

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Нововаршавская гимназия»  
р.п. Нововаршавка Омской области**

**Согласовано**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_ / Т.И. Иванеко/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_ /О.В.Лесняк/

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Нововаршавская  
гимназия»

\_\_\_\_\_ / Е.Л.Булгакова /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год**

**Нововаршавка - 2018 год**

## Пояснительная записка

### Цели и задачи учебного предмета

- **формирование** языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся;
- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств; расширение и углубление знаний о словосочетаниях и простом предложении, о пунктуации в простом предложении; знакомство с жанрами публицистического стиля (репортаж, статья, портретный очерк);
- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; - **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

### Место учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в предметную область «Русский язык и литература».  
На изучение предмета в 7 классе отводится 140 часов (4 часа в неделю).

### УМК

- **Программа.** Авторы программы по русскому языку: М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов, Г.А. Богданова./ Русский язык. 5-9 классы: рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И. Харитоновна. – М.: Дрофа, 2015.
- **Учебник.** Русский язык. 7 класс: учебник/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – М.: Дрофа, 2015

## Планируемые результаты для предмета «Русский язык»

### Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к языкам народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

### Метапредметные результаты:

#### Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
  - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
  - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
    - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
    - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
    - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами языка в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные:**

*В результате изучения курса русского языка за 7 класс ученик должен*

**знать/ понимать**

- определения основных изученных явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил,



- морфологические признаки изученных частей речи;
- обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;
- отличительные признаки изученных типов описания, жанров публицистического стиля (заметка в газету, рассуждение-размышление).

#### **уметь**

- **по орфоэпии:** правильно произносить, употреблять слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарём;
- **по морфемике и словообразованию:** объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные словообразовательные модели; опознавать основные способы словообразования; сращение, переход одной части речи в другую;
- **по лексике и фразеологии:** свободно пользоваться лексическими словарями разных типов;
- **по морфологии:** распознавать части речи; знать морфологические признаки частей речи и систему формоизменения;
- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять их написание; правильно писать слова с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарём;
- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи; различать и правильно строить сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами; использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте; соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
- **по пунктуации:** обосновывать и правильно употреблять знаки препинания на основе изученного в 5-7 классах;
- **по связной речи:** определять способы и средства связи предложений в тексте; воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы; создавать тексты типа описания.

### **Содержание учебного курса(140 ч)**

**О языке** – 1 час. Язык как развивающееся явление.

### **ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

**Закрепление и углубление изученного в 5 – 6 классах** – 46 часов

#### **Речь**

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для разных типов и стилей речи. Текст: прямой и обратный (экспрессивный) порядок слов в предложениях текста. Стили речи: публицистический стиль (сфера

употребления, задача речи, характерные языковые средства). Типы речи: описание состояния человека. Композиционные формы: заметка в газету, рекламное сообщение, портретный очерк.

Звуковая сторона речи: звуки речи; словесное и логическое ударение; интонация. Словообразование знаменательных частей речи. Правописание: орфография и пунктуация. Лексическая система языка. Грамматика: морфология и синтаксис. Глагол, его спрягаемые формы. Правописание личных окончаний глагола. Причастие и деепричастие. Правописание суффиксов глагола и причастия. *Не* с глаголами, причастиями, деепричастиями.

Выдающиеся лингвисты: Д.Н. Ушаков.

## САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ- 42 часа.

### Морфология. Орфография

#### НАРЕЧИЕ

Наречие как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Степени сравнения наречий. Правописание *не* и *ни* в наречиях; *не* с наречиями на *-о* (*-е*); *о* и *а* в конце наречий; *ь* после шипящих в конце наречий; употребление дефиса, *и* и *ни* в наречиях; слитное и раздельное написание наречных слов. Разряды наречий по значению: определительные и обстоятельственные. Слова категории состояния (знакомство). Свободное владение орфографическим, толковым, орфоэпическим, этимологическим словарями для получения необходимой справки по наречию.

Наречие в художественном тексте (наблюдение и анализ). Синонимия наречий при характеристике действия, признака.

Выдающиеся лингвисты: А.Н. Гвоздев.

**Культура речи.** Правильное произношение наиболее употребительных наречий. Использование местоименных наречий как средства связи предложений в тексте.

## СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ- 38 часов

#### ПРЕДЛОГ

Общее понятие о предлогах. Разряды предлогов: простые, сложные и составные; непроизводные и производные. Правописание предлогов. **Культура речи.** Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний (*отзыв о книге, рецензия на книгу* и т.д.). Употребление существительных с предлогами *благодаря, согласно, вопреки*. Правильное произношение предлогов.

## СОЮЗ

Общее понятие о союзе. Разряды союзов: сочинительные и подчинительные. Употребление союзов в простом и сложном предложениях. Правописание союзов типа *зато, чтобы, также, тоже*, соотносимых с формами других частей речи. Союзы как средство связи членов предложения и средство связи предложений

**Культура речи.** Правильное произношение союзов.

## ЧАСТИЦА

Общее понятие о частице. Разряды частиц: формообразующие и модальные (отрицательные, вопросительные, выделительные, усилительные и др.). Правописание частиц *не* и *ни* с различными частями речи и в составе предложения. Частицы как средство выразительности речи.

**Культура речи.** Употребление частиц в соответствии со смыслом высказывания и стилем речи. Правильное произношение частиц.

## МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА

Общее понятие о междометиях и звукоподражательных словах. Междометия, обслуживающие сферу эмоций, сферу волеизъявления, сферу речевого этикета. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями.

**Культура речи.** Правильное произношение и употребление междометий и звукоподражательных слов в речи.

## ТРУДНЫЕ СЛУЧАИ РАЗГРАНИЧЕНИЯ ЯЗЫКОВЫХ ЯВЛЕНИЙ

Семантико-грамматический анализ внешне сходных явлений языка: *по прежнему — по-прежнему, ввиду – в виду, стекло 9гл.) – стекло (сущ.), что (мест.) – что (союз), обежать – обижать и т.п.*

Выдающиеся лингвисты: Г.О. Винокур.

### Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата урока		Примечание
		Планируе мая	По факту	
<b>О ЯЗЫКЕ- 1 час</b>				
1	Изменяется ли язык с течением времени.			
<b>Повторение изученного в 5-6 классах- 46 часов</b>				
2	Что мы знаем о стилях речи.			
3	Что мы знаем о типах речи.			
4	Фонетика и орфоэпия.			
5	Фонетика и орфоэпия.			
6	Входная контрольная работа.			
7	Анализ входной контрольной работы			
8	Обобщающий урок по теме «Разделы русского языка»			
9	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.			
10	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.			
11	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.			

12	Словообразование знаменательных изменяемых частей речи.			
13	Контрольная работа по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.			
14	Анализ контрольной работы по морфемике, словообразованию, лексике, фонетике и орфоэпии.			
15	Текст. Способы и средства связи предложений.			
16	Контрольная работа №2. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс».			
17	Контрольная работа. Обучающее изложение по рассказу Ю. Казакова «Арктур – гончий пёс».			
18	О роли чтения и письма в жизни людей. Орфография и пунктуация.			
19	Правила употребления некоторых букв. Буквы ь и ы как разделительные.			
20	Ь для обозначения мягкости и как показатель грамматической формы слова.			
21	О – е (ё) после шипящих и ц в разных морфемах.			
22	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок.			
23	Обозначение на письме гласных и согласных звуков в составе морфем. Правописание приставок.			
24	Обозначение гласных и согласных в корне слова.			
25	Обозначение гласных и согласных в корне слова.			
26	Правописание суффиксов.			
27	Правописание суффиксов.			
28	Правописание окончаний.			

29	Правописание окончаний.			
30	Контрольная работа по теме «Орфография. Пунктуация». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.			
31	Анализ контрольного диктанта по теме «Орфография. Пунктуация»			
32	Слитно-дефисно-раздельное написание слов. Не с глаголами, деепричастиями, причастиями, существительными и прилагательными.			
33	Не и ни в отрицательных местоимениях.			
34	Не и ни в отрицательных местоимениях.			
35	Употребление дефиса.			
36	Употребление дефиса.			
37	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов.			
38	Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов.			
39	Грамматика: морфология и синтаксис.			
40	Грамматика: морфология и синтаксис.			
41	Грамматика: морфология и синтаксис.			
42	Контрольная работа по теме «Морфология и синтаксис». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.			
43	Анализ контрольного диктанта по теме «Морфология и синтаксис».			
44	Стили речи. Публицистический стиль речи.			
45	Заметка в газету.			

46	Контрольная работа. Заметка в газету.			
47	Анализ контрольной работы «Заметка в газету»			
	<b>САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ- 42 часа</b>			
	<b>Наречие. Слова категории состояния- 42 часа</b>			
48	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Русские лингвисты: А.Н. Гвоздев.			
49	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.			
50	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.			
51	Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.			
52	Разряды наречий по значению. Слова состояния.			
53	Разряды наречий по значению. Слова состояния.			
54	Разряды наречий по значению. Слова состояния.			
55	Степени сравнения наречий.			
56	Степени сравнения наречий.			
57	Степени сравнения наречий.			
58	Морфологический разбор наречий.			
59	Словообразование наречий.			
60	Словообразование наречий.			
61	Словообразование наречий.			

62	Словообразование наречий.			
63	Контрольная работа по теме «Наречие».			
64	Анализ контрольной работы по теме «Наречие». Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.			
65	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.			
66	Правописание наречий. Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.			
67	Правописание не с наречиями на о (е).			
68	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).			
69	Буквы Н и НН в наречиях на о (е).			
70	Буквы о и е на конце наречий после шипящих.			
71	Рассуждение-размышление.			
72	Контрольная работа. Сочинение-размышление публицистического стиля по данному началу (тезису).			
73	Правописание наречий. Буквы о- а на конце наречий.			
74	Дефис в наречиях.			
75	Дефис в наречиях.			
76	Не и ни в отрицательных наречиях.			
77	Буквы ь на конце наречий после шипящих.			



78	Употребление наречий в речи.			
79	Употребление наречий в речи.			
80	Произношение наречий.			
81	Произношение наречий.			
82	Систематизация и повторение изученного по теме «Наречие».			
83	Контрольная работа по теме «Правописание наречий». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.			
84	Анализ контрольного диктанта с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Правописание наречий». А.Н. Гвоздев.			
85	Описание состояния человека.			
86	Описание состояния человека.			
87	Описание состояния человека			
88	Контрольная работа. Сочинение-воспоминание «Как я первый раз...»			
89	Анализ сочинения – воспоминания «Как я первый раз...»			
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ- 38 часов</b>				
<b>Предлог- 10 часов</b>				
90	Предлог как часть речи. Разряды предлогов. Морфологический разбор предлога.			
91	Правописание предлогов.			
92	Правописание предлогов.			

93	Употребление предлогов в речи.			
94	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.			
95	Текст. Прямой порядок слов в спокойной монологической речи.			
96	Обратный порядок слов, усиливающий эмоциональность речи.			
97	Контрольная работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках».			
98	Контрольная работа. Изложение текста «Поговорим о бабушках».			
99	Анализ изложения текста «Поговорим о бабушках».			
<b>Союз- 9 часов</b>				
100	Союз как часть речи. Разряды союзов.			
101	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.			
102	Правописание союзов. Морфологический разбор союза.			
103	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.			
104	Употребление союзов в простых и сложных предложениях.			
105	Контрольная работа по теме «Союзы». Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.			
106	Анализ контрольного диктанта с грамматико-орфографическими заданиями по теме «Союзы».			
107	Описание внешности человека.			
108	Описание предмета.			

**Частица- 6 часов**

<b>109</b>	Частица как часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.			
<b>110</b>	Правописание частиц.			
<b>111</b>	Правописание частиц.			
<b>112</b>	Употребление частиц в речи.			
<b>113</b>	Употребление частиц в речи.			
<b>114</b>	Произношение предлогов, союзов, частиц.			

**Междометия и звукоподражательные слова  
Омонимия слов разных частей речи – 13 часов**

<b>115</b>	Междометия. Роль междометий в речи.			
<b>116</b>	Правописание междометий. Знаки препинания в предложениях с междометиями.			
<b>117</b>	Звукоподражательные слова, их правописание.			
<b>118</b>	Омонимия частей речи.			
<b>119</b>	Омонимия частей речи.			
<b>120</b>	Омонимия частей речи.			
<b>121</b>	Характеристика человека.			
<b>122</b>	Характеристика человека.			
<b>123</b>	Контрольная работа. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».			

<b>124</b>	Контрольная работа. Сжатое изложение по тексту К.И. Чуковского «О Чехове».			
<b>125</b>	Анализ сжатого изложения по тексту К.И. Чуковского «О Чехове». Повторение изученного по теме «Характеристика человека».			
<b>126</b>	Обучающее сочинение – характеристика человека.			
<b>127</b>	Обучающее сочинение – характеристика человека.			
<b>Повторение- 13 часов</b>				
<b>128</b>	Анализ обучающего сочинения – характеристики человека.			
<b>129</b>	Годовая контрольная работа за курс 7 класса			
<b>130</b>	Анализ годовой контрольной работы за курс 7 класса			
<b>131</b>	Повторение изученного по теме «Наречие». Русские лингвисты: Г.О. Винокур.			
<b>132</b>	Повторение изученного по теме «Наречие»			
<b>133</b>	Повторение изученного по теме «Предлог»			
<b>134</b>	Повторение по теме «Союз»			
<b>135</b>	Повторение по теме «Частица»			
<b>136</b>	Повторение изученного по теме «Междометия»			
<b>137</b>	Повторение по теме «Текст»			
<b>138</b>	Резервный урок.			
<b>139-140</b>	Резервные уроки			