

СОГЛАСОВАНО
Председателем Комитета
по образованию и связям с профессиональной
школой



З.А.Халюта

«29» 08 2017г.

л/з,
И/И



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нововаршавская гимназия»
Е.Л.Булгакова
подпись

Пр. № 125 от «29» 08 2017г.

**ПРОГРАММА
РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОВАРШАВСКАЯ
ГИМНАЗИЯ» НОВОВАРШАВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
НА 2017 – 2019 ГГ.**

2017 г.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Нововаршавская гимназия" на 2017-2019 годы является преемственной по отношению к основным идеям программы развития гимназии на 2013–2015 годы и учитывает результаты, полученные в период ее реализации. Программа развития гимназии ориентирована на специфические изменения в образовательной системе гимназии на разных ее уровнях — стратегическом (цели и задачи), собственно образовательном (содержание образования, технологии, организационно-педагогические условия), управленческом. Изменение каждого из трех компонентов системы осуществляется исходя из определенных законодательных требований, результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, участия в инновационных проектах, данных мониторинга, положительного опыта предшествующей деятельности. Программа определяет концепцию развития гимназии, основные приоритеты деятельности по её реализации и направлена на обеспечение доступности, высокого качества образования гимназистов, построение системы эффективного взаимодействия субъектов образования с привлечением представителей внешнего социума, постоянное обновление с учетом социальных, экономических, личностных потребностей детей, родителей, общества, государства. Программа — открытый, динамичный, долгосрочный стратегический документ. Реализация Программы зависит от реальных финансовых, материально-технических, кадровых, организационных, научно-методических, мотивационных ресурсов. Программа — действенный инструмент, обеспечивающий гарантированный, результативный, экономичный и своевременный переход образовательной системы в новое качественное состояние и одновременно инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

ПАСПОРТ
долгосрочной целевой Программы развития МБОУ «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района
на 2017-2019 гг.

Наименование Программы	«Программа развития МБОУ «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района на 2017-2019 гг.» (далее – Программа)
Заказчик	Комитет по образованию и связям с профессиональной школой Администрации Нововаршавского муниципального района
Разработчик Программы, исполнитель, координатор	МБОУ «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 N 295 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы». 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (ред. от 29.12.2014). 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1644 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 6. Приказ Минобрнауки России от <u>17.10.2013 №1155</u> «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025г.»; 8. Конвенция ООН о правах ребенка, принятая 20 ноября 1989 г. 5. Устав МБОУ «Нововаршавская гимназия»; 9. Семейный кодекс РФ 10. Конституция РФ
Цели и задачи Программы	<p>Основная цель: предоставление качественных образовательных услуг, создание безопасных, благоприятных и комфортных условий пребывания и сохранения здоровья детей в образовательной организации, доступности качественного образования и его конкурентоспособности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания; - развивать систему обеспечения качества образования; - повышать эффективность управления в ОО;

	<ul style="list-style-type: none"> - создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией; - сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности; - привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии; - создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников: <ul style="list-style-type: none"> - учителей; - прочего персонала (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебного процесса). 2) Удовлетворенность населения качеством общего образования детей в поселении. 3) Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей в поселении. 4) Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам. 5) Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании. 6) Численность выпускников ОО. 7) Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей. 8) Средняя стоимость содержания одного класса. 9) Общий объем расходов бюджета муниципального образования на общее образование в ОО. 10) Численность детей в возрасте 5 - 18 лет в поселении. 11) Численность детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию. 12) Доля детей - участников областных и всероссийских мероприятий с обучающимися в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей. 13) Доля педагогов дополнительного образования детей - участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров в общей численности работников системы дополнительного образования детей 14) Удельный вес численности учащихся 9-11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам. 15) Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДООЦ). 16) Доля правонарушений среди детей и подростков от общего количества обучающихся в ОУ. 17) Охват (%) детей разными видами отдыха и оздоровления в каникулярное время. 18) Процент качества знаний учащихся (предполагается увеличение

	<p>показателя;</p> <p>19) Доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различных уровней в общей численности участвовавших в конкурсах.</p> <p>20) Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, от общего количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>21) Доля педагогов в ОУ, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, от общего количества педагогов в ОУ.</p> <p>22) Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	Период с 2017 по 2019 годы (включительно)
Объемы и источники финансирования	Средства консолидированного бюджета
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы и показатели социально-экономической эффективности	<p>Реализация Программы позволит:</p> <p><i>1. обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - охват детей разными видами отдыха и оздоровления в каникулярное время до 100%; - поощрение педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы, талантливых детей и молодежи; - среднемесячную номинальную начисленную заработную плату работников ОО; - развитие материальной базы школьного образования: оснащение учреждения современным учебно-методическим оборудованием, внедрение современных информационных образовательных технологий; - оснащение образовательного учреждения системами противопожарной защиты, транспортными средствами для подвоза обучающихся к месту обучения; <p><i>2. повысить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - качество образования (положительная динамика по основным параметрам оценки качества традиционных результатов образования, связанных с реализацией учащимися действующих требований федеральных государственных образовательных стандартов); - сохранность и увеличение общего состава учащихся гимназии; - долю выпускников 9-х классов гимназии, продолживших обучение в 10 классе; - долю детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование с использованием дистанционных образовательных технологий; - долю учебных кабинетов, имеющих доступ к информационным ресурсам; - степень удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями образовательной среды гимназии для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей; - уровень квалификации и профессиональной переподготовки

	<p>педагогов, в том числе с использованием методов дистанционного обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - долю учителей, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс; - эффективность финансовых ресурсов гимназии: привлечение дополнительных средств за счет участия в различных конкурсах грантовой поддержки в сфере образования; <p><i>4. расширить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - возможности организации дополнительного образования за счет расширения количества и улучшения качества совместных программ взаимодействия с различными социальными партнерами; - социальное партнерство и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом; <p><i>5. снизить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - долю правонарушений среди детей и подростков от общего количества обучающихся в ОУ; <p><i>6. сохранить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое, психическое и социальное здоровье учащихся; <p><i>7. привлечь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в школу высококвалифицированных педагогов, в том числе молодых специалистов, повысить социальный статус педагога, сохранить перспективные педагогические кадры; <p><i>8. создать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимальные условия для организации воспитательной работы с учащимися, выявления, развития и поддержки одаренных детей, обеспечения их личностной, социальной самореализации; - социально безопасную образовательную среду.
<p>Принципы Программы</p>	<p>Меры по реализации мероприятий Программы основываются на следующих принципах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) комплексность системы управления реализацией ФГОС НОО, ООО, СОО; кадровая модернизация образования; увеличение доли школьников, обучающихся в современных условиях; поддержка талантливой молодежи; сохранение и укрепление здоровья школьников; расширение самостоятельности школы; электронная паспортизация школы; 2) использование передового российского опыта; 3) критериальный подход к оценке результативности мероприятий программы; 4) стимулирование хозяйственной инициативы и внедрение инновационных способов привлечения внебюджетных ресурсов; 5) открытость реализации Программы.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Нововаршавская гимназия" Нововаршавского муниципального района Омской области имеет бессрочную лицензию № 64-п, выданную 26 февраля 2015 года Министерством образования Омской области, на право осуществления образовательной деятельности по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, а также дополнительное образование детей и взрослых. Свидетельство о государственной аккредитации по основным общеобразовательным программам уровней начального общего, основного общего и среднего общего образования № 114-п от 23 июня 2015 года выдано Министерством образования Омской области.

Нововаршавская гимназия – общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского городского поселения, особенность которого заключается в том, что это единственная школа на территории рабочего поселка. Все дети школьного возраста, проживающие в Нововаршавке, являются учащимися Нововаршавской гимназии. В каждой параллели имеется один гимназический класс, который комплектуется в основном из числа воспитанников дошкольных групп гимназии по заявлению родителей. Количество обучающихся в классах соответствует нормам СанПиН.

Гимназия располагается в трех зданиях: детский сад (пять дошкольных групп) по адресу ул. Красный путь, 3; начальная школа (1-4 классы) по адресу ул. Комарова, 1; основная и средняя школа (5-11 классы) по адресу переулок Пионерский, 18.

Контингент обучающихся МБОУ "Нововаршавская гимназия" формируется за счёт учащихся, проживающих на закреплённой прилегающей территории, а также на сопредельных территориях (с.Изумрудное, с.Заречное, с. Русановка и др.), что свидетельствует о востребованности гимназического образования. Специфика Нововаршавской гимназии заключается в том, что это единственное общеобразовательное учреждение на территории Нововаршавского городского поселения, расположенное в 3 зданиях. Поэтому абсолютно все дети, проживающие в Нововаршавке, являются учащимися МБОУ «Нововаршавская гимназия». Обучение проходит в одну смену. Режим работы гимназии - пятидневная учебная неделя. Продолжительность урока:

- 1 классы – 35 минут - I полугодие, 40 минут - II полугодие;
- 2-11 классы – 40 минут.

В гимназии сохранена классно-урочная система.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность, факультативы, элективные курсы, индивидуальные, групповые и дополнительные занятия.

Гимназия обеспечена педагогическими кадрами.

Педагогический коллектив включает в себя:

- 5 руководителей (директор, 2 заместителя директора по УВР (1-4, 5-11 классы), заместитель директора по ВР, заместитель директора по НМР);
- 59 педагогических работников (включая дошкольников), в том числе 47 учителей-предметников (было 48), 8 воспитателей, 1 внешний совместитель (музыкальный руководитель в дошкольных группах), преподаватель-организатор ОБЖ, учитель-логопед, педагог-организатор, социальный педагог.

Из работающих педагогов имеют следующие награды и звания (указываются по наивысшей награде, что предполагает наличие наград всех предыдущих уровней):

Заслуженный учитель РФ – 2,

Заслуженный работник образования Омской области – 2,

«Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ» -5,

награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 9,
Почетной грамотой Министерства образования Омской области - 23.

В педагогическом коллективе работают 3 кандидата наук.

Администрация учреждения представлена директором, заместителями по учебной, воспитательной, научно-методической работе. К коллегиальным органам управления относятся Совет гимназии, педагогический совет, научно-методический совет, родительские комитеты классов. В школе действует система ученического самоуправления.

Образовательный процесс в учреждении развёрнут в трех зданиях. Все здания имеют все виды благоустройства: центральное отопление, водоснабжение, канализацию. Здание гимназии и дошкольных групп оборудовано системой видеонаблюдения. Пожарная сигнализация установлена во всех зданиях, имеется необходимое количество средств пожаротушения.

Во всех зданиях есть спортивные и актовые залы, медицинские кабинеты. Имеется оборудованная спортивная площадка в школьном дворе гимназии. Во всех зданиях имеются столовые с числом посадочных мест на 100 чел. (начальные классы), 120 чел. (гимназия), кухонные помещения обеспечены всем необходимым технологическим оборудованием. 100 % обучающихся обеспечены горячим питанием за счет родительской платы и (или) дотации.

При зданиях школ имеются учебно-опытные участки, которые дают возможность реализовать практическую часть уроков биологии и технологии, являются средством удешевления горячего питания обучающихся. Имеется необходимый набор инвентаря для обработки земли и полива.

Библиотечный фонд школы составляет 35578 экземпляров, примерно равное количество по сравнению с предыдущим годом. Из них учебников и учебной литературы 18697, художественной литературы – 16886 экземпляров. Школьный фонд обновляется за счет учебной литературы, приобретаемой в соответствии с требованиями ФГОС.

В здании гимназии имеется компьютерный класс с 16 рабочими местами, объединенными локальной сетью. Компьютерный класс имеет выход в Интернет.

Учебные кабинеты во всех зданиях соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения работоспособности, правильного физического развития обучающихся. Учебные кабинеты оснащены наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью и приспособлениями, где проводятся уроки, внеклассные и факультативные занятия, воспитательная работа с учащимися. При кабинетах физики, химии, информатики имеются лаборантские.

Кабинеты оснащаются комплектом учебного оборудования по данному учебному предмету в соответствии с Типовыми перечнями учебно-наглядных пособий и учебного оборудования для школ, комплектом технических средств обучения в соответствии со спецификой данного предмета, приспособлениями.

В гимназии осуществлен комплекс мероприятий, направленных на внедрение современных информационных технологий в практику деятельности педагогических работников. Значительно улучшились количественные и качественные показатели оснащенности школы компьютерной техникой, периферийным оборудованием, программным обеспечением. На сегодняшний день педагоги и учащиеся активно и успешно участвуют в районных и областных конкурсах, проектах, в том числе с использованием ИКТ-технологий.

В настоящее время большинство учебных (не компьютерных) классов гимназии оснащены компьютерами с проекторами (кабинеты МХК, истории, физики, географии и др). Проводятся уроки с использованием интерактивных досок. Имеется программное обеспечение для интерактивных досок. Банк школьной медиатеки постоянно расширяется

за счет приобретения новинок электронных учебных изданий, создания педагогами авторских учебно-методических пакетов.

Школа оснащена двумя спутниковыми тарелками, что позволяет проводить телеконференции для учащихся и педагогов гимназии, расширять сферы интерактивного профессионального общения, налаживать сотрудничество с другими субъектами, включенными в образовательную деятельность.

С сентября 2010 года в связи с введением ФГОС в пилотном режиме в 1 классе начальной школы гимназии Нововаршавская гимназия стала участником Региональных инновационных площадок «Инновационные комплексы в образовании». Введение ФГОС в основной школе началось с сентября 2012 года, когда к числу пилотных классов был добавлен 5-1 класс гимназии.

В 2016-2017 учебном году Стандартом были охвачены все классы начальной школы, а также 5-8-ые классы и 9-1 класс основной школы. С сентября 2017 года гимназия вступает в реализацию ФГОС средней школы: обучение по ФГОС в пилотном режиме продолжает 10-1 класс.

Ведущее направление деятельности Нововаршавской гимназии как участника проекта РИП-ИнКО — «Основные подходы в организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС». В основе заявленной темы – 4 подхода:

- системно-деятельностный подход, основанный на активной деятельности субъектов образовательной деятельности;
- критериальный подход, предполагающий наличие строго заданных критериев подбора содержания и оценки результатов различных образовательных ситуаций;
- уровневый подход, который предполагает наличие уровней сложности в подборе различных образовательных ситуаций;
- компетентностный подход, направленный создание условий для овладения определенным набором компетентностей (для обучающихся они выражаются в личностных, метапредметных и предметных планируемых результатах, определенных Стандартом).

В рамках освоения указанной темы реализуются следующие направления:

1. Деятельность гимназии как регионального информационно-консультационного центра издательства "Академкнига/Учебник".
2. Профессиональная деятельность педагогов гимназии по распространению инновационного педагогического опыта.
3. Участие обучающихся гимназии в мониторинговых исследованиях регионального и Всероссийского значения. Ведение портфолио. Выполнение и защита итогового индивидуального проекта обучающимися.

В Нововаршавской гимназии создана уникальная воспитательная система, позволяющая раскрывать способности и дающая возможность проявляться во всем своем многообразии детям разного возраста. В течение годового школьного событийного круга большое количество учащихся становится участниками, победителями, призерами различных конкурсов, смотров, олимпиад.

Основу воспитательной системы Нововаршавской гимназии в последние годы составляет проектная деятельность, реализацией которой в течение учебного года занимаются все классы в рамках темы года, определяемой ежегодно ученическо-учительским голосованием.

Режим работы гимназии обеспечивает занятость учащихся по интересам во второй половине дня. Они имеют возможность заниматься волейболом, баскетболом, настольным теннисом. Работают эстрадная (*образцовый ансамбль "Надежда"*), хоровая (*ансамбль "Мечтатели"*) студии. Учащиеся гимназии показывают высокие результаты на конкурсах, олимпиадах и конференциях по различным направлениям. Школьное

ученическое самоуправление является одним из лучших в регионе.

Гимназисты регулярно участвуют в научно-исследовательских конференциях различного уровня, становясь лауреатами и призерами.

По итогам региональной научно-практической конференции НОУ «Поиск» пять работ гимназистов стали лауреатами. Дипломами награждены: Пестерева Александра, 11 класс (рук. Л.В. Отмахова); Киореско Анастасия, Говор Алена, 8 класс (рук. Н.Н. Говор); Арнович Дарья, Максютенко Полина, 8 класс (рук. Н.Н. Говор); Джейкенов Эльдар, 11 класс (рук. К.С. Диянов); Недостоев Глеб, 9 класс (рук. Н.Н. Елькина).

Второй год подряд Нововаршавская гимназия стала участником региональной научно-практической конференции им. А.С. Клинышкова «Россия – космическая держава». Свое исследование на тему «Влияние технических параметров ракетносителей на их практические возможности» успешно представила десятиклассница Катаева Райхан, став лауреатом этой НПК (рук. Г.Э. Сафронова). Работа Райхан вошла в сборник Конференции «Россия – космическая держава» и была отмечена ценным призом.

Одиннадцатиклассник Джейкенов Эльдар представил исследовательскую работу на областной краеведческой конференции «Летопись сибирских деревень» и вошел в число призеров. Руководитель Эльдара – учитель истории Константин Сергеевич Диянов.

Накануне празднования 72-й годовщины Великой Победы учащиеся Нововаршавской гимназии стали участниками межмуниципальной краеведческой конференции «Омская область в панораме памяти о Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.», которая прошла на базе Дробышевской школы Нововаршавского района. На конференции Джейкенов Эльдар, 11 класс (рук. К.С. Диянов) и Сексембаев Тимур, 10 класс (рук. А.М. Диянова) представили результаты проделанной поисковой работы в рамках обозначенного направления.

Пятиклассница Диана Канина стала дважды призером в разных номинациях в областной Филологической олимпиаде школьников, которую проводит ОмГУ им. Ф.М. Достоевского. Учитель призера – Татьяна Ивановна Иваненко. Татьяна Ивановна представила и двух участников на VI Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика», в котором семиклассник Ивахин Тимур отмечен поощрительным призом.

В прошедшем учебном году учащиеся Нововаршавской гимназии включились в интеллектуальные поединки - региональный Чемпионат командных игр-конкурсов по функциональной грамотности для обучающихся 4-11-х классов (впервые) и Омский областной Турнир интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?» для школьников 5-11 классов. Организатором игр являлся Институт развития образования Омской области при поддержке Министерства образования Омской области.

Нововаршавские гимназисты – участники муниципального, регионального и всероссийского этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В 2016-2017 учебном году учащиеся гимназии поучаствовали в региональном этапе олимпиады по 9 предметам, в 5 из них стали победителями и призерами. Так, уже традиционно наиболее успешно выступили гимназисты в олимпиаде по искусству: победителем среди десятиклассников стала Полина Климова, призерами – Добровольская Мария (10 кл.), Емельянова Татьяна (11 кл.), Данькив Анастасия (9 кл.), уступившая победителю всего 0,5 балла. Призерами по ОБЖ стали одиннадцатиклассницы Емельянова Татьяна, удвоив свой «призовой» успех в этом году, и Путинцева Ирина. Четвертый год подряд стала призером по технологии Александра Пестерева (11 кл.), впервые вошла в число призеров и Ангелина Рачинская (9 кл.). Хорошие знания в области экологии продемонстрировала одиннадцатиклассница Протасова Валерия, став второй в рейтинге участников. А первым призером гимназии в этом году стал девятиклассник Глеб Недостоев, войдя в число лучших знатоков права. Общее количество победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 учебного года в Нововаршавской гимназии – 10!

Наставники: Нина Густавовна Глеклер (искусство), Сергей Васильевич Майфат (ОБЖ), Лариса Владимировна Отмахова (технология), Анна Ивановна Игнатенко и Максим Александрович Пфaffenрод (экология), Наталья Николаевна Елькина (право)!

Учитывая образовательные запросы учащихся и их родителей, гимназия на протяжении многих лет сотрудничает с учреждениями дополнительного образования. Реализацию индивидуальных образовательных потребностей в сфере дополнительного образования осуществляют Детская школа искусств, Детский оздоровительно-образовательный центр, ДЮСШ. При этом нужно отметить, что есть учащиеся, не охваченные дополнительным образованием.

В гимназии созданы безопасные условия для обучающихся. Большое внимание уделяется сохранению здоровья. Ежегодная диспансеризация помогает своевременно выявлять детей, нуждающихся в коррекции зрения, осанки, дыхания.

Реализуется комплекс мер и профилактических мероприятий, направленных на усиление антитеррористической безопасности. Установлена противопожарная сигнализация, кабинеты оснащены огнетушителями. По правилам противопожарной безопасности систематически проводятся инструктажи. Имеется план работы по антитеррористической защищённости ОУ, планы работы по ГО и в ЧС. В ОУ разработаны планы эвакуации и проводятся ежеквартальные тренировочные эвакуации.

Эффективность инновационной деятельности Нововаршавской гимназии во многом обусловлена оптимальным сочетанием единоначалия, самоуправления и государственно-общественного управления развитием образовательного учреждения. Значимым моментом этой работы явилось привлечение к общественному управлению развитием образования наиболее ответственных, авторитетных и успешных граждан, обладающих знаниями о том, что происходит в мире, образовании, о путях изменений и результатах, к которым они могут привести. Через взаимодействие с представителями различных гражданских институтов обучающиеся постигают азы проектирования, проблематику различных процессов, что способствует более успешной социализации школьников.

Наряду с позитивными показателями микросоциума в гимназии достаточно высок уровень учащихся из неполных семей. Сохраняется контингент проблемных детей и семей, находящихся в опасном социальном положении. Необходимо учесть негативное влияние социума на образовательную ситуацию. Определяющую роль здесь играет, в первую очередь, образовательный и культурный уровень значительной части населения, малообеспеченность многих семей, их сосредоточенность на проблемах выживания.

Несмотря на то, что все выпускники гимназии, сдававшие единый государственный экзамен по русскому языку и математике успешно справились с испытаниями, качество знаний остаётся не высоким.

При достаточно высоком уровне включенности учащихся в сферу дополнительного образования, более 15% детей от общего количества учащихся гимназии услугами дополнительного образования не пользуются. Возникает потребность в расширении возможности организации дополнительного образования за счет расширения количества и улучшения качества совместных программ взаимодействия с различными социальными партнерами

Следует отметить, что необходимо продолжить работу по развитию взаимодействия с родительской общественностью, совершенствовать взаимодействие классных и общешкольных органов ученического самоуправления; искать новые пути оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива, формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся; особое внимание уделить профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие

духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Решение большинства указанных проблем требует программного подхода и применения эффективных механизмов муниципальной и государственной поддержки.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ, А ТАКЖЕ ЦЕЛЕВЫХ ИНДИКАТОРОВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Основной *целью* программы является предоставление качественных образовательных услуг, создание безопасных, благоприятных и комфортных условий пребывания и сохранения здоровья детей в образовательном учреждении, доступности качественного образования и его конкурентоспособности.

Для достижения указанной выше цели должны быть решены основные *задачи*:

- совершенствовать содержание и технологии обучения и воспитания;
- развивать систему обеспечения качества образования;
- повышать эффективность управления в ОУ;
- создание и развитие системы государственно-общественного управления гимназией;
- сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса, обеспечение их безопасности;
- привлечение потенциала родителей и общественности к развитию образовательной среды гимназии;
- создание условий для творческого развития учащихся во внеурочной деятельности.

Сроки и этапы реализации Программы

Сроки реализации Программы 2017-2019годы.

I этап: июнь-август 2017 года;

II этап: 2017 - 2018 год;

III этап: 2018 - 2019 год

Этапы реализации Программы

Сроки	Наименование этапа	Результат
июнь-август 2017 года	Аналитико-прогностический	Программа
2017 - 2018 год	Апробация новых форм деятельности в области управления, образования, организация мониторинга	Коррекция целей, задач, направлений деятельности
2018 - 2019 год	Реализация Программы.	Достижение цели.

Целевые индикаторы и показатели:

Индикаторы, показатели	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Удовлетворенность населения качеством общего образования детей.	87%	90%	92%
Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей.	81%	83%	85%
Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам.	100%	100%	100%
Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем (полном) образовании.	0	0	0

Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей.	8%	11%	11%
Доля детей - участников областных и всероссийских мероприятий с обучающимися в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей.	12%	13%	15%
Доля педагогов дополнительного образования детей - участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров в общей численности работников системы дополнительного образования детей	6%	6%	8%
Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДООЦ).	82%	82%	84%
Доля правонарушений среди детей и подростков от общего количества обучающихся в ОУ.	1,8%	1,7%	1,5%
Охват (%) детей разными видами отдыха и оздоровления в каникулярное время.	95%	96%	96%
Процент качества знаний учащихся.	41%	45%	50%
Доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различных уровней в общей численности участвовавших в конкурсах.	45%	45%	47%
Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, от общего количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.	100%	100%	100%
Доля педагогов в ОУ, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, от общего количества педагогов в ОУ.	100%	100%	100%
Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений	0	0	0

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПОДПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

1. Подпрограмма «Село как школа»
2. Подпрограмма «Здоровье»
3. Подпрограмма «Система работы с одарёнными детьми, как условие развития ключевых компетентностей»
4. Подпрограмма «Школа безопасного проживания»
5. Подпрограмма «Семейные университеты» – как форма организации сотрудничества семьи, сельского социума и школы»
6. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание учащихся в МБОУ «Нововаршавская гимназия».

4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Достижение основной цели и решение поставленных задач Программы обеспечивается путем реализации программных мероприятий.

Перечень программных мероприятий включает 3 раздела, сгруппированных по основным направлениям деятельности.

Раздел 1. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения

Раздел включает следующие направления:

- эффективное использование кадровых ресурсов во внутрисистемной работе на уровне учреждения;
- система моральных и материальных стимулов для сохранения в МБОУ лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения МБОУ новым поколением педагогов,
- решение комплекса социальных и моральных мер поощрения для повышения статуса педагогических работников;
- разработка и апробация основных кадровых технологий;
- участие в сетевой организации методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов учреждения.

Раздел 2. Развитие системы обеспечения качества обучения, воспитания

Раздел включает следующие направления:

- развитие государственной системы оценки деятельности ОО;
- совершенствование системы подготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников системы образования;
- расширение возможности участия обучающихся ОО в системе муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиад, конкурсов;
- применение альтернативных форм обучения и воспитания в МБОУ;
- развитие профессиональной педагогической культуры учителей;
- использование ИКТ в обучении и воспитании школьников;
- развитие системы воспитания и дополнительного образования школьников, обеспечивающие условия для всестороннего развития и самореализации учащихся.

Раздел 3. Повышение эффективности управления в системе образования

Раздел включает следующие направления:

- основные механизмы управленческой деятельности учреждения: педсоветы, совещания при директоре, при зам.директора, внутришкольный контроль, ВСОКО;
- ориентация деятельности учреждения на конечный результат по основным индикаторам;
- участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений района.

5. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

На реализацию основных мероприятий Программы, выделяются средства муниципального бюджета Нововаршавского района - на ремонт здания, учебные расходы, хозяйственные нужды, ремонт и приобретение устаревшего оборудования.

Консолидированные объемы финансирования Программы на 2017-2019 годы за счет средств муниципального бюджета и из других источников носят прогнозный характер и подлежат ежегодному уточнению в установленном порядке при формировании проектов областного и муниципальных бюджетов, бюджетов федеральных целевых программ на соответствующий год.

6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ И КОНТРОЛЬ НАД ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Выполнение мероприятий Программы осуществляется в рамках годовых и перспективных планов исполнителей Программы.

Программа развития будет реализована посредством подпрограмм. Использование подобного подхода для решения проблем развития гимназии направлено на создание условий для максимально эффективного управления имеющимися ресурсами в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными приоритетами в области образования. В случае возникновения рисков, связанных с недостатками в управлении реализацией Программы, с неверно выбранными приоритетами развития (внешние условия), с несовершенством результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы, с изменениями приоритетов развития муниципальной, региональной системы образования и отрасли в целом, существует возможность своевременно отреагировать, внося изменения в отдельные подпрограммы или ввести в программу новую подпрограмму, что значительно проще и менее затратно.

Директор школы осуществляет текущую координацию и организационно-информационное обеспечение реализации Программы, обеспечивает представление отчетности о ходе реализации Программы в сроки, установленные комитетом по образованию Администрации Нововаршавского муниципального района.

Контроль над ходом реализации Программы осуществляет директор МБОУ «Нововаршавская гимназия».

Выполнение мероприятий Программы осуществляется на основе действующих и дополнительно разрабатываемых нормативно-правовых актов.

Организация работ, предусмотренных Программой, экспертиза предлагаемых решений и приемка выполненных работ осуществляются непосредственно Комитетом по образованию.

В организации работы участвуют педагоги МБОУ «Нововаршавская гимназия», ответственные за реализацию мероприятий Программы.

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОСЛЕДСТВИЙ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для оценки эффективности Программы используется 22 целевых индикатора:

Индикаторы	Средства контроля
1) Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников: учителей муниципальных общеобразовательных учреждений; прочего персонала муниципальных общеобразовательных учреждений (административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебного процесса).	отношение фонда оплаты труда к количеству работников ОУ
2) Удовлетворенность населения качеством общего образования детей в поселении.	отношение количества родителей качеством общего образования детей в поселении, к общему количеству родителей в ОО (%)
3) Удовлетворенность населения качеством дополнительного образования детей в поселении.	отношение количества родителей качеством дополнительного образования детей в поселении, к общему количеству родителей в ОУ (%)
4) Доля лиц, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников муниципального общеобразовательного учреждения, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам.	отношение количества обучающихся в ОУ, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, к общему количеству обучающихся в образовательном учреждении, участвовавших в едином государственном экзамене по русскому языку и математике (в процентах) на основе соответствующих данных БУ РИАЦ Омской области (%)
5) Численность выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании.	подсчет количества выпускников, не получивших аттестат о среднем общем образовании
6) Численность выпускников ОУ.	подсчет количества выпускников ОУ
7) Доля учителей, имеющих стаж педагогической работы до 5 лет, в общей численности учителей	отношение количества молодых специалистов к общему количеству педагогических работников образовательного учреждения (%)
8) Средняя стоимость содержания одного класса.	отношение общих затрат ОУ к количеству классов
9) Общий объем расходов бюджета муниципального образования на общее образование в ОУ.	определяется фондом финансирования муниципального, областного и федерального бюджета
10) Численность детей в возрасте 5 - 18 лет.	подсчет количества детей в возрасте 5 - 18 лет

11) Численность детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию.	подсчет количества детей в возрасте 5 - 18 лет, получающих услуги по дополнительному образованию
12) Доля детей - участников областных и всероссийских мероприятий с обучающимися в общем числе занимающихся в системе дополнительного образования детей.	отношение количества обучающихся-участников областных и всероссийских мероприятий с обучающимися к общему количеству детей, занимающихся в системе дополнительного образования детей (%)
13) Доля педагогов дополнительного образования детей - участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров в общей численности работников системы дополнительного образования детей	отношение количества педагогов дополнительного образования детей - участников мероприятий по повышению квалификации и профессиональной переподготовке педагогических кадров к общему количеству работников системы дополнительного образования детей (%)
14) Удельный вес численности учащихся 9 – 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам.	Отношение численности учащихся 9 – 11 классов, обучающихся по программам предпрофильной подготовки, индивидуальным учебным планам и программам к общему количеству учащихся 9 – 11 классов (%)
15) Удельный вес численности школьников, обучающихся в системе внутришкольного дополнительного образования, в учреждениях дополнительного образования (ДЮСШ, ДООЦ).	отношение количества обучающихся, охваченных разными формами дополнительного образования детей, к общему количеству детей, обучающихся в ОУ (%)
16) Доля правонарушений среди детей и подростков от общего количества обучающихся в ОУ.	отношение количества правонарушений среди детей и подростков к общему количеству обучающихся в ОУ (%)
17) Охват (%) детей разными видами отдыха и оздоровления в каникулярное время.	отношение количества детей разными видами отдыха и оздоровления в каникулярное время к общему количеству детей в ОУ (%)
18) Процент качества знаний учащихся	отношение количества обучающихся, успевающих на 4 и 5, к общему количеству детей, обучающихся в ОУ(%)
19) Доля обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различных уровней в общей численности участвовавших в конкурсах.	отношение количества обучающихся, занявших призовые места в конкурсах различных уровней, к общему количеству детей, обучающихся в ОУ(%)
20) Доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, от общего количества выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих на территории поселения.	отношение количества детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в семью, к общему количеству выявленных детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (%)

21) Доля педагогов в ОУ, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс, от общего количества педагогов в ОУ.	отношение количества педагогов, внедряющих информационно-коммуникационные технологии в образовательный процесс к общему количеству педагогов в ОУ (%)
22) Отсутствие нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений	количество нарушений законодательства в сфере образования и трудовых отношений

8. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение следующих положительных эффектов:

- повышение качества и доступности общего образования;
- повышение конкурентоспособности и эффективности управления за счет повышения качества и эффективности использования образовательных ресурсов;
- повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса возможностями образовательной среды гимназии для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей;
- повышение эффективности финансовых ресурсов гимназии: привлечение дополнительных средств за счет участия в различных конкурсах грантовой поддержки в сфере образования;
- увеличение количества учащихся, занимающихся предпрофильной подготовкой и профильным обучением;
- возможности поощрения педагогических работников, внедряющих инновационные образовательные программы, талантливых детей и молодежи;
- привлечение в школу высококвалифицированных педагогов, в том числе молодых специалистов, повышение социального статуса педагога, сохранение перспективных педагогических кадров;
- повышение среднего балла по результатам независимой оценки качества образования;
- повышение результативности участия во Всероссийских и областных олимпиадах, смотрах, конкурсах;
- увеличение количества педагогов, прошедших переподготовку в области ИКТ, предпрофильного, профильного, коррекционного обучения, а также педагогических работников, обученных по программам оценки качества образования;
- создание системы выявления и поддержки инициативных, талантливых и одаренных детей и подростков;
- увеличение числа учебно-лабораторного, компьютерного и технологического оборудования в соответствии с современными требованиями и нормами;
- расширение возможности организации дополнительного образования за счет расширения количества и улучшения качества совместных программ взаимодействия с различными социальными партнерами;
- сохранение физического, психического и социального здоровья учащихся;
- повышение уровня оплаты педагогического труда;
- формирование воспитательной системы путем дальнейшей интеграции обучения и воспитания, повышение воспитательной составляющей процесса образования школьников;
- расширение социального партнерства и развитие общественной составляющей в управлении образовательным процессом;
- создание социально безопасной образовательной среды.

9. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ» НОВОВАРШАВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ НА 2017-2019ГГ ЧЕРЕЗ ПОДПРОГРАММЫ

Стратегия реализации Программы основана на реализации перечня подпрограмм, основанных на серии мероприятий, которые могут быть реализованы в рамках традиционных гимназических событий, программ внеурочной деятельности. В стратегию реализации Программы также заложены мероприятия, которые были представлены в разделе 5 настоящей Программы.

Перечень подпрограмм, реализуемых в рамках программы

1. Подпрограмма «Село как школа».
2. Подпрограмма «Здоровье».
3. Подпрограмма «Система работы с одарёнными детьми как условие развития ключевых компетентностей».
4. Подпрограмма «Школа безопасного проживания»
5. Подпрограмма «Семейные университеты» как форма организации сотрудничества семьи, сельского социума и школы».
6. Подпрограмма «Духовно-нравственное воспитание учащихся в МБОУ «Нововаршавская гимназия».

ПОДПРОГРАММА «СЕЛО КАК ШКОЛА»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «СЕЛО КАК ШКОЛА»

Сельская среда является образовательным пространством, которое представляется нам как совокупность условий, направленных на создание социально-образовательной среды, сохраняющей духовно-нравственные основания сельского сообщества и утверждающей преимущества сельского образа жизни, среды, ориентирующей детей, их родителей, сельчан на созидание собственной жизнедеятельности, на позитивное преобразование сельской действительности, на открытие новых социально-культурных перспектив развития сельского общества.

Естественно, что эта совокупность условий не может быть универсальной для отдельно взятой личности, с ее природными задатками и склонностями, со свойственным ей мироощущением и условиями жизни. И потому у каждого школьника может быть свой образовательный маршрут, двигаясь по которому он самоопределяется в выборе жизненных целей, ценностей, будущей профессии, учится искусству жить настоящей жизнью, реализуя личностный потенциал. Это достигается в рамках внеучебной деятельности, представляющей целенаправленную культурно-образовательную деятельность на разных возрастных этапах развития личности, в процессе которой происходит ее непрерывное самоопределение, приобретается опыт созидательной жизни, аккумулирующий субъектную позицию в отношении к культуре, природе, Родине, другому субъекту, самому себе. Чувство единения со своим народом, знание и уважение истории своей земли, традиций своего народа, своей культуры, литературы, музыки, понимание народного характера, его стержня. Организация подобной деятельности возможна только в свободном открытом образовательном пространстве, обеспечивающем процессы самоопределения, пространстве, в котором происходит формирование и развитие индивидуальных путей в образовании личности, где рождается, по мнению В.П.Зинченко, «живое знание».

«...Главным в перспективе развития образования должно стать живое знание, которое не является оппозицией научному, ядерному, программному знанию. Оно опирается на эти виды знания, служит им предпосылкой и итогом. Живое знание отличается от мертвого или ставшего знания тем, что оно не может быть усвоено, оно

должно быть построено. Построено так, как строится живой образ, живое слово, живое движение, живое, а не мертвое, механическое действие». Исходя из этого, образовательную траекторию ребенок вырабатывает самостоятельно, взрослый выступает лишь только организатором пространства, а не носителем содержания. Поскольку ситуации рефлексии, осмысления собственного образования создаются не на учебно-предметном фоне, то и способность к самостоятельному образованию формируется, прежде всего, там, где ребенок занимает активную, деятельную позицию.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «СЕЛО КАК ШКОЛА»

Цель программы: создание условий для активизации личностного потенциала и самоактуализации обучающихся, введение их в сферу новых компетенций, формирование и развитие компетентностей, дающих возможность созидательного преобразования действительности, способствующих духовно-нравственному становлению личности и ее жизненному самоопределению.

Задачи:

- максимально использовать воспитательный потенциал семьи, лучших представителей сельского социума, людей третьего возраста через их включение в совместную деятельность по духовно-нравственному становлению личности;
- привлечь внимание органов местного самоуправления и общественности к проблемам духовно-нравственного воспитания молодежи.
- создать условия для проживания событий всеми субъектами образовательного пространства при их движении по образовательному маршруту;
- способствовать проявлению творчества, созданию собственных продуктов культуры.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СЕЛО КАК ШКОЛА»

- Жизнедеятельность школьного сообщества как источник освоения и обогащения опыта созидательной жизни.
- Семья как источник духовно-нравственных ценностей и социальных норм и правил.
- Реальная жизнь села как источник приобретения жизненного опыта.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СЕЛО КАК ШКОЛА»

- Создание условий для раскрытия личностного потенциала через участие в новых созидательных практиках (уроки выбора в органы самоуправления, музейные уроки, уроки творческой деятельности, Парад достижений, День гимназии, школьно-сельская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы и т.д.).
- Создание условий для осознания и принятия семьи как основы формирования духовно-нравственных ценностей и социальных норм (уроки в семейных гнездах, уроки на завалинке, родительские уроки, уроки бабушек и дедушек, чествование новорожденных и т.д.)
- Создание условий для гражданского становления личности (уроки сельского труда, уроки профессионального выбора, уроки поклонения святым местам, уроки памяти, уроки гражданственности, уроки малой родины и т.д.)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ

- Изменение ценностно-мотивационной сферы всех участников образовательной программы.
- Изменение позиции участников по отношению к культуре, к себе, к семье, к селу, к миру в целом.
- Ориентация на осознанный профессиональный выбор.

ПОДПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Здоровье детей и подростков является одним из важнейших показателей, определяющих потенциал страны (экономический, интеллектуальный, культурный), а также одной из характеристик национальной безопасности. Среди важнейших социальных задач, которые сегодня стоят перед образованием – забота о здоровье, физическом воспитании и развитии учащихся.

Школа как социальная среда, в которой дети находятся значительное время, нередко создает для них психологические трудности. Специфика современного учебного процесса обусловлена как продолжительностью учебного дня и обилием домашних заданий, так и структурой деятельности, количеством, темпом и способами подачи информации, исходным функциональным состоянием и адаптивностью ученика, характером эмоционального фона и другими факторами. Ученику приходится приспосабливаться к давлению, оказываемому на него требованиями учебного процесса.

В МБОУ "Нововаршавская гимназия" разработана программа учебно-воспитательного процесса и в качестве приоритетов данной программы выступают доступность, качество и эффективность образования. Программой предусмотрено: более широкое использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, снижение объема обязательной учебной нагрузки, построение медико-психолого-социального сопровождения учебного процесса.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

Цели программы:

- Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.
- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни, стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.

Задачи программы:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование у учащихся и педагогов потребности в физическом и психическом саморазвитии.
- Совершенствование санитарно-гигиенической, просветительской, консультативной, информационной работы со всеми участниками образовательного процесса.
- Пропаганда среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни.
- Профилактика наркомании, СПИДа, алкоголизма, курения у школьников.
- Повышение результативности методической работы по вопросам здоровьесбережения образовательного процесса и предупреждения травматизма.
- Привлечение внимания семьи, органов местного самоуправления, широкой общественности реализации программы «Здоровье».
- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

- Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья учащихся.
- Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
- Организация физкультурно-оздоровительной работы.
- Организация системы работы с педагогами и родителями.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

1. Совершенствование нормативно-правовых условий, сохранение и развитие здоровья учащихся.
2. Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе.
3. Профилактика заболеваний: своевременное проведение прививок по иммунопрофилактике инфекционных болезней; соблюдение санитарно-эпидемиологического режима на пищеблоке, обеспечению дезинфицирующими и моющими средствами; контроль за соблюдением требований СанПиН при составлении расписании уроков; организация режима учебной деятельности в целях предупреждения перегрузки учащихся и т.д.;
4. Использование здоровьесберегающих технологий не только в урочной, но и во внеурочной деятельности;
5. Ориентация на здоровый образ жизни: ежегодные акции против курения, наркомании, алкоголизма; ежегодные семи – десятидневные оздоровительные модули; спортивно-массовые мероприятия и т.д.;
6. Деятельность детского факультета в рамках Родительского просвещения, направленная на просвещение родителей по здоровьесбережению детей на основе ученических исследований;
7. Организация полноценного питания обучающихся;
8. Совместная деятельность гимназии и районной больницы по организации санаторно-курортного лечения детей;
9. Летняя оздоровительная работа: детские оздоровительные площадки в течение всего летнего сезона; летний лагерь дневного пребывания; гимназический сезон в районном детском оздоровительном лагере; археологические экспедиции; туристические походы и т.д.
10. Организация горячего питания осуществляется на основе санитарно-эпидемиологических требований к организациям общественного питания, а также методических рекомендаций Роспотребнадзора.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной активности, здоровому образу жизни.
- Повышение профессиональной компетентности и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников.
- Создание комфортной среды в школе.
- Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей.

ПОДПРОГРАММА
«СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ
КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»

Стремительные изменения во всех сферах жизни общества ставят перед системой образования новые задачи, от решения которых зависит возможность сохранения и преумножения потенциала страны. Одна из них – развитие детской одаренности, которая является неотъемлемой частью более широкой проблемы полной самореализации личности в образовательной и профессиональной деятельности, в семье и общественной жизни. В настоящее время на педагога, работающего с детьми, ложится большая ответственность: от него в значительной степени зависят психологический климат в группе, эмоциональный комфорт и успехи ребенка в той или иной деятельности. Особая проблема - развитие творческой, одаренной личности. Для таких детей обучение должно быть особое, индивидуальное, направленное на развитие их потенциала, оно не должно ограничивать возможности их развития. Отсюда вытекает актуальная проблема общественного характера: создание условий для сохранения и развития одаренности, начиная с детского возраста.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений и в Нововаршавской гимназии. Одним из направлений подпрограммы является выявление способных учащихся и привлечение их к работе региональной круглогодичной очно-заочной школы для одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ С
ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»

Основной *целью* подпрограммы является создание единой системы работы с одаренными детьми как условия развития ключевых компетентностей ребенка.

Задачи:

1. Разработка системы выявления и сопровождения одаренности школьников
2. Формирование образовательной среды, создающей условия для развития и применения способностей школьника.
3. Применение современных образовательных технологий в организации работы с одаренными детьми.
4. Организация пространственно – предметного и социального компонентов развивающей образовательной среды.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ
ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»

1. Диагностика - как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение - стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

**ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ С
ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»**

- Разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей.
- Организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований.
- Приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми.
- Приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей.
- Организация работы педагогических мастерских, лабораторий по проектированию, моделированию работы с одаренными.
- Организация занятий с учащимися по индивидуальной образовательной траектории.
- Проведение выставок детского творчества юных дарований.
- Подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников.
- Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Стимулирование - поощрение дальнейшей творческой деятельности учащимися.
- Организация индивидуальной работы с одаренными учащимися и их родителями.
- Создание банка данных об одаренных детях.
- Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми.

**ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ «СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ»**

- Развитие способностей к освоению и построению ребенком опыта созидательной жизни, которая выражается в нравственной ценностной творческой деятельности, общении, отношениях.
- Повышение уровня социальной компетенции учащихся.
- Создание условий для самоактуализации и самореализации личности школьника.
- Развитие ключевых компетентностей, способствующих успешной социализации личности.

ПОДПРОГРАММА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

В последнее время очевидна тенденция к снижению численности населения в России и ухудшения состояния здоровья населения страны. Это во многом связано с увеличением частоты проявления разрушительных сил природы, числа промышленных аварий и катастроф, опасных ситуаций социального характера и отрицательным влиянием «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Слабая подготовка населения в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение населением правил дорожного движения и пожарной безопасности; пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели людей.

В настоящее время в деле подготовки населения в области безопасности жизнедеятельности и выработки у граждан Российской Федерации привычек здорового образа жизни возрастает роль и ответственность системы образования. Только через образование можно обеспечить повышение общего уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и обеспечить снижение отрицательного влияния «человеческого фактора» на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также сохранение материальных ценностей образовательного учреждения от возможных чрезвычайных ситуаций. В последнее время большое значение уделяется обучению персонала образовательных учреждений по вопросам охраны труда и обеспечению требований техники безопасности. Организованы подготовка и переподготовка специалистов в области пожарной безопасности, обучение руководящих кадров.

Приоритетность обеспечения безопасности образовательных учреждений очевидна, она является одной из важнейших составляющих государственной политики в области образования и должна подкрепляться надёжной финансовой и материально-технической базой.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

Цели: Создание условий для безопасной организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Обеспечить безопасность обучающихся, воспитанников и работников образовательного учреждения во время их трудовой и учебной деятельности: пожарной, электрической и технической безопасности зданий.
2. Побудить педагогов, обучающихся, родителей к осознанию необходимости формирования навыков безопасного поведения.
3. Формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
4. Обеспечить изучение способов оказывать само- и взаимопомощь, приобретение знаний и умений в прогнозировании опасных ситуаций и вредных факторов среды обитания и различных видов деятельности человека, выработка алгоритма безопасного поведения с учетом своих возможностей.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

- Материально-техническое обеспечение безопасности школы, оснащение, монтаж и сервисное обслуживание оборудования и инженерных систем обеспечения безопасности.
- Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение безопасности школы.
- Формирование навыка личной безопасности: меры предосторожности в повседневной жизни, поведение в экстремальных ситуациях.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

- Обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка пожарной, электрической и конструктивной безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил.
 - Создание единой информационной среды по проблеме безопасности школы.
 - Организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы.
 - Обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
 - Организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время.
 - Проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по охране труда;
 - Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.
 - Организация взаимодействия коллектива школы с представителями правоохранительных органов, местного самоуправления.
 - Способы формирования безопасного поведения для всех участников образовательного процесса по разделам:
 1. Угрозы человеку от человека.
 2. Угрозы человеку от самого себя.
 3. Угрозы человеку от общества.
 4. Угрозы человеку от окружающей среды
 - Проверка документации учителей-предметников, классных руководителей.
 - Организация встреч с родителями (консультации, лекции, собрания).
 - Взаимодействие с ГИБДД и другими общественными организациями.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ «ШКОЛА БЕЗОПАСНОГО ПРОЖИВАНИЯ»

- Создание здоровьесберегающей среды обучения и воспитания.
- Снижение травматизма и несчастных случаев, профессиональной и общей заболеваемости работников и обучающихся, сокращение на этой основе государственных расходов.
- Улучшение материально-технического обеспечения охраны труда и пожарной безопасности.
- Привитие и закрепление навыков здорового образа жизни.

ПОДПРОГРАММА
«СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ
СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» КАК
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО
СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

Образовательная программа «Семейные университеты» - это программа новой, выходящей за пределы школы образовательной деятельности, ориентированной на формирование образовательных потребностей сельских семей с целью предъявления гражданского заказа системе образования.

Новая образовательная парадигма позволила родителям стать субъектами образовательного процесса, другими словами, возложила на них ответственность за качество образования своих детей.

В результате глубокого анализа процессов, происходящих в школе, в сельском социуме, выявлены условия, оказывающие первостепенное влияние на формирование образовательных потребностей родителей сельских детей.

Значимой проблемой для Нововаршавской гимназии стало включение в контекст содержания образования опыта семейного воспитания, способствующего формированию нового уклада семьи, школы, села.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» КАК
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО
СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

Цель:

Создать условия для приобретения опыта сотрудничества семьи и школы в личностно-созидательном становлении ребёнка через жизнедеятельность сельского сообщества; использования потенциала сельской семьи в развитии ключевых компетенций детей.

Реализации данной программы будет способствовать решение следующих задач:

- Поиск нового содержания образования.
- Повысить эффективность участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением.
- Вовлечение сельчан в различные виды деятельности (профессиональную, общественную, хозяйственную, увлечения и склонности).
- Содействовать становлению новых общественных детско-взрослых объединений.
- Эффективно использовать ресурсных возможностей социума.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ КАК
ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО
СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

- Информационно-просветительский институт.
- Воспитательно-профилактический институт.
- Культурно-организационный институт.
- Управленческий институт.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

Информационно-просветительский институт – новая форма организации родительского просвещения, ориентированная на повышение социального статуса, педагогической, правовой, экономической, социальной культуры семьи (Деятельность клуба «Молодая семья»; Фестиваль «Родитель года»; «Народный университет знаний»).

Воспитательно-профилактический институт - новая форма воспитания гражданственности и нравственной позиции сельских школьников (Родительские уроки; Уроки социализации; Уроки жизненного самоопределения; Уроки бабушек и дедушек; Уроки поклонения святым местам).

Культурно-организационный институт - новая форма приобщения сельских школьников к традициям семейного воспитания, духовно-нравственному потенциалу семьи (уроки в семейных гнёздах; уроки на завалинке; совместная досуговая деятельность (интеллектуальные игры, недели семьи; легкоатлетическая эстафета, классно-семейный новый год и т.д.))

Управленческий институт - новая форма привлечения родительской общественности к активному сотрудничеству со школой с целью повышения эффективности образовательного процесса и для обеспечения открытости образовательного пространства гимназии.

Основная форма организации деятельности:

- Совет гимназии.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ «СЕМЕЙНЫЕ УНИВЕРСИТЕТЫ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ, СЕЛЬСКОГО СОЦИУМА И ШКОЛЫ»

- Повышение эффективности участия родительской общественности в управлении образовательным учреждением.

- Отработка модели взаимодействия поколений в условиях семейно-школьного уклада;

- Приобретение новых компетентностей участниками образовательного процесса: толерантности, коммуникативности, умения презентовать себя.

- Содействие становлению новых общественных детско-взрослых объединений.

- Эффективное использование ресурсных возможностей социума.

- Обогащение опыта родителей специализированными знаниями, повышение их общей компетентности.

ПОДПРОГРАММА
«ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ
В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

ОБОСНОВАНИЕ ПОДПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Программой предусмотрена целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений, принципов, ценностных ориентаций, обеспечивающих необходимые условия для развития личности каждого учащегося и подготовки к общественной жизни.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПОДПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

Цель - формирование творческой индивидуальности (личности), усвоившей духовный опыт российского народа, его духовно-нравственные ценности и традиции, имеющей сознательную нравственную позицию, способной проектировать и строить свою жизнь на основе ценностей российской культуры и истории, на основе семейных традиций.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к истории Российского государства;
- формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- физическое развитие учащихся, формирование навыков здорового образа жизни, личной гигиены;
- координация деятельности школы, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.

НАПРАВЛЕНИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

- Формирование духовно-нравственных ориентиров, гражданского отношения к себе (сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности).
- Формирование гражданского отношения к Отечеству, к своей малой Родине. Раскрытие духовных основ отечественной культуры; формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.
- Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся.
- Формирование представлений о семейных ценностях.
- Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы

подлинного товарищества и дружбы в коллективе. Формирование психологического климата в коллективах учащихся.

- Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой. Воспитание гуманистического отношения к людям. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПОДПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

1. Формирование научно-информационной и методической базы по вопросам духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащихся для использования в учебно-воспитательном процессе.

2. Изучение, обобщение и распространение передового опыта учителей, классных руководителей по духовно-нравственному, гражданскому и патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

3. Проведение проблемных семинаров с учителями и учащимися.

4. Усиление внимания вопросам воинского, трудового героизма народов, населяющих Россию, бессмертных подвигов сверстников в годы Великой Отечественной войны, в «горячих точках» страны.

5. Организация и проведение конкурсов патриотической песни.

6. Проведение спортивно-оздоровительных игр и соревнований.

7. Разработка сценариев диспутов по духовно-нравственной и гражданско-патриотической тематике для старшеклассников.

8. Проведение родительского всеобуча по проблемам воспитания «Духовно-нравственное воспитание детей в современных условиях».

9. Разработка и внедрение в образовательный процесс сценариев деловых игр по экологическому, правовому воспитанию, культуре поведения.

10. Уроки поклонения святым местам. Уроки гражданственности и патриотизма. Уроки мужества, встречи с ветеранами. Археологические экспедиции. Трудовые десанты.

11. Развитие самоуправления учащихся. Дни самоуправления. Проект «День класса».

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОДПРОГРАММЫ «ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В МБОУ «НОВОВАРШАВСКАЯ ГИМНАЗИЯ»

- Знание и понимание учащимися истоков отечественной материальной и духовной культуры, осознание духовных основ русской культуры, способность к творчеству в пространстве русской культуры, умение жить по законам гармонии и красоты.

- Духовно-нравственный потенциал подрастающего поколения. Высокий уровень самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор. Гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

- Убежденность учащихся в том, что настоящий патриот любит свою Родину, гордится ее историей, изучает историко-культурное наследие, верен своему гражданскому долгу.

- Ведение здорового образа жизни, стремление к физическому самосовершенствованию, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности.

- Взаимодействие семьи и школы в процессе духовно-нравственного воспитания, школа – центр социокультурной среды.

- Настоящий гражданин любит и бережет природу, занимает активную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Воспитание экологической культуры.

**Перечень мероприятий долгосрочной целевой
Программы развития МБОУ «Нововаршавская гимназия» Нововаршавского
муниципального района на 2017-2019 гг.**

№ п/п	Наименование мероприятия	Исполнители мероприятия
1.1	Разработка плана повышения квалификации, переподготовки педагогов	Администрация ОУ
1.2	Обеспечение внедрения инновационных образовательных программ	Администрация ОУ
1.3	Обеспечение участия учащихся и педагогов в конкурсах, олимпиадах телекоммуникационных проектах, Интернет-конференциях, видеоконференциях	Администрация ОУ
1.4	Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации	Администрация ОУ
1.5	Поощрение талантливых детей и молодежи, обучающихся в образовательном учреждении	Администрация ОУ
2.1	Ремонт учебных зданий, установка систем и оборудования пожарной и общей безопасности в ОУ	Администрация ОУ
2.2	Проведение соревнований "Школа безопасности", "Безопасное колесо" в ОУ	Учитель ОБЖ
2.3	Проведение мероприятий по ГО и ЧС	Ответственный за ТБ в ОУ
2.4	Реализация программы по энергосбережению	Администрация ОУ

2.5	Аттестация рабочих мест	Администрация ОУ
3.1	Участие в муниципальных, областных, всероссийских, конференциях, семинарах, совещаниях, круглых столах, выставках, форумах, фестивалях, торжественных мероприятиях для педагогических работников ОУ	Администрация и педагоги ОУ
3.2	Поощрение лучших учителей	Администрация ОУ
3.3	Организация наставничества для молодых специалистов, поступивших на работу в ОУ	Администрация ОУ
3.4	Курсовая подготовка руководителей, педагогических работников	Администрация ОУ