 по 11 класс. В сентябре-октябре в школьном этапе поучаствовали 570 учащихся гимназии с 5 по 11 класс по 16 предметам. Из них 63 стали победителями и 154 - призерами. Школьники, показавшие лучшие результаты, стали участниками муниципального этапа.

По итогам муниципального этапа 128 учащихся гимназии стали участниками, 49 – победителями и призерами.

В марте 2020 года состоялась муниципальная научно-практическая конференция.

Шестнадцать гимназистов представили свои исследовательские находки в восьми секциях конференции. Среди заявленных работ три выполнены самыми маленькими исследователями - дошкольниками и младшими школьниками, остальные - учащимися 5-10 классов. Семь исследований, представленных на конференции, были защищены в рамках выполнения итогового индивидуального проекта за курс основной и средней школы. Так, например, Диппель Анжелика, 9 класс (руководитель Л.В. Колтыга, секция «Химия») описала воздействие чипсов на состояние организма человека; Бернгардт Кристина, 9 класс (руководитель Н.Н. Елькина, секция «Обществознание») изучила место патриотического воспитания на примере учащихся Нововаршавской гимназии, Огнев Валентин, 9 класс (руководитель З.А. Халюта, секция «Педагогика и психология») описал зимние забавы как элемент народных традиций в современных условиях и представил опыт проведения уличной спортивной игры для пятиклассников, Панкова Анна, 10 класс (руководитель Е.Г. Матиевская, секция «Обществознание») выявила тенденции старения населения в Нововаршавском муниципальном районе, Кривошеева Арина, 10 класс (руководитель Е.Г. Матиевская, секция «Педагогика и психология») изучила место стереотипов в восприятии учителя школьниками и коллегами.

По итогам выступлений 10 исследовательских работ гимназии стали лауреатами и заявлены к участию в межрегиональной научно-практической конференции, которая пройдет в апреле в г. Омске.

Дипломами лауреатов награждены: Шавшина Дарья, дошкольные группы (рук. Т.А. Теницкая); Симонова Юлия, 3 класс (рук. И.В. Кербс); Бабий Кирилл, 3 класс (рук. Ю.В. Бабий); Бумбер Кристина, 9 класс (рук. Л.В. Колтыга); Шмидер Ангелина, 9 класс (рук. Н.Н. Елькина); Огнев Валентин, 9 класс (рук. З.А. Халюта); Чибисова Вероника, 7 класс (рук. З.А. Халюта); Хныкина Полина, 7 класс (рук. З.А. Халюта); Панкова Анна, 10 класс (рук. Е.Г. Матиевская); Кривошеева Арина, 9 класс (рук. Е.Г. Матиевская).

Особенностью проведения межрегиональной конференции в 2020 году стало ее

онлайн-проведение. Заслушивание докладов, участие в обсуждении, выдача наградных документов – все проходило дистанционно.

По итогам конференции исследовательская работа Косаревой Виктории «Праздник села как часть истории (на примере деревни Красный Яр)», 8 класс (рук. З.А. Халюта) отмечена дипломом лауреата.

Свидетельства участников получили Симонова Юлия, Аксенова Виолетта, Бумбер Кристина, Довженко Полина, Шмидер Ангелина, Огнев Валентин, Чибисова Вероника, Хныкина Полина, Панкова Анна, Кривошеева Арина.

Довженко Полина (5 класс) представила свою работу в региональной онлайн-конференции «Мир моих увлечений» и слала лауреатом конференции. Руководитель Полины – Л.В. Колтыга.

Нацаренус Дмитрий (10 класс) стал участником XXI областной краеведческой конференции среди обучающихся «Летопись сибирских деревень». Он представил работу «История Пятого квартала р.п. Нововаршавка». Руководитель Дмитрия – З.А. Халюта.

В пятый раз Нововаршавская гимназия стала участником региональной научно-практической конференции им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава». В этом году свое исследование «Возможности спутниковой навигации и ее значение в деятельности человека» дистанционно представила одиннадцатиклассница Кулешова Валерия, став лауреатом конференции. Ее руководитель – учитель информатики и астрономии МБОУ «Нововаршавская гимназия» Рудаков Александр Викторович. Консультационную поддержку оказала учитель физики – Сафронова Галина Эйвальдовна, учащиеся которой четыре года подряд становились лауреатами конференции «Россия – космическая держава».

В январе в гимназии проходил школьный этап II областного чемпионата «Школьные навыки» для обучающихся 2-х, 3-х, 5-х и 6-х классов. Задания чемпионата были направлены на проверку владения такими базовыми умениями, как умение красиво и грамотно писать, читать и рассказывать на русском языке, считать устно, а также проверялись знание географической карты и владение иностранным языком.

Школьный этап включал шесть туров:

«ЧитариУм» (читаю и рассказываю);

«ЧистописариУм» (пишу красиво);

«ГрамотариУм» (пишу правильно);

«СчитариУм» (считаю устно);

«КартознаниУм» (знаю и понимаю карту, письменно);

«ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком, устно).

По итогам чемпионата абсолютными победителями стали Мирошников Никита (2-2 класс), Кошара Мария (3-1 класс), Гриценко Степан (5-2 класс) и Авраменко Савелий (6-4 класс).

В феврале прошел муниципальный этап областного чемпионата «Школьные

навыки», в котором приняли участие школьники 2-х, 3-х, 5-х и 6-х классов школ района.

По итогам состязаний абсолютными победителями стали Мирошников Никита (2-2 класс), Кошара Мария (3-1 класс), Авраменко Савелий (6-4 класс). Гриценко Степан (5-2 класс) продемонстрировал отличные навыки устного счета и стал победителем в номинации «СчитариУм».

Мирошников Никита и Кошара Мария представили гимназию на региональном этапе чемпионата, по итогам которого Мирошников Никита стал победителем в состязании «ГрамотариУм».

Нововаршавские гимназисты продолжают обучение в «Круглогодичной очно-заочной школе для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми»

5. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	97 человек/ 12%

97 учащихся 7-11-х классов в целях подготовки к ОГЭ, ЕГЭ обучаются по ряду образовательных программ дистанционно в формате сетевой школы как с учителями гимназии, так и с учителями разных школ района.

Малочисленность учащихся 10,11 классов по-прежнему не позволяет организовать в гимназии профильные классы и классы с углубленным изучением предметов. Дополнительные образовательные потребности старшеклассников удовлетворяются путем организации элективных и факультативных курсов, индивидуальных, групповых занятий.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	52 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	49 человек/ 94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/ 78%
1.29.1	Высшая	22 человека/ 45%
1.29.2	Первая	16 человек/ 33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 20%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человека/ 100%

Практически все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование (94%). 78% педагогического коллектива аттестованы на 1 и высшую категории. Не имеют категории молодые специалисты и прибывшие педагоги. Процент аттестованных на высшую категорию стал выше.

Всеми педагогическими сотрудниками пройдена курсовая подготовка по проблеме перехода на ФГОС.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ГИМНАЗИИ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИННОВАЦИОННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

Согласно тенденциям развития современного образования, связанным с реализацией ФГОС, требования к качеству профессиональной деятельности педагогов значительно возросли. Они касаются конкретизации подходов к кадровым условиям реализации основной образовательной программы школы, необходимости осуществления мониторинга системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и затрагивают уровень профессиональной подготовки педагогов, содержание и результаты их педагогической деятельности.

Это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны.

В гимназии поддерживаются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в исследовательской и инновационной деятельности, использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий,

распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

Нововаршавская гимназия продолжает работать как региональная инновационная площадка «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС». Доля педагогов, участвующих в инновационной деятельности по направлению РИП-ИнКО составляет 100%. Из них 68% реализуют индивидуальные программы профессионального развития (ИППР), повышают квалификацию в тех направлениях, которые определены программами.

Приоритетными в деятельности гимназии в 2020 году стали следующие направления:

1. Деятельность по выявлению и предупреждению затруднений обучающихся, выявленных внешними и внутренними оценочными процедурами.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ профессионального развития педагогов.
3. Деятельность гимназии как федеральной и региональной инновационной площадки.

По **первому направлению** был разработан План действий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, на периоды 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022 учебных годов. Он включает анализ результатов ВПР, ГИА, годовых контрольных работ, их обсуждение; определение заданий, вызвавших наибольшие и наименьшие затруднения обучающихся, умений, проверяемых данными заданиями; осуществление коррекционной работы, проведение диагностических мероприятий, а также разработку курсов внеурочной деятельности, направленных на устранение выявленных проблем, посещение уроков администрацией и другие мероприятия.

В соответствии с планом было организовано обсуждение результатов мониторингов на заседаниях школьных методических объединений учителей, на педагогическом совете, были изучены региональные рекомендации по совершенствованию преподавания учебных предметов (ИРООО), внесены корректировки в рабочие программы.

В ходе реализации плана собран обновленный школьный банк заданий, направленный на проработку типичных проблем по усвоению учебных предметов, сформирован банк методических приемов, дающих хороший результат при проведении коррекционной работы, получены результаты эффективности коррекционной работы по предметам, а также выявлены профессиональные

затруднения педагогов, связанные с проведением коррекционной работы. Эти затруднения легли в основу разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов в текущем учебном году и в основу карты наблюдения проработки затруднений обучающихся на уроках. При этом анализу были подвержены следующие направления деятельности учителя на уроке:

- в календарно-тематическое (поурочное) планирование внесены пометки в связи с проработкой затруднений;
- на уроке отведено время на проработку затруднений;
- учитель объявляет детям, какое умение отрабатывается;
- для проработки затруднения используются учебные задания;
- для проработки затруднения используются приемы, методики;
- дети работают в парах (в группах);
- дети проговаривают алгоритм, образец и выполнение заданий;
- дети сравнивают свои результаты проработки с эталоном;
- учитель во время проработки устанавливает обратную связь;
- запланирован контрольный срез по прорабатываемому затруднению;
- контрольный срез демонстрирует положительную динамику (отмечается после проведения среза).

Реализация **второго направления** предполагала разработку и реализацию положения об индивидуальных программах профессионального развития педагогов.

Обязательными основаниями для разработки ИППР являются затруднения обучающихся, выявленные по результатам ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, мониторингов, а также профессиональные затруднения педагогов, выявленные диагностикой их профессиональных компетенций. Основанием для разработки ИППР также является обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации и составление по итогам обучения программ профессионального развития педагогов в межкурсовой период, а также деятельность педагога, связанная с незапланированными ранее событиями (конкурсы; выступления; публикации; мероприятия, которые планирует осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития школы, управленческого проекта, методической темы школы и т.п.).

Работа над программой предполагает аналитическую работу по четырем направлениям на основе оценки и самооценки деятельности по следующему алгоритму:

- проанализировать затруднения обучающихся, выявленные внешними и внутренними оценочными процедурами; при описании затруднений обучающихся, можно остановиться на 2-3 типичных затруднениях, свойственных обучающимся разных классов (дошкольных групп);

- проанализировать собственные профессиональные затруднения, указывающие на проблемные зоны, для разрешения которых требуется помощь;

- проанализировать профессиональные действия, которые необходимо освоить после прохождения курсовой подготовки;

- проанализировать текущие мероприятия, в которых принимает (планирует принять) участие педагог в течение учебного года, - конкурсы, выступления, написание статей, а также мероприятия, которые планирует осуществить коллектив в течение года для успешной реализации программы развития школы, управленческого проекта, методической темы школы и т.п.

В основу анализа могут быть положены следующие механизмы:

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе диагностики предметной, психолого-педагогической, методической, коммуникативной компетентностей;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе результатов аттестации, участия в конкурсах профессионального мастерства, обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации;

- самоанализ и самооценка уровня профессиональной компетентности на основе образовательных результатов обучающихся, полученных в ходе внешних и внутренних оценочных процедур;

- планирование непрерывного профессионального развития в сочетании формального, неформального и информального образования;

- выстраивание индивидуальной профессиональной траектории с использованием ресурсов образовательной организации, муниципального, регионального уровней и уровня Российской Федерации, в том числе с использованием онлайн-курсов и веб-ресурсов.

В числе некоторых профессиональных затруднений педагоги называют следующие:

- освоение приемов формирования навыков смыслового чтения на уроках;

- преодоление дефицитов в построении современного урока;

- преодоление дефицитов в организации групповой работы на уроке.

Исходя из заявленных затруднений, педагоги гимназии повышают квалификацию в тех направлениях, которые определены программами.

Информация о направлениях повышения квалификации педагогов с учетом требований ИППР

№	ФИО педагога	Направление
1.	Бурьба Л.В.	Достижение планируемых результатов по математике обучающимися посредством алгоритмизации учебной деятельности
2.	Жигайло О.В.	Создание системы работы по формированию

		познавательных УУД у младших школьников на уроках русского языка и во внеурочной деятельности
3.	Карташёва Н.В.	Формирование универсальных логических действий как средство повышения эффективности образовательного процесса
4.	Нацаренус В.Н.	Возможности современных образовательных технологий для формирования универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
5.	Шпек Е.А.	Развитие музыкальной одарённости детей в условиях работы вокального коллектива «Мечтатели»
6.	Акифьева Г.В.	Организация работы над итоговым индивидуальным проектом по истории в 9-м классе в условиях Нововаршавской гимназии
7.	Халюта З.А.	Организация работы над учебно-исследовательскими проектами краеведческой направленности в условиях разной подготовки обучающихся к проектной деятельности
8.	Елькина Н.Н.	Подходы к разработке контрольных измерительных материалов по истории в рамках подготовки к ВПР
9.	Говор Н.Н.	Применение инновационных технологий на уроках математики для развития математической грамотности учащихся и повышения качества обучения
10.	Лукьянова Е.В.	Обучение решению практико-ориентированных задач по математике на основе использования имитационно-игрового моделирования
11.	Майфат Г.А.	Деятельностный подход в образовательном процессе как средство развития мотивации к учению
12.	Рудаков А.В.	Организация деятельности обучающихся по выполнению итогового индивидуального проекта как способ расширения области предметных знаний и возможность подготовки к обучению в вузе
13.	Сафронова Г.Э.	Подготовка обучающихся к выполнению практической части ОГЭ по физике
14.	Шмидт Т.П.	Использование технологии АМО (активные методы обучения) в преподавании математики как средства активизации познавательной деятельности обучающихся
15.	Игнатенко А.И.	Развитие универсальных учебных действий на уроках биологии
16.	Матиевский В.В.	Особенности организации работы учащихся по созданию интерактивных карт по темам географии
17.	Волостнова Г.Л.	Развитие универсальных учебных действий обучающихся посредством реализации программы внеурочной деятельности «Подвижные народные игры»

18.	Глеклер Н.Г.	Использование информационно-коммуникационных технологий в духовно-нравственном воспитании сельских школьников средствами искусства
19.	Иванеко Т.И.	Использование методов и приемов комплексного анализа текста как средство формирования коммуникативных компетентностей учащихся
20.	Осипова В.В.	Преподавание русского языка и литературы на основе дифференциации и индивидуального подхода.
21.	Пестерева Е.С.	Современные подходы к преподаванию иностранного языка в условиях реализации ФГОС

Реализация **третьего направления** связана с деятельностью гимназии как Федеральной опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания (с октября 2019 года), базовой школы (инновационной площадки) Омского научного центра Российской академии образования (с октября 2019 года), региональной инновационной площадки ИнКО «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» (с сентября 2010 года) и затрагивает профессиональную деятельность педагогов гимназии по распространению инновационного педагогического опыта.

В рамках реализации деятельности гимназии как Федеральной опытно-экспериментальной площадки Института стратегии развития образования РАО по апробации примерной программы воспитания заместителем директора гимназии О.Н. Захаровой была представлена публикация «Эффективность реализации программы воспитания в условиях сельской школы (на примере МБОУ «Нововаршавская гимназия» Омской области)» в онлайн-конференции «Тенденции развития образования XXI века: формирование навыков будущего» в разделе «Проектирование модульных программ воспитания: актуальные формы и подходы к реализации»).

Уже ровно год Нововаршавская гимназия является базовой школой (инновационной площадкой) Омского научного центра Российской академии образования при Омском государственном педагогическом университете. В соответствии с условиями соглашения о сотрудничестве было определено ведущее направление опытно-экспериментальной деятельности гимназии – «Педагогическая поддержка развития ключевых компетенций как фактор содействия самоопределению школьников».

В целях определения некоторых подходов в реализации указанной темы Нововаршавская гимназия приняла участие в семинарах, которые состоялись на базе ОмГПУ.

Они были посвящены актуализации вопроса организации проектной деятельности в современной школе. На основе предварительного анкетирования участников были определены общие проблемы, с которыми сталкиваются школы в

ходе организации проектной деятельности – отсутствие преемственности в системе требований, критериев, методов диагностики и организации проектной деятельности; ограничение возможностей стимулирования педагогов и взаимодействия с общественностью. Были рассмотрены возможности организации проектной деятельности в современной школе, представлены теоретические аспекты ее организации. Исходя из этого были обозначены ведущие направления по организации проектной деятельности на разных уровнях образования в текущем учебном году; поставлены задачи определения конкретных тем в рамках заявленного направления.

В январе преподаватели, сотрудники и студенты ОмГПУ приняли участие в семинаре «Воспитательная система МБОУ "Нововаршавская гимназия" как средство развития ключевых компетенций сельских школьников», на котором была представлена воспитательная система школы. Мероприятие прошло в рамках соглашения о сотрудничестве Омского научного центра Российской академии образования с базовыми школами РАО.

В соответствии с техническим заданием РИП ИнКО на 2020 год, основной идеей деятельности гимназии как участника РИП-ИнКО с марта 2020 года являлась реализация бренда "Развиваем навыки XXI века: математическая грамотность". В основу заявленного бренда была положена разработка заданий, направленных на развитие (формирование) математической грамотности средствами различных учебных предметов. Технологическая карта по разработке заданий предполагала описание личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов к заданию; наличие мотивационной и содержательной части, образца решения задачи и правильного ответа; указание времени выполнения, а также критериев оценивания задания.

Педагогами гимназии было разработано четыре задания, направленных на развитие (формирование) математической грамотности средствами различных учебных предметов. Авторы заданий: Лукьянова Е.В., Говор Н.Н. (задание по математике для 6 класса), Майфат Г.А. (задание по алгебре для 7 класса), Акифьева Г.В., Елькина Н.Н. (задание по обществознанию для 7-8 классов), Рудаков А.В. (задание по информатике для 8 класса) - представили интересные авторские задачи с жизненным содержанием, направленные на вычисление процентов и нахождение оптимального варианта совершения покупки с учетом скидок; определение калорийности меню и его соответствия требованиям диетологов; расчет семейного бюджета; понимание работы процессора на основе двоичной системы счисления.

В декабре 2020 года результаты многолетней работы гимназии как региональной инновационной площадки отмечены присвоением статуса консультационного центра региональных инновационных площадок – инновационных комплексов. Также Нововаршавская гимназия получила сертификат участника региональных инновационных площадок – инновационных комплексов в образовании «Обновление общего образования в условиях реализации ФГОС» на 2021 год.

Все это предъявляет особые требования к процессу и результатам педагогической деятельности учителей и качеству их профессионального развития, с одной стороны, и содержанию методической работы в гимназии, с другой стороны.

В гимназии поддерживаются следующие направления профессионального развития педагогов: участие в исследовательской и инновационной деятельности, использование в профессиональной деятельности новых педагогических технологий, распространение авторского передового педагогического опыта посредством публикаций, участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах, целенаправленное корпоративное взаимодействие педагогов в профессиональной деятельности.

Информация о педагогах, осуществляющих методическую работу в рамках инновационной деятельности

I. Руководители методических объединений:

1. **Акифьева Г.В.**, руководитель методического объединения учителей истории, обществознания и экономики.

2. **Матиевский В.В.**, руководитель методического объединения учителей биологии, химии, географии.

3. **Говор Н.Н.**, руководитель методического объединения учителей математики, информатики, физики.

4. **Иванко Т.И.**, руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы, иностранного языка, искусства.

5. **Отмахова Л.В.**, руководитель методического объединения учителей технологии, ОБЖ, физической культуры.

6. **Нацаренус В.Н.**, руководитель методического объединения учителей начальных классов.

II. Члены региональных ассоциаций учителей-предметников:

№ п/п	Ассоциация	ФИО педагога
1	География	Матиевский Владимир Владимирович
2	Математика	Говор Надежда Николаевна
3	Технология	Отмахова Лариса Владимировна
4	Музыка	Глеклер Нина Густавовна, заместитель руководителя ассоциации
5	Обществознание	Елькина Наталья Николаевна
6	Физическая культура	Попкова Ольга Николаевна
7	Начальные классы	Нацаренус Валентина Николаевна

Учителя Нововаршавской гимназии продолжают активно предъявлять свои

педагогические наработки в различных форматах на различных уровнях.

Так, например, учитель начальных классов Дробязко К.Ю. – победитель муниципального этапа конкурса профессионального мастерства молодых учителей Омской области «Дебют» в номинации «Молодой учитель со стажем педагогической деятельности до 3 лет. Она представила свой опыт в форме видеозаписи урока.

В феврале 2020 года педагоги Нововаршавской гимназии Рудаков А.В., Елькина Н.Н., Шмидт Т.П., Майфат Г.А., Майфат С.В., Матиевский В.В., Диденко Ю.И., Нацаренус В.Н., Матиевская Е.Г. приняли участие в заочном этапе Всероссийского профессионального конкурса «Учитель будущего», который был реализован в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России. Конкурс был направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров. Его цель – поддержка и продвижение команд учителей, которые умеют работать сообща и готовы применять современные практики в своей работе.

Конкурс был реализован в рамках президентской программы «Россия – страна возможностей» при поддержке Министерства просвещения России и был направлен на выявление лучших современных педагогических практик, инновационных подходов в образовании, а также на самореализацию педагогических кадров.

На первом этапе педагогам необходимо было пройти онлайн-тестирование, состоящее из трех частей. Первая часть теста включала вопросы из области знаний преподаваемого предмета (для учителей-предметников) или вопросы метапредметного характера (для учителей начальных классов); вторая часть – психолого-педагогический тест, содержащий задания из основных разделов педагогики и возрастной психологии, а также кейсовые задания по педагогике и возрастной психологии вместе. Последний тест первого этапа был посвящен культуре речи. В тестировании приняли участие свыше 30 тысяч учителей.

В марте 2020 года в Ярославле состоялась Всероссийская научно-практическая конференция «Развитие сельских образовательных организаций в условиях реализации Национального проекта «Образование», в которой приняла участие Халюта Зоя Аркадьевна, представив публикацию «Развитие межпоколенческого взаимодействия детей и взрослых в условиях сельской образовательной среды».

В 2020 году фондом «Институт ускорения экономического развития (Рыбаков Фонд)» был проведен IV Всероссийский конкурс им. Л.С. Выготского, направленный на поиск, поддержку и популяризацию ярких, творческих специалистов дошкольного образования.

Всего в конкурсе приняли участие 5090 педагогов дошкольного образования и 268 студентов из 84 регионов России. До 20 января 2020г. участники представляли проекты непосредственной деятельности с детьми от 2 месяцев до 7 лет видеоролики, отражающие рассказ о проекте.

В числе победителей – Наталья Юрьевна Толстопятова, воспитатель дошкольных групп Нововаршавской гимназии, – единственный победитель среди педагогов Омской области. На конкурс ею представлена программа «Грядущее свершается сейчас», направленная на духовно-нравственное воспитание дошкольников. Как победитель Наталья Юрьевна получила грант в размере 50 тысяч рублей, а также приняла участие в обучающем базовом семинаре «Независимая оценка качества дошкольного образования» «Детский сад для детей» с использованием уникальной цифровой платформы.

В мае 2020 года были подведены итоги второго Всероссийского конкурса «Музейный волонтер», организованного Благотворительным фондом Владимира Потанина. В номинации «Вклад специалиста» победителем стала педагог Нововаршавской гимназии, заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук Зоя Аркадьевна Халюта, которая тесно сотрудничает с Нововаршавским историко-краеведческим музеем, рекомендовавшим ее к участию в данном творческом проекте.

Педагог-организатор ОБЖ Нововаршавской гимназии представил авторскую инновационную разработку «Особенности организации работы при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в условиях сельской школы» на I Областном форуме педагогов, работающих с одаренными детьми; на X Форуме наставников призеров и победителей ВсОШ, а также на Муниципальной ассоциации учителей ОБЖ.

В дни осенних каникул педагоги Нововаршавской гимназии приняли участие в муниципальном корпоративном педагогическом парке. В условиях сложной эпидемиологической ситуации работа парка была организована дистанционно на сайте системы образования Нововаршавского района. Участникам ассоциаций учителей-предметников для ознакомления в электронном формате были представлены публикации, видеофрагменты уроков, презентации.

Свои авторские наработки на указанной виртуальной методической площадке разместили педагоги Нововаршавской гимназии. Так, учитель начальных классов Бернгардт Ирина Григорьевна подготовила фрагмент урока «Использование ресурса Plickers на уроках в начальной школе» и презентацию «Промежуточные результаты реализации ИППР» на примере ресурса Plickers и программы краткосрочного курса внеурочной деятельности по окружающему миру.

Учитель русского языка и литературы Матис Елена Николаевна представила практики формирования читательской грамотности учащихся на основе применения приёмов «Толстые» и «тонкие» вопросы», «Перефразирование», «ПОПС-формула»).

Воспитатель дошкольных групп гимназии Горобцова Наталья Александровна описала особенности сотрудничества дошкольных групп Нововаршавской гимназии с семьями воспитанников для формирования основ толерантности у старших дошкольников.

Руководитель дошкольных групп гимназии Корчагина Виктория Александровна

осветила лучшие традиции организации детско-родительских мероприятий в дошкольных группах Нововаршавской гимназии».

В ноябре 2020 года были подведены итоги ежегодного муниципального этапа Всероссийского конкурса «Воспитатель года-2021». По итогам всех конкурсных испытаний Марина Анатольевна Деревнина, воспитатель младшей группы Нововаршавской гимназии, была объявлена призером II степени.

В декабре 2020 года учитель географии Нововаршавской гимназии – Матиевский Владимир Владимирович принял участие в международном семинаре-практикуме «Современные инновационные технологии в образовании», который прошел в режиме видеоконференцсвязи.

Владимир Владимирович обобщил опыт руководства итоговыми индивидуальными проектами девятиклассников и представил доклад «Использование информационно-коммуникационных технологий как способ расширения предметных знаний по географии на примере выполнения итогового индивидуального проекта в 9 классе».

Семинар был организован при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации. Организатором конференции выступил Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (Ростов-на-Дону). Участниками мероприятия стали руководители и сотрудники региональных и муниципальных органов управления образованием, руководители и педагогические работники образовательных организаций из Российской Федерации, Казахстана, Великобритании, Канады и других стран ближнего и дальнего зарубежья.

Педагоги гимназии представили свой опыт на региональном и всероссийском уровнях.

Заместитель директора гимназии по воспитательной работе О.Н. Захарова стала призером 2 степени Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании-2019» с разработкой «Воспитательный проект «Я выбираю село» в номинации «Патриотическое воспитание и социализация школьников».

В 2020 году в этом же конкурсе приняли участие воспитатель дошкольных групп гимназии Н.А. Горбцова (инновационная разработка «Использование моделирования в развитии познавательной активности старших дошкольников»), преподаватель-организатор ОБЖ С.В. Майфат (инновационная разработка «Особенности организации работы при подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников по ОБЖ в условиях сельской школы»), учитель географии В.В. Матиевский (инновационная разработка «Алгоритмизация деятельности обучающихся при выполнении итогового индивидуального проекта по географии в 9 классе с использованием информационно-коммуникационных технологий»), учитель начальных классов В.Н. Нацаренус (инновационная разработка «Современные педагогические технологии в начальной школе как инструмент формирования УУД»). Итоги конкурса еще не подведены.

В рамках деловой программы Петербургского международного образовательного Форума-2020 семь педагогов гимназии (Халюта З.А., Майфат С.В., Майфат Г.А., Нацаренус В.Н., Матиевский В.В., Матиевская Е.Г., Глеклер Н.Г.) заочно представили свои методические разработки на I Съезде учителей инновационных школ России в следующих номинациях:

- ориентации учительской практики на содействие самоопределению учеников;
- использования новых методик (технологий, техник, средств) формирования интереса к учебному предмету и реализации воспитательного потенциала учебного предмета;
- реализации междисциплинарных связей, единства учебной и внеучебной деятельности;
- формирования и оценки ключевых компетенций (Учиться жить. Учиться познавать. Учиться сотрудничать. Учиться быть) в средней школе;
- педагогической поддержки учеников в предметном обучении, персонифицированное обучение.

Каждому участнику предстояло ответить на ряд непростых вызовов современного образования. Например, «Что развивать в человеке? В каком направлении его развивать? Как это делать?», «Каким образом могут быть созданы в реальном образовательном процессе такие условия, позволяющие формировать у учащихся интерес к изучаемому предмету? Какими средствами располагает сегодня учитель?», «Насколько реальным является достижение учащимися метапредметных образовательных результатов? Каким образом они достигаются в образовательном процессе?», «Каким образом у учащихся в процессе изучения школьных учебных предметов может быть создан опыт решения предметных задач, в которых в качестве самостоятельной задачи для ученика выступают задачи саморегуляции, самооценивания, самопознания и самовыражения?», «Как преодолеть противоречие необходимости продвижения учеников к достижению результатов, оцениваемых в рамках официальных оценочных процедур, и при этом содействовать развитию личности средствами своего учебного предмета?».

Участники получили возможность проанализировать собственный педагогический опыт, выразить осознанную личностную позицию в аспекте философии труда учителя и получить качественную оценку результатов своей профессиональной деятельности.

В ноябре 2020 года завершился финальный этап Всероссийского конкурса «Лучшая Школа России 2020». По итогам конкурса был сформирован список «100 лучших школ России». В состав списка (21 место) вошла и признана лауреатом Конкурса в номинации «Лучшая школа России 2020» Нововаршавская гимназия.

Всего в конкурсе принимали участие более трех тысяч образовательных организаций и 22 общеобразовательные организации Омской области.

Задания Конкурса помогали оценивать работу всей управленческой команды: директора школы, заместителя по учебно-воспитательной работе и заместителя по воспитательной работе.

7. ИНФРАСТРУКТУРА

2. Инфраструктура

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	849 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м

Вся работа школьной библиотеки была направлена на:

-обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания учащихся, и педагогов;

-обучение читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию.

Общий фонд библиотеки составляет -14685 экземпляров, из них учебников- 9215 экземпляров. Эффективность работы библиотеки зависит от многих факторов, и,

прежде всего от состояния фонда. Фонд художественной литературы не пополнялся, а учебный фонд пополнился на 1492 экземпляра, в том числе на 42 экземпляра орфографических словарей. За прошедший учебный год библиотеку посетило 305 читателей. Книга как источник информации все больше уступает свои позиции Интернету – его возможности гораздо шире. Изменилось отношение к книге, она перестала быть необходимой, утрачено былое к ней уважение. Но функция книги не исчерпывается наличием и объемом информации, а точнее – не каждая книга содержит в себе какую-то полезную информацию, которая используется при решении конкретных задач. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс, но уже сегодня является информационным центром для учащихся и учителей. Именно здесь приобретают навыки самостоятельного поиска, сравнения информации, полученной из различных источников: как из традиционных (книги, журналы), так и из нетрадиционных (Интернет, учебные диски). В читальном зале созданы все условия для информационного обеспечения учебного процесса: рабочие места, оборудованные тремя компьютерами, обеспеченные Интернетом, двумя принтерами, а так же есть проектор и экран. Все участники образовательного процесса имеют право доступа в Интернет. С помощью компьютерных технологий ведется работа по поиску необходимой информации для проектов и рефератов учащихся гимназии. Справочно-поисковая система позволяет оперативно (в течение нескольких минут) и в полном объеме найти необходимую информацию.

Знакомство со школьной библиотекой для учащихся 5-х классов традиционно проходит в сентябре. Учащиеся знакомятся с понятием “библиотека”, “библиотекарь”, “книжный фонд”, “читальный зал”, «абонемент». Этот урок проходит интересно, познавательно с литературной викториной. Основная задача викторины в игровой форме – привлечь детей к более внимательному изучаемой литературы. Была оформлена выставка книг о школе « За страницами вашего учебника». А ко Дню знания - информационный стенд «1 сентября — день знаний» и книжная выставка «Путь в страну знаний».

Постоянно ведется индивидуальная работа с читателями. Регулярно проводятся беседы с целью изучения читательского интереса и широты кругозора читателя. Все библиотечные уроки проводятся с применением мультимедийной технологии.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни - это обязанность школьного библиотекаря. Забота школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования.

Библиотека гимназии старается оказывать помощь при проведении всех школьных мероприятий. Это и книжные выставки, проведение библиотечных уроков, подбор литературы во время Декад разных направлений.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки и тематические полки и стенды. В библиотеке оформляются разнообразные стенды, выставки, тематические полки к юбилейным и знаменательным датам: «На дороги его творения» (к 250-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова), «Несравненный художник жизни» (160-летию со дня рождения А.П.Чехова, драматурга, профессора, врача по профессии)

К международному дню школьных библиотек был оформлен информационный

стен «Есть такая профессия - библиотекарь».

Формирование гражданина, нравственное и патриотическое воспитание подрастающего поколения – главные задачи воспитательной работы любого образовательного учреждения, а значит, и библиотеки, функционирующей в нем. Именно здесь, в окружении книг, хранящих сведения о великих и малых событиях, о знаменитых личностях и малоизвестных судьбах, здесь, в тишине известны шаги истории, человек лучше всего понимает, что такое память.

Так, к 75-летию освобождения Ленинграда для учащихся 5-11 классов был оформлен информационный стенд «Блокадный Ленинград». Стенды дают возможность привлечь внимание пользователей, а библиотекарю - расположить максимум информации, предназначенной для читателей.

В течение года в библиотеке оформлялись выставки книг «Книги-юбиляры – книги поколений », где представлены лучшие произведения классиков мировой художественной литературы: А.С.Пушкин «Руслан и Людмила»(200лет),»Борис Годунов» (195лет) «Сказка о попе и его работнике Балде» (190лет), «Повести Белкина» (190лет), «Маленькие трагедии» (190лет),а также М.Е. Салтыков –Щедрин «Господа Головлевы» ,М.А.Шолохов « Донские рассказы», А.К.Толстой «Севастопольские рассказы»,А.Н.Радищев «Путешествие из Петербурга в Москву», « Слово о полку Игореве», М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»,М.Горький « Старуха Изергиль» Ф.М.Достоевский «Бедные люди»И.И. Лажечников «Ледяной дом». В оформлении библиотечных стендов и книжных выставок используются высказывания писателей о значении книги в жизни человека.

Краеведческая работа – это одно из направлений деятельности в библиотеке. К презентации сборника сочинений учащихся 7¹класса гимназии «Учитель в моей семье» был проведен обзор краеведческой литературы для учащихся и их родителей.

В настоящее время работа по развитию информационной культуры претерпевает изменения. Без компьютерного сопровождения библиотечные уроки теперь невозможно представить. С появлением компьютера появилась возможность все занятия ярко, образно оформлять. При проведении мероприятий используем электронные презентации. Все мероприятия проходили в читальном зале, среди книг, это имеет большое воспитательное значение. Много времени занимает подготовительная работа: создание слайдов, подбор литературы, оформление выставок.

Библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов (подбор литературы, стихов, оформление книжных выставок).

И конечно, это индивидуальная работа – рекомендательные беседы при выборе книг, о прочитанных книгах, о библиотеке и информационных ресурсах, правила поиска информации, консультации.

Запросы учащихся в основном тематические и фактографические. При этом большинство из них при поиске нужной информации обращались к библиотекарю. В течение учебного года в читальном зале проходят уроки по разным предметам, олимпиады школьного и районного уровня.

Помощниками библиотеки являются ребята. Они расставляют книги на полках, занимаются штемпелеванием учебников.

Библиотекарем бы написан и реализован проект по изданию сборника

произведений учащихся гимназии. Актуальность проекта заключается в том, чтобы дать возможность учащимся и учителям узнать больше о творческих способностях наших детей, которые проявляются в написании ими стихотворений и проз.

Ежегодно библиотекарь составляет совместно с учителями - предметниками заказ на учебную литературу, согласует и утверждает бланк-заказ с администрацией школы, передает его методисту комитета по образованию для включения в общий заказ района, а так же осуществляет контроль за выполнением сделанного заказа, принимает и обрабатывает поступивших учебников: запись в книгу суммарного учета, штемпелевание. А между тем работа с учебным фондом значительна по объему, разнообразна по содержанию и технологиям и требует весомых трудозатрат.

Самообразование — как средство эффективности профессиональной деятельности школьного библиотекаря. Для того чтобы быть более уверенным в быстро меняющемся информационном мире библиотекарь включает в круг своего профессионального чтения издания по библиотечной тематике. А также принимала участие в районном семинаре. В октябре 2019года прошла повышение квалификации в БОУ ДПО «ИРООО» по программе «Информационно-преобразовательная среда библиотеки с учетом особенности детей поколения Z» трудоемкостью 72 часа, в том числе практикум на стажировочной площадке трудоемкостью 8 часов.

В 2019-2020 учебном году проводилась следующая работа с библиотечным фондом: выявление и списание ветхой и морально устаревшей художественной и отраслевой литературы. Эта работа продолжится и в будущем году. Все еще сохраняется большой процент ветхой программной литературы. То же самое можно сказать и в отношении отраслевой, методической, справочной литературы. Морально устаревший и ветхий фонд не несут никакой пользы учебному процессу. Следовательно, должна вестись большая работа по комплектованию книжного фонда литературой последних лет издания.

Чтобы подготовить старшеклассников к самостоятельной работе с книгой, нужно больше внимания уделять на «Основы информационной грамотности» и проводить совместно с учителями, это поможет овладению рациональным приемам работы с книгой.

8. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения ООП НОО и ООО и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Внутренняя система оценки качества включает оценку качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, оценку качества реализации образовательного процесса, оценку качества планируемых результатов. Внутренняя система оценки качества образования подразумевает оценку состояния преподавания учебных предметов, ведения документации, работы с молодыми специалистами и аттестующимися учителями,

отслеживание преемственности между уровнями начальной, основной и средней школы; а также оценку организации деятельности обучающихся в рамках элективных курсов, факультативных занятий, внеурочной деятельности; оценку выполнения программ по предметам учебного плана, подготовки к промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение Федерального государственного образовательного стандарта и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка полученных результатов.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в гимназии;
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* контроля;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- использование полученных показателей для проектирования и реализации вариативных образовательных маршрутов обучающихся;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Нововаршавская гимназия» положены следующие *принципы*:

- принцип комплексности;
- принцип уровневости;
- принцип критериальности;
- принцип накопительности;
- принцип системности;
- принцип учета индивидуальности.

В основу внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Нововаршавская гимназия» положены следующие *подходы*:

- *преемственность* - комплекс оценок на соотнесение результатов образовательной деятельности от класса к классу, при переходе от начальной к основной и средней школе, соотношение подходов при реализации основных образовательных программ основного общего и начального общего образования;

- *результативность* - нацеленность на достижение совокупности образовательных результатов;

- *открытость, доступность* – наличие открытой и доступной информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- *эффективность* - это комплекс мер, направленных на минимизацию (оптимизацию) затрат для достижения конечных результатов.

Объектами внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Нововаршавская гимназия» являются:

1) качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- *кадровые условия* (кадровое обеспечение, уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации, курсовую подготовку), качество и результативность педагогической работы, уровень инновационной и научно-методической деятельности, стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования и т.д.);

- *финансово-экономические условия* (оценка финансового обеспечения учреждения на основе нормативного подушевого финансирования);

- *материально-технические условия* (включая средства-ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- информационно-методические условия;

2) качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

- дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС);

- оценка выполнения программ по предметам учебного плана;

- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

3) качество планируемых результатов:

- оценка качества сформированности у обучающихся предметных знаний, умений и навыков, предметных и метапредметных универсальных учебных действий;

- анализ уровня подготовки к итоговой аттестации обучающихся 4, 9, 11 классов;

- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов;

- уровень обученности обучающихся (по всем предметам);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Успеваемость и качество обучения за 2019-2020 учебный год в 1-4 классах

Таблица 1. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Всего	
								Количество	%
1	99	97	97,9	В первых классах безотметочное обучение				2	2%
2	110	106	96,3	68	61,8	11	10	4	3,6
3	85	84	98,8	42	49,4	15	17,6	1	1,1
4	78	77	98,7	42	53,8	6	7,6	1	1,2
<i>Итого</i>	<i>372</i>	<i>364</i>	<i>97,8</i>	<i>152</i>	<i>55,6</i>	<i>32</i>	<i>11,7</i>	<i>8</i>	<i>2,1</i>

Всероссийские проверочные работы, проведение которых было запланировано на весну 2020 года, не проводились из-за сложной эпидемиологической ситуации. Всероссийские проверочные работы проводились в 5 классе.

В 2020 году муниципальная олимпиада для 3-4 классов не проводилась из-за сложной эпидемиологической ситуации.

Организация внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность рассматривается как важная часть процесса образования детей младшего школьного возраста. Пять направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) реализуются во внеурочной деятельности через программы внеурочной деятельности УМК "Перспективная начальная школа", традиционные гимназические события, планы воспитательных работ классных руководителей, научно-исследовательскую деятельность, конференции, олимпиады, соревнования, экскурсии. Каждое из этих направлений реализует определенные наклонности ребенка, которые способствуют гармоничному развитию личности учащегося, что, собственно, и является конечной целью внеурочной работы в гимназии и отражено в ООП НОО гимназии. В 2019-2020 учебном году, организуя внеурочную деятельность, педагоги выбрали

содержательные направления, которые связаны с УМК «Перспективная начальная школа»: «Мы и окружающий мир», «Город мастеров». Во всех классах в рамках внеурочной деятельности реализуется «Дневник здоровья».

**УЧАСТИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГИМНАЗИИ ВО ВСЕРОССИЙСКИХ
ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ В 2020 ГОДУ (ОСЕНЬ)
ВЕДЕНИЕ ПОРТФОЛИО, ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИТОГОВОГО
ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА (ПО ИТОГАМ 2020 ГОДА)**

**План-график проведения Всероссийских проверочных работ в МБОУ
«Нововаршавская гимназия» в 2020 году (осень)**

Дата	Класс	Учебный предмет	Длительность проведения
14.09.	6-е	Математика	60 мин
14.09.	8-е	Русский язык	90 мин
15.09.	5-е	Русский язык. Часть 1	45 мин
15.09.	7-е	География	60 мин
16.09.	6-е	Русский язык	60 мин
16.09.	8-е	Биология	60 мин
16.09.	9-е	Физика	45 мин
17.09.	5-е	Русский язык. Часть 2	45 мин
17.09.	7-е	Биология	45 мин
17.09.	8-е	Математика	90 мин
18.09.	7-е	Обществознание	45 мин
18.09.	8-е	История	60 мин
18.09.	9-е	Химия	90 мин
29.09.	6-е	История	45 мин
02.10.	8-е	Обществознание	45 мин
28.09.	6-е	Биология	45 мин
28.09.	8-е	География	90 мин
30.09.	7-е	Математика	60 мин
28.09.	5-е	Математика	45 мин
29.09.	7-е	История	60 мин
01.10.	8-е	Физика	45 мин
28.09.	7-е	Русский язык	90 мин
29.09.	8 ¹ 8 ² (первая половина класса)	Английский язык	По 45 минут на уч-ка
30.09.	8 ³ 8 ² (вторая половина класса)	Английский язык	По 45 минут на уч-ка
30.09.	5-е	Окружающий мир	45 мин
30.09.	9-е	Биология	60 мин

План мероприятий
по реализации образовательных программ основного
общего образования в МБОУ «Нововаршавская гимназия» на основе
результатов ВПР, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственные	Формат документа
1.	Анализ результатов ВПР в 5-9 классах	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Выявлены проблемные зоны в достижении планируемых результатов по каждому учебному предмету, по каждому обучающемуся, классу, параллели. Приняты управленческие решения (в том числе по использованию типичных заданий, направленные на устранение проявленных затруднений).	Матиевская Е.Г., учителя-предметники, руководители ШМО	Аналитическая справка
2.	Обсуждение результатов ВПР в рамках совещаний, заседаний методических объединений	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Определены «проблемные» умения, которые будут подвергаться коррекции; определены сроки, в которые будет осуществлена коррекционная работа.	Матиевская Е.Г., учителя-предметники, руководители ШМО	Протоколы заседаний ШМО
3.	Проведение тематического педагогического совета «Как работать с результатами ВПР»	26 ноября 2020 г.	Внесены и обобщены предложения методических объединений об организации коррекционной работы по результатам ВПР. Утверждены изменения в ООП ООО, изменения во ВСОКО. Приняты решения о внесении изменений в рабочие программы и о разработке индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на устранение проблем, выявленных ВПР.	Булгакова Е.Л., Лесняк О.В., Матиевская Е.Г., руководители методических объединений, педагоги	Протокол педагогического совета
4.	Внесение изменений в программу развития универсальных учебных	Декабрь 2020 г.	Внесение в программу необходимых изменений, направленных на формирование	Булгакова Е.Л., Матиевская Е.Г.	Образовательная программа

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственные	Формат документа
	действий в рамках образовательной программы основного общего образования		и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования		основного общего образования (в части программы развития универсальных учебных действий)
5.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования	Декабрь 2020 г.	Внесение изменений в Положение о внутренней системе качества образования в части оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы основного общего образования с учетом несформированных умений, видов деятельности	Булгакова Е.Л., Матиевская Е.Г.	Положение о внутренней системе качества образования
6.	Внесение изменений в рабочие программы по учебным предметам	Декабрь 2020 г.	Внесение дополнений в тематические планирования с учетом необходимых изменений, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности	Лесняк О.В., Матиевская Е.Г., учителя-предметники, руководители ШМО	Приложения к рабочим программам
7.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Декабрь 2020 г.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся по формированию умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Лесняк О.В., Матиевская Е.Г., учителя-предметники, руководители ШМО	Индивидуальные образовательные маршруты

№ п/п	Наименование мероприятия проекта	Срок реализации мероприятия	Результат реализации мероприятия	Ответственные	Формат документа
8.	Оптимизация методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам	Декабрь 2020 г.	Внесение изменений в технологические карты уроков с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся.	Лесняк О.В., Матиевская Е.Г., учителя-предметники, руководители ШМО	Технологические карты уроков
9.	Организация и проведение уроков в соответствии с изменениями, внесенными в приложения к рабочим программам по учебным предметам. Организация и проведение индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с разработанными индивидуальными образовательными маршрутами.	Декабрь 2020 г.	Динамика коррекционной работы в рамках уроков, индивидуальных и групповых консультаций; включение в состав уроков, индивидуальных и групповых консультаций заданий для формирования и оценки несформированных умений, видов деятельности.	Педагоги, Лесняк О.В., Матиевская Е.Г.	Технологические карты уроков
10.	Разработка и реализация ИППР педагогов	В течение учебного года	Реализация мероприятий, запланированных в ИППР педагогов, направленных на проработку типичных проблем, выявленных ВПР	Матиевская Е.Г.	ИППР педагогов

Итоги выполнения ВПР в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по программе 4 класса по математике, русскому языку и окружающему миру.

Всероссийская проверочная работа по математике в 5 классе проверяла сформированность следующих умений (представлены в таблице).

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	80,56
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	68,06
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	86,81
4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)	54,17
5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	50
5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	29,17
6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	91,67
6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	87,5
7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	59,72
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	25,69
9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	43,06
9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	20,83

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	49,31
11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	70,83
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	4,17

Работа показала, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения (пронумерованы в соответствии с номером задания):

5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий 1, 3, 6.1, 6.2.

В задании 1 проявилось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Задание 3 было направлено на использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Оно проверяло умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 6.1 выявило умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, а также умение читать несложные готовые таблицы, а задание 6.2 – умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

8% обучающихся 5 класса (6 человек) не справилось с выполнением ВПР по математике.

Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5 классе проверяла сформированность следующих умений:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1К1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	50,89
1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	88,1
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	57,74
3.1. Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	87,5
3.2. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	69,64
4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	50
5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	69,64
6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	29,46
7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	45,24
8. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	66,07
9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	44,64
10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	55,36

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	48,21
12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	25
12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	67,86
13.1. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	50
13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	53,57

Работа показала, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения (пронумерованы в соответствии с номером задания):

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся.

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

7. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

6. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением задания 3.1, которое было направлено на проверку умения распознавать главные члены предложения, находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

13% обучающихся 5 класса (7 человек) не справилось с выполнением ВПР по русскому языку.

Двое пятиклассников не справились с работой по двум основным предметам – математике и русскому языку. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, предусматривающие проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций по неувоенным темам.

Всероссийская проверочная работа **по окружающему миру** в 5 классе проверяла сформированность следующих умений:

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Процент выполнения
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.	97,1
2. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	73,91
3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	27,54
3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	81,88
3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	53,62
4. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.	70,29
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и	68,12

социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	
6.1. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	73,91
6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	47,83
6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	21,74
7.1. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	69,57
7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	55,07
8К1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	75,36
8К2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	53,62
8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое	20,29

высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	
9. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами	71,01
10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	71,74
10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	49,28
10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	15,94
10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2,17

Работа показала, что у большинства обучающихся не сформированы следующие умения (пронумерованы в соответствии с номером задания):

3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и

ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

8К3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наиболее успешно обучающиеся справились с выполнением заданий 1 и 3.2.

Задания были направлены на овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. В задании 1 проверялось умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач. В задании 3 проверялось умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Все обучающиеся справились с работой.

Для преодоления выявленных затруднений по русскому языку, математике и окружающему миру были разработаны приложения к рабочим программам по указанным учебным предметам, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работы, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Было уделено особое внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, математической грамотности.

В качестве дополнительного ресурса были использованы задания Областного чемпионата «Школьные навыки», а также методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предметов «Математика», «Русский язык», «Биология», «География» (БОУ ДПО «ИРООО»). Помимо этого был использован банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

Итоги выполнения ВПР в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по программе 5 класса по математике, русскому языку, биологии и истории.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по математике** были получены следующие результаты.

количество "5"	10
количество "4"	21
количество "3"	28
количество "2"	19

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

6. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. Был проведен тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР. На уроках используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы задания Областного чемпионата «Школьные навыки», а также задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, математической грамотности, финансовой грамотности, креативного мышления.

Кроме того, при работе с текстом параграфа, текстовыми задачами ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка; решать практические задачи).

Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по математике, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Математика» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также был использован банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по русскому языку** были получены следующие результаты.

количество "5"	6
количество "4"	14
количество "3"	15
количество "2"	39

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

2К3. Умение проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

5.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6.1. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7.2. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. Кроме того, ведется работа по формированию навыков смыслового чтения (определять главную мысль текста, понимать информацию, представленную словесно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста).

Был использован банк обучающих заданий, направленных на формирование умений, связанных с читательской грамотностью (с учетом международной практики контроля

уровня читательской грамотности школьников, контрольно-оценочных процедур в формате ВПР и ГИА).

Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по русскому языку, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Были использованы задания Областного чемпионата «Школьные навыки», а также методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также был использован банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, по биологии были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	13
количество "3"	33
количество "2"	48

Не справились с работой более половины обучающихся 6-х классов.

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации"

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные

связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.

5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.

6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления.

Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по биологии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Биология» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

Кроме того, ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по истории** были получены следующие результаты.

количество "5"	12
количество "4"	17
количество "3"	48
количество "2"	17

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне.

Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по истории, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Были

использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «История» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности интерактивной доски, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, практикуется проведение уроков, в которых преобладающей формой работы является работа в группах, основанная на повторении материала и взаимном обучении.

Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, на карте). Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе.

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 6-х классах показал, что часть обучающихся не справились с несколькими проверочными работами. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

Итоги выполнения ВПР в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по программе 6 класса по математике, русскому языку, биологии истории, географии, обществознанию.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по математике** были получены следующие результаты.

количество "5"	1
количество "4"	9
количество "3"	18
количество "2"	43

При этом количество обучающихся, не справившихся с работой, составило более 50%. Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

3 и 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять

вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по математике, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Математика» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся математической грамотности. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности онлайн-обучения, в том числе с использованием платформы Moodle.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, по русскому языку были получены следующие результаты.

количество "5"	2
количество "4"	9
количество "3"	19
количество "2"	43

При этом количество обучающихся, не справившихся с работой, составило более 50%. Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

2К3. Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

12.1. Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

12.2. Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.1. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

13.2. Умение распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по русскому языку, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе.

Кроме того, ведется работа по формированию навыков смыслового чтения (определять главную мысль текста, понимать информацию, представленную словесно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста).

Был использован банк обучающих заданий, направленных на формирование умений, связанных с читательской грамотностью (с учетом международной практики контроля уровня читательской грамотности школьников, контрольно-оценочных процедур в формате ВПР и ГИА), а также задания Областного чемпионата «Школьные навыки» и методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (БОУ ДПО «ИРООО»).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по биологии** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	4
количество "3"	30

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1.2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии.

3.1. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

3.3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

3.4. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

5.2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5.3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по биологии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Биология» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по истории** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	5
количество "3"	21
количество "2"	45

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, на карте). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по истории, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «История» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности интерактивной доски, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, практикуется проведение уроков, в которых преобладающей формой работы является работа в группах, основанная на повторении материала и взаимном обучении.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по географии** были получены следующие результаты.

количество "5"	2
количество "4"	10
количество "3"	29
количество "2"	8

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, на карте). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по географии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «География» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-

научной грамотности, креативного мышления. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности цифровых образовательных ресурсов, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, разрабатывают схемы, заполняют таблицы.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по обществознанию** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	2
количество "3"	13
количество "2"	36

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории в Новое время.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Новое время, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории в Новое время.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по обществознанию, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по

совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 7-х классах показал, что особенно плохие результаты показаны по математике, русскому языку, обществознанию и истории (не справились более 50% выполнявших работу). Часть обучающихся не справились с несколькими проверочными работами.

Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

Итоги выполнения ВПР в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по программе 7 класса по математике, русскому языку, биологии истории, географии, обществознанию, физике и английскому языку.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по математике** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	2
количество "3"	24
количество "2"	27

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений.

В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР,

используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по алгебре, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Математика» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся математической грамотности. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности онлайн-обучения, в том числе с использованием платформы Moodle.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, по русскому языку были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	6
количество "3"	15
количество "2"	38

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.

3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги.

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к

рабочей программе по русскому языку, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе.

Кроме того, ведется работа по формированию навыков смыслового чтения (определять главную мысль текста, понимать информацию, представленную словесно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста).

В ходе коррекционной работы используется банк обучающих заданий, направленных на формирование умений, связанных с читательской грамотностью (с учетом международной практики контроля уровня читательской грамотности школьников, контрольно-оценочных процедур в формате ВПР и ГИА), а также методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Русский язык» (БОУ ДПО «ИРООО»).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по биологии** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	7
количество "3"	37
количество "2"	12

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

6. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

8. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

10. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

11. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

12. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

13.2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на

формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по биологии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Биология» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, по истории были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	5
количество "3"	23
количество "2"	25

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий.

8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и

всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков был проведен тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР. Для отработки были использованы задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа постоянно проводится работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, на карте). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по истории, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «История» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности интерактивной доски, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, практикуется проведение уроков, в которых преобладающей формой работы является работа в группах, основанная на повторении материала и взаимном обучении.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по географии** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	0
количество "3"	13
количество "2"	15

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка, на карте). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по географии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «География» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления. Для поддержания интереса к подобным заданиям используются возможности цифровых образовательных ресурсов, в качестве домашней работы учащиеся выполняют презентации, разрабатывают схемы, заполняют таблицы.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по обществузнанию** были получены следующие результаты.

количество "5"	1
количество "4"	2
количество "3"	38
количество "2"	25

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

2. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности

человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

9.1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по обществознанию, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Обществознание» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по английскому языку** были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	8
количество "3"	28
количество "2"	33

При этом количество обучающихся, не справившихся с работой, составило почти половину (всего выполняло ВПР 69 человек).

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.
3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом

контексте: грамматические формы.

6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативнозначимом контексте: лексические единицы.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по русскому языку, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе.

Кроме того, ведется работа по формированию навыков говорения, а также чтения на английском языке вслух с пониманием основного содержания прочитанного текста. Особое внимание уделяется аудированию с последующей проверкой понимания информации, которая была прослушана в тексте.

В ходе коррекционной работы используются методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Английский язык» (БОУ ДПО «ИРООО»).

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по физике** были получены следующие результаты.

количество "5"	1
количество "4"	10
количество "3"	36
количество "2"	23

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы,

связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений.

В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по физике, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили ВПР, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особое внимание уделялось подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Физика» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 8-х классах показал, что особенно плохие результаты показаны по математике, русскому языку, географии, истории и английскому языку. Часть обучающихся не справились с несколькими проверочными работами. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

Итоги выполнения ВПР в 9-х классах

Обучающиеся 9-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по программе 8 класса по физике, химии, биологии.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по физике** были получены следующие результаты.

количество "5"	1
количество "4"	4
количество "3"	24
количество "2"	7

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений.

В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по физике, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Физика» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, по биологии были получены следующие результаты.

количество "5"	0
количество "4"	2

количество "3"	34
количество "2"	23

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

6.1. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.

8.2. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

9. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.

10. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по биологии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Биология» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО». В учебный процесс были включены продуктивные задания, направленные на формирование у обучающихся навыков XXI века: читательской грамотности, естественно-научной грамотности, креативного мышления.

Кроме того, при знакомстве с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (определять главную мысль текста, понимать информацию, представленную словесно, формулировать несложные выводы, основываясь на тексте, вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность, делить текст на смысловые части, составлять план текста), а также работа по формированию умения использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе.

В соответствии с таблицей перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале, **по химии** были получены следующие результаты.

количество "5"	1
количество "4"	7
количество "3"	14

Перечень умений, сформированность которых у большинства обучающихся проявилась на низком уровне (пронумерованы в соответствии с номером задания):

4. Умение составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева и составлять формулы бинарных соединений.

6. Умение составлять химические формулы по названию веществ. Умение рассчитывать по химической формуле массовые доли химических элементов в соединении. Умение называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей.

7. Умение определять типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Умение проследить генетическую связь между классами неорганических соединений. Умение определять способы разделения смесей. Умение раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии и составлять уравнения химических реакций.

На основе анализа полученных результатов определены темы, в рамках которых запланирована отработка указанных затруднений. В ходе уроков проводится тщательный анализ ошибок, допущенных в ВПР, используются задания, направленные на формирование и развитие умений, сформированность которых проявилась на низком уровне. Кроме того, при работе с текстом параграфа ведется работа над формированием метапредметных УУД и навыков смыслового чтения (применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; понимать информацию, представленную словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы, рисунка). Для преодоления выявленных затруднений было разработано приложение к рабочей программе по химии, куда были внесены изменения, направленные на отработку затруднений. Также были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам для обучающихся, которые не выполнили работу, организованы дополнительные индивидуальные консультации. Особо уделялось внимание подобным заданиям на уроках и в домашней работе. Были использованы методические рекомендации для учителей по совершенствованию преподавания предмета «Химия» (БОУ ДПО «ИРООО»), а также банк эффективных практик учителей, размещенный на электронном ресурсе БОУ ДПО «ИРООО».

Анализ выполнения всероссийских проверочных работ в 9-х классах показал, что особенно плохие результаты показаны по биологии. Для них были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, листы продвижения по проблемным темам, организованы дополнительные индивидуальные консультации.

ВЕДЕНИЕ ПОРТФОЛИО

Ведение портфолио – одно из основных требований реализации ФГОС.

Портфолио является оптимальным способом организации накопительной системы оценки как совокупности планируемых результатов, а также динамики образовательных достижений обучающихся за период обучения.

Портфолио ведется обучающимися лично, при содействии родителей (законных представителей) и организационно-методическом сопровождении классного руководителя.

Большая часть портфолио, которые были защищены обучающимися в 2019-2020 учебном году, были представлены в бумажном виде.

У учетом сложившейся эпидемиологической ситуации, публичная защита портфолио не проводилась.

ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОБУЧАЮЩИМИСЯ 9-х-10-х КЛАССОВ

Выполнение ИИП в Нововаршавской гимназии в 9-х-10 классах в 2019-2020 учебном году определяется особенностями освоения ФГОС и направлено на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО МБОУ «Нововаршавская гимназия» посредством развития универсальных учебных действий обучающихся (обучение планированию; формирование навыков сбора и обработки информации, владения логическими операциями — анализом, синтезом, классификацией, сравнением и т.п.; формирование и развитие навыков публичного выступления и др.).

В начале учебного года были проведены классный час и родительское собрание, на которых учащиеся и их родители были проинформированы об особенностях подготовки, реализации и защиты ИИП, ориентированы на выбор интересной для обучающихся темы проекта.

Работа над проектами осуществлялась по 3 этапам:

1. Подготовительный этап (выдвижение идеи проекта, составление плана выполнения проекта).
2. Основной этап (выполнение проекта, подготовка отчета).
3. Заключительный этап (защита проекта, оценка результатов и процесса проектной деятельности).

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте, к итоговым индивидуальным проектам были приравнены учебные исследования, которые представлялись на очном туре муниципальной научно-практической конференции в текущем учебном году.

В апреле 2020 года в Нововаршавской гимназии состоялись защиты итоговых индивидуальных проектов обучающимися. С учетом сложившейся эпидемиологической ситуации, защита проектов происходила в дистанционном режиме. Защита по времени была рассчитана на 3-5 минут и должна была быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт и представить материалы, подтверждающие его реализацию.

Защите предшествовала оценка руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального проекта, предполагающая оценку сформированности регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, а также предметных знаний и способов действий (в баллах).

Выполнение каждого проекта сопровождалось самооценкой собственной деятельности, предполагающей анализ плюсов и минусов в работе, приобретенных навыков, умения представить собственный продукт. Результаты оценочных процедур были внесены в итоговый протокол с указанием количества суммарных набранных баллов (по двум листам оценки) и соответствующего заключения о зачете или незачете. Все проекты были успешно защищены.

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников
11 классов МБОУ «Нововаршавская гимназия»
за 2019-2020 учебный год**

Предмет	Число экзаменуемых	Средний балл	Число набравших 61-79 баллов	Число набравших 80-99 баллов	Число набравших 100 баллов	Число экзаменуемых, не преодолевших минимального порога
Русский язык	43	72	23	13	0	0
Математика профильная	30	49	10	1	0	4
Английский язык	1	88	0	1	0	0
Обществознание	29	49	6	0	0	9
Физика	19	49	2	0	0	1
Биология	6	36	0	0	0	3
История	9	51	3	0	0	0
Литература	1	68	1	0	0	0
Химия	2	60	1	0	0	0

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2020 году не проводилась.

**10. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП
МБОУ «Нововаршавская гимназия»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человека
1.1.1.	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человека

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	121 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143 человека/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	143 человека/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	6 человек/60 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/60 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/40 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека /40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/80 %
1.8.1	Высшая	3 человека/30 %
1.8.2	Первая	5 человек/50 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/20 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека/20%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/80 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,11 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	151,1 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Организационно-правовое обеспечение самообследования дошкольных групп МБОУ «Нововаршавская гимназия»

При проведении самообследования МБОУ «Нововаршавская гимназия» руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);
- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1218 от 14.12.2017г. «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. № 462 »;
- Приказ МБОУ «Нововаршавская гимназия» «О проведении самообследования МБОУ «Нововаршавская гимназия»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНЫХ ГРУППАХ

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской области.

Сокращенное наименование – МБОУ «Нововаршавская гимназия»

Юридический и фактический адрес: 646830, Омская область, Нововаршавский район, р.п. Нововаршавка, ул. Красный Путь, 3

Телефон: 8(38152)2-25-32

E-mail: berezka-shcola2012@mail.ru

Учредителем ОУ является Нововаршавский муниципальный район Омской области. Функции учредителя от имени Нововаршавского муниципального района в пределах своих полномочий осуществляет Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Нововаршавского муниципального района Омской области.

Самообследование дошкольных групп ОУ проводится в соответствии с приказом директора.

Общие сведения о воспитанниках дошкольных групп

В ОУ функционирует 5 групп, которые посещают 143 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет. В младшей группе 22 ребенка, во второй младшей – 29, в средней группе 26 детей, в старшей группе - 34 воспитанника, в подготовительной группе – 32 ребенка.

Дошкольные группы МБОУ «Нововаршавская гимназия» работают в режиме пятидневной рабочей недели.

Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные, установленные законодательством РФ.

Длительность работы: 10.5 часов – с 7.45 до 18.15 часов.

Воспитательно – образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного директором, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

В дошкольных группах организовано 4-х разовое питание детей на основании примерного 10 дневного меню, утверждённого директором учреждения. Меню построено с учетом физиологических потребностей в энергии и пищевых веществах для детей всех возрастных групп и рекомендуемых суточных наборов продуктов для организации питания детей в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневно для контроля над организацией качественного и безопасного горячего питания воспитанников в учреждении проводится бракераж и делается запись в журнале бракеража готовой продукции.

Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия, назначенная приказом директора. Бракеражная комиссия осуществляет свою работу на основании Положения о бракеражной комиссии. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.

2. Оценка кадрового обеспечения

Структура дошкольных групп ОУ и система управления

Профессионально-квалификационные группы	Должности
Руководящие работники:	Директор
Педагогические работники:	Старший воспитатель
	Инструктор по физической культуре
	Учитель-логопед
	Музыкальный руководитель
	Воспитатели
Специалисты и служащие:	Завхоз
Учебно- вспомогательный персонал:	Помощники воспитателя
Рабочие	Повар
	Дворник
	Рабочий по КОЗ
	Рабочая по КОЗ
	Кухонный рабочий
	Рабочая по стирке и ремонту белья

Характеристика педагогического коллектива

Общее количество	Старший воспитатель	Учитель - логопед	Воспитатель	Музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре (совмещение)
10	1	0	7	1	1

Образовательный уровень

Численный состав	Высшее	Среднее
------------------	--------	---------

10	6	4
----	---	---

Уровень квалификации

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
3	5	-	2

Стажевые показатели

До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 25 лет	Свыше 25 лет
2	4	-	2	2

Возрастные показатели

20-30 лет	30-55 лет	Свыше 55 лет
1	7	2

В 2020 году педагоги дошкольных групп приняли участие:

- в муниципальном конкурсе на лучшую развивающую предметно-пространственную среду дошкольной группы (лауреаты);
- в онлайн - фестивале дошкольного образования «Воспитатели России» (победитель и призеры);
- муниципальной ассоциации педагогов дошкольного образования;
- онлайн - форуме «Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»;
- муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Воспитатель года -2021» (2 место);
- муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» (2 - I - х места; 2 - II-х места; 3 – III-х места);
- V Всероссийском конкурсе образовательных организаций на лучшую организацию работы с родителями;
- во Всероссийском конкурсе «Лучший конспект НОД» (1 место, 2 место);
- во Всероссийском конкурсе им. Л.С. Выготского 2019 – 2020 (победитель);
- во Всероссийском конкурсе для педагогов «ФГОСОБРазование» (2 место);
- Всероссийском форуме «Педагоги России»;
- областном конкурсе «Педагогический дебют» (победитель);
- Всероссийском сетевом конкурсе дошкольных работников «Воспитатель года» (1 и 2 место);
- Всероссийском конкурсе методических разработок «Современные образовательные программы» (диплом 2 степени);
- Всероссийском конкурсе для педагогов «Разносторонность современного воспитателя» (диплом I степени);
- Всероссийском конкурсе дошкольных работников «Талант педагога»

(диплом I степени);

- Всероссийском конкурсе «Мои инновации в образовании».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают семинары муниципального уровня, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Информация о публикациях/статьях педагогов

№	ФИО педагога	Место публикации	Название публикации
1	Горобцова Н.А.	Всероссийский конкурс «Лучшая организация работы с родителями» на сайте Национальной Родительской Ассоциации	Статья «Воспитание толерантности у старших дошкольников»
2	Горобцова Н.А.	Всероссийский конкурс «Мои инновации в образовании» на сайте Всероссийского педагогического собрания	Опыт работы «Развитие познавательной активности посредством моделирования у старших дошкольников»
3	Корчагина В.А., Горобцова Н.А., Толстопятова Н.Ю., Скудина Е.А.	Онлайн - фестиваль дошкольного образования «Воспитатели России»	Опыт работы по номинациям: -Праздник в ДОУ -Открытое занятие -Работа с родителями
4	Горобцова Н.А.	Сайт МААМ. RU	Опыт работы «Речевые игры и упражнения для младших дошкольников»
5	Корчагина В.А.	Сайт «Современный урок»	Статья «Лучшие традиции организации детско-родительских мероприятий в дошкольных группах Нововаршавской гимназии».
6	Горобцова Н.А., Корчагина В.А., Деревнина М.А.	Сайт Комитета по образованию Нововаршавского района	Статьи в рамках муниципального Единого методического дня
7	Горобцова Н.А.	Сайт МААМ. RU	Публикация НОД «Образовательная ситуация «Безопасный новый год»

8	Скудина Е.А.	Сайт «Инфоурок.RU»	Статья «Логопедия для дошкольников и детей младшего школьного возраста»
9	Деревнина М.А.	Сайт МААМ. RU	Опыт «Словесные игры и речевые упражнения для детей младшего дошкольного возраста»
10	Деревнина М.А.	сайте ДОШКОЛЕНОК.	методического пособия «Чудо-куб»

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании основной общеобразовательной программы МБОУ «Нововаршавская гимназия», которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

- Примерная образовательная программа «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Парциальные программы:

- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыковой;

- Образовательная программа для дошкольных образовательных учреждений «Омское Прииртышье»/ Борцовой Л.В., Гавриловой Е.Н., Зеновой М.В., Чернобай Т.А. и т.д.;

- «Формирование культуры безопасности» Л.П. Тимофеевой;

-«Программа [логопедической](#) работы по преодолению [фонетико – фонематического](#) недоразвития у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина и др.);

- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» (Т. Б. Филичева, Г. В.Чиркина и др.).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

– диагностические занятия (по каждому разделу программы);

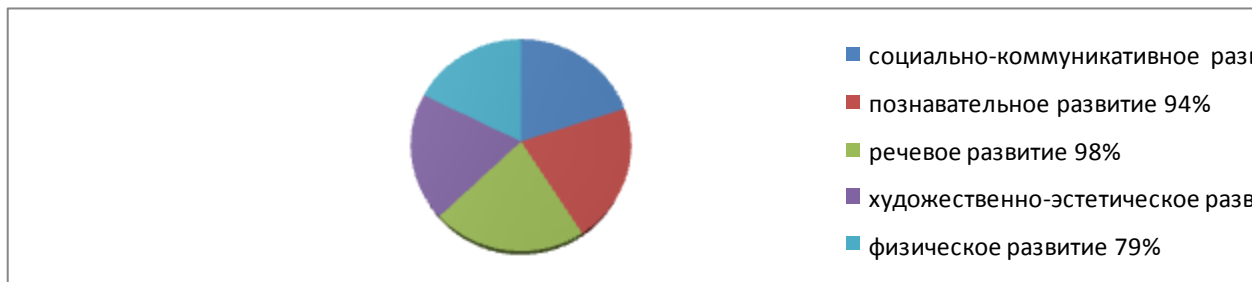
– диагностические срезы;

– наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБОУ

«Нововаршавская гимназия» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП МБОУ «Нововаршавская гимназия» на конец 2019-20 учебного года выглядят следующим образом:



Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитанники регулярно участвуют и становятся победителями и призерами:

- муниципального конкурса художественно-прикладного творчества «Зимняя сказка»;
- муниципальной научно-практической конференции;
- Всероссийского конкурса «Простые правила»;
- Всероссийского конкурса «Мечтай! Исследуй! Размышляй!»;
- муниципального фестиваля детского творчества «Зажги свою звезду»;
- муниципальной выставки - конкурса декоративно-прикладного творчества «Бал цветов»;
- муниципального конкурса чтецов «Лучики поэзии»;
- муниципального этапа экологического форума «Зеленая планета глазами детей 2020»;
- муниципального конкурса литературного и художественного творчества «Призвание, воспетое талантом»;
- муниципального патриотического фестиваля, посвященного 75-летию Победы в Великой отечественной войне «Далекое и близкое вчера»;
- Всероссийского конкурса «Слава России»;
- муниципального конкурса рисунков к 75-летию Великой Победы;
- конкурса «Человек в космосе»;
- муниципального конкурса «Семья вместе – душа на месте»;
- Международного творческого конкурса «Осень золотая»;
- муниципального этапа областного фестиваля - конкурса детского творчества «Пасхальный праздник-2020»;
- муниципального дистанционного творческого конкурса «Моя семья – мое счастье»;

- муниципальной викторины «Соблюдай безопасность»;
- муниципального конкурса «Лучший комплекс упражнений для зарядки»;
- муниципального конкурса «Калейдоскоп желаний»;
- муниципального конкурса «Истина – Солнце Разума»;
- Международного конкурса детского творчества «Берег мечты»;
- муниципального творческого конкурса «Рисование в стиле ЭБРУ»;
- муниципального фотоконкурса «Мамина радость».

4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов и дошкольных группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2020 году продолжили пополнять учебно - методический комплекты к примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство», приобрели наглядно-дидактические и методические пособия в соответствии с ФГОС ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете есть выход в сеть Интернет.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает оснащение одним персональным компьютером и тремя ноутбуками, проектором и экраном для познавательных и тематических презентаций.

В учреждении учебно - методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

5. Оценка материально-технической базы

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Имеются функциональные помещения:

- спальные комнаты, групповые комнаты;
- методический кабинет, кабинет логопеда, кабинет зав. хозяйственной частью;
- медицинский кабинет;
- музыкальный зал;

- спортивный зал оснащен разным оборудованием для двигательной и игровой активности, спортивным инвентарем;
- прачечная, пищеблок, кладовая.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества деятельности учреждения осуществляется в соответствии с Положением о контрольной деятельности МБОУ «Нововаршавская гимназия».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал удовлетворительную работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 89 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе.

Воспитанники подготовительной группы показали высокие показатели готовности к школьному обучению и зачислены в гимназию.

В период с 13.10.2020 по 19.10.2020гг. проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 93 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 77 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 92 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 83 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Сотрудничество семьи и ОУ предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим родители регулярно информируются о содержании, формах и методах работы с детьми, а также активно включаются в процесс общественного образования их детей путем

организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет, родительских недель, Апрельяды, Декабриады, встреч в семейных гнездах, родительских мастерских, спортивных соревнований, творческих выставок детей, муниципального конкурса – выставки «Золотые руки матерей», осенней ярмарки.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы имеют достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Дошкольные группы укомплектованы достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.