

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
р.п. Нововаршавка Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____ / Т.И.Иванко/

« ____ » _____ 2018г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ /О.В.Лесняк/

« ____ » _____ 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____ / Е.Л.Булгакова /

« ____ » _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 11-1 класса
на 2018-2019 учебный год**

Нововаршавка 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету русский язык
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) **среднее (полное) общее образование, 11-1 класс**
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов **105ч** Уровень **углублённый**
(базовый, профильный)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Русский язык — национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, язык великой русской литературы.

Русский язык является одним из рабочих языков в Организации Объединённых Наций (ООН) и в других международных организациях.

Положение русского языка в России и в современном мире определяет значение предмета «Русский язык» в школе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования целями обучения русскому языку на углублённом уровне служат:

- формирование представлений о лингвистике как части общечеловеческой культуры, взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов; расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение языка к ценностям национальной и мировой культуры; патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; стилистических ресурсах каждого языкового уровня; языковой норме, её функциях и вариантах; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения; формирование представлений о речевой деятельности, её основных видах и особенностях организации; совершенствование навыков чтения, слушания, говорения и письма;

- совершенствование умений анализировать единицы различных языковых уровней, а также явления переходности; систематизация и обобщение знаний по орфографии и пунктуации, повышение языкового чутья; формирование умений лингвистического анализа текстов разной функциональной и жанровой принадлежности, оценки изобразительно-выразительных возможностей художественного текста;

- развитие умений пользоваться разными приёмами редактирования текстов, разными методами поиска, анализа и обработки научной информации, в том числе представленной в электронном виде;

- расширение используемых языковых и речевых средств; формирование умений нормативного словоупотребления, активного владения синонимическими средствами языка в соответствии с содержанием и условиями речевого общения, а также умения оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- формирование опыта научно-исследовательской деятельности, проведения лингвистического эксперимента; развитие творческих способностей, основанных на интеграции знаний, умений и навыков по разным предметам гуманитарного цикла; развитие способности использовать результаты исследования в процессе практической речевой деятельности и подготовки к продолжению образования по избранному профилю;

- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений для осуществления межличностного и межкультурного общения; формирование готовности к получению профильного высшего образования, способности использовать разные формы учебно-познавательной деятельности в вузе.

При построении курса для достижения этих целей учитывались следующие принципы:

- формирование и развитие лингвистической концепции служит надёжной основой для совершенствования коммуникативной и культуроведческой компетенций. Это принципиальное положение определяет теснейшую связь теоретической и практической частей курса;

- систематический теоретический курс русского языка (изложение теоретических сведений в логической последовательности) способствует формированию целостного представления о системе русского языка, его закономерностях и тенденциях развития. Системный характер изложения

лингвистической теории позволяет углубить и расширить объём теоретических сведений, установить между ними системные связи, что имеет большое методическое значение;

- изучение языка способствует развитию мышления;
- изучение русского языка, одного из богатейших языков мира, имеет большое значение для патриотического, духовного и эстетического воспитания учащихся;
- функциональный подход к изучению языка обусловил внимание к тексту при обучении речи;
- большое значение для понимания современного состояния языка имеет обращение к его истории и т. д.

Описание места предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана. Программа изучения русского языка в 11 классе рассчитана на 3 часа в неделю. При 34 учебных неделях общее количество часов составит 105 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Методическое пособие: рекомендации по составлению рабочих программ. Русский язык и литература. Углублённый уровень. 10-11 классы. Авторы программы: В.В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2017г.
2. Русский язык и литература: Русский язык. Углублённый уровень, 10-11 классы, учебник для общеобразовательных учреждений/ В.В. Бабайцева, М., Дрофа, 2017

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы курса русского языка на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных - русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарно - го состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;

- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей и жанров;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Планируемые результаты для предмета «Русский язык»:

Планируемые личностные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения программы

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Содержание учебного курса

IV. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

V. Повторение изученного

Систематизация знаний по русскому языку.

Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания).

Совершенствование устной речи.

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата По плану	Дата фактическая	Примечание
Введение (1ч.)				
1	Вводный урок. Повторение изученного в 10 классе.			
Источники расширения словарного состава современного русского языка. (11 ч. + 2ч. Р.Р.)				
2	Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.			
3	Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.			
4	Входная контрольная работа.			
5	Анализ входной контрольной работы. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.			
6	Термины науки. Религиозная лексика.			
7	Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.			
8	Профессионализмы. Жаргонизмы.			
9	Профессионализмы. Жаргонизмы.			
10	Заимствование.			
11	Заимствования.			
12	Заимствования.			
13	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».			
14	Урок-конференция «Источники расширения словарного состава современного русского языка».			
Принципы русского правописания. (7ч. + 2 Р.Р.)				
15	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.			
16	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.			
17	Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии.			
18	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.			
19	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.			
20	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации.			

	Знаки препинания и интонация. Авторские знаки. Тест.			
21	Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.			
22	Сочинение в формате ЕГЭ.			
23	Сочинение в формате ЕГЭ.			
Повторение изученного. Фонетика. Графика. Орфоэпия. (3ч.)				
24	Классификация звуков, транскрипция. Орфоэпические нормы.			
25	Орфоэпические нормы. Тест.			
26	Особенности звуковой организации художественного текста. Звукопись.			
Повторение изученного. Морфемика и словообразование. (6ч. + 2ч.Р.Р.)				
27	Морфемный состав слов разных частей речи.			
28	Изменение морфемного состава слов с течением времени.			
29	Основные способы словообразования.			
30	Основные способы словообразования.			
31	Словообразовательный повтор как стилистическое средство.			
32	Словообразовательный повтор как стилистическое средство. Тест.			
33	Сочинение-миниатюра по афоризму.			
34	Сочинение-миниатюра по афоризму.			
Повторение изученного. Лексикология, фразеология и этимология. (6ч.+1ч.Р.Р.)				
35	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.			
36	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов.			
37	Синонимы, антонимы, омонимы, паронимы. Стилистическая окраска слов.			
38	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.			
39	Фразеологизмы. Синтаксические особенности устойчивых выражений. Этимология.			
40	Контрольная работа по теме «Лексикология, фразеология, этимология».			
41	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.			
Повторение изученного. Морфология. (6ч.+2ч.Р.Р.)				
42	Морфологический принцип орфографии. Повторение морфологии.			
43	Признаки частей речи. Функциональные омонимы.			
44	Грамматическое значение. Синтаксическая функция. Повторение.			
45	Служебные части речи. Повторение.			
46	Особенности правописания разных частей речи.			
47	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного. Морфология.»			
48	Составление текста по данному началу.			
49	Составление текста по данному началу.			

Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. (33ч. + 4ч.Р.Р.)

50	Анализ контрольного диктанта по теме «Повторение изученного. Морфология.». Повторение синтаксиса. Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.			
51	Словосочетание.			
52	Предложение. Типы простых и сложных предложений.			
53	Простое предложение. Смысловый центр предложения. Выразительные возможности предложений разных типов			
54	Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.			
55	Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.			
56	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.			
57	Подробное изложение с сохранением авторских изобразительных средств.			
58	Главные и второстепенные члены предложения.			
59	Многозначные члены предложения.			
60	Односоставные предложения.			
61	Односоставные предложения.			
62	Полные и неполные предложения.			
63	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.			
64	Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.			
65	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.			
66	Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами.			
67	Обособленные определения и приложения.			
68	Обособленные обстоятельства.			
69	Предложения с вводными и вставными единицами.			
70	Предложения с обращениями. Знаки препинания при обращениях.			
71	Сочинение в формате ЕГЭ.			
72	Сочинение в формате ЕГЭ.			
73	Анали сочинения. Сложное предложение.			
74	Знаки препинания в сложносочинённом предложении.			
75	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
76	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			
77	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.			
78	Сложные бессоюзные предложения.			
79	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.			

80	Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.			
81	Предложения с чужой речью.			
82	Знаки препинания при прямой речи.			
83	Знаки препинания при прямой речи.			
84	Диалог. Знаки препинания при цитатах.			
85	Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись.			
86	Сочинения в разных жанрах: путевые заметки, личное письмо, дневниковая запись.			
Обобщающее повторение орфографии. (12ч.+2ч.)				
87	Повторение орфографии. Правописание корней.			
88	Правописание корней.			
89	Правописание приставок.			
90	Правописание приставок.			
91	Правописание ь и ъ.			
92	Правописание суффиксов.			
93	Правописание суффиксов.			
94	Правописание окончаний.			
95	Правописание гласных после шипящих.			
96	Слитное, дефисное и раздельное написание слов.			
97	Годовая контрольная работа за курс 11 класса.			
97	Сочинение в формате ЕГЭ.			
98	Сочинение в формате ЕГЭ.			
99	Анализ годовой контрольной работы за курс 11 класса. Правописание не и ни с разными частями речи.			
100	Правописание не и ни с разными частями речи.			
101	Правописание не и ни с разными частями речи.			
102	Резервный урок.			
103	Резервный урок.			
104	Резервный урок.			
105	Резервный урок.			

