

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
р.п. Нововаршавка Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____ / Т.И.Иванко/

« ____ » _____ 2018г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ /О.В.Лесняк/

« ____ » _____ 2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____ / Е.Л.Булгакова /

« ____ » _____ 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 6 класса
на 2018-2019 учебный год**

Нововаршавка 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.
- **Главными задачами реализации программы являются:**
 - формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
 - усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
 - овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
 - овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

Описание места предмета в учебном плане:

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» учебного плана. Программа изучения русского языка в 6 классе рассчитана на 6 часов в неделю. При 35 учебных неделях общее количество часов составит 210 часов.

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Программа по русскому языку.5-9 классы. Авторы программы: М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос, Г. А. Богданова, В. В. Львов. – М.: Дрофа, 2015г.
2. Русский язык. бкл., учебник для общеобразовательных учреждений/ Разумовская М.М., С.И.Львова, В.И.Капинос, В.В.Львов; под ред. Разумовской М.М., П.А. Леканта, М., Дрофа, 2018

Планируемые результаты

Планируемые предметные результаты

В результате изучения курса русского языка ученик должен знать

- определения основных изученных явлений, речеведческих понятий;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- орфографические и пунктуационные правила.

уметь

по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова, употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением и задачами общения, толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, избегать засорения речи иноязычными словами, свободно пользоваться различными видами лексических словарей;

по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа; давать структурно-грамматическую характеристику словам по морфемной модели; составлять словообразовательную цепочку слов из 3-5 звеньев, опознавать изученные способы словообразования;

по морфологии: квалифицировать слово как часть речи, образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка, определять их грамматические признаки;

по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в классе; свободно пользоваться орфографическим словарем;

по синтаксису и пунктуации: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить, пунктуационно оформлять предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Планируемые результаты для предмета «Русский язык»:

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание языка, своего народа, своего края. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к языкам народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с

изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами языка в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание учебного курса

Слово - основная единица языка.

Речь. Язык. Правописание. Культура речи (на основе изученного в 5 классе)

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи. Текст. Развитие мысли в тексте. Стили речи, научный и официально-деловой. Типы речи. Типовые фрагменты текста.

Правописание.

Орфография. Употребление прописных букв. Буквы ь и ъ. Орфограммы корня. Правописание окончаний. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными. Пунктуация: знаки препинания в конце предложения, при однородных членах, при обращении, в сложном предложении.

Выдающиеся лингвисты: А. Востоков

Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)

Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Части речи и члены предложения. Словообразование и предложение как основные единицы синтаксиса

Имя существительное

Общее грамматическое значение. Морфологические признаки и синтаксические признаки имени существительного. Словообразование имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Употребление сложных имён существительных в речи. Произношение имён существительных.

Речь. Стили речи

Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Определение научного понятия. Рассуждение-объяснение. Характеристика делового стиля.

Имя прилагательное

Общее грамматическое значение. Морфологические признаки имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от существительных. Употребление имён прилагательных в речи. Произношение имён прилагательных.

Текст

Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи с повтором. Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол

Общее грамматическое значение. Морфологические признаки глагола. Словообразование глаголов. Правописание приставок ПРИ- и ПРЕ-. Буквы Ы –И в корне после приставок. Употребление глаголов в речи. Произношение глаголов.

Выдающиеся лингвисты: Л.В. Щерба

Культура речи: правильное употребление сложносокращённых слов. *Правильное употребление имен существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.*

Морфология. Речь. Причастие и деепричастие

Причастие

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Причастный оборот и знаки препинания в предложениях с причастным оборотом. Действительные и страдательные причастия. Образование действительных и страдательных причастий

настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие причастия, их синтаксическая роль. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. НЕ с причастиями. Склонение причастий. Правописание окончаний причастий.

Типы речи. Повествование.

Повествование художественного и разговорного стилей. Повествование в рассказе. Повествование делового и научного стилей.

Деепричастие

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Суффиксы деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. *Выдающиеся лингвисты: И.А. Бодуэн де Куртенэ.*

Культура речи. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами.

Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов

Типы речи. Описание.

Описание места.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Простые, сложные и составные числительные; их правописание. Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные. Их значение, особенности склонения, правописания. Нормы употребления числительных. Правильное чтение текстов с именами числительными.

Культура речи. Правильное употребление в речи имен числительных в косвенных падежах. Верное согласование собирательных числительных (оба, обе, двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числительных.

Типы речи. Описание.

Описание окружающей среды.

Местоимение

Местоимение как часть речи: особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Разряды местоимений: значение, изменение, роль в предложении. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Выдающиеся лингвисты: А. Шахматов

Речь. Текст.

Соединение в тексте разных типовых фрагментов

Культура речи. Правильное употребление местоимений в речи. Верное образование и произношение употребительных местоимений: *их, о нем.*

Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Календарно- тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дата По плану	Дата фактическая	Примечание
1	Слово – основная единица языка.			
Речь. Язык. Правописание. Культура речи. Повторение изученного в 5 классе- 20 часов				
2	Р.Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.			
3	Р.Р. Что мы знаем о речи, её стилях и типах.			
4	Орфография и пунктуация.			
5	Орфография и пунктуация.			
6	Употребление прописных букв.			
7	Буквы ъ и ь.			
8	Р.Р. Что мы знаем о тексте.			
9	Входная контрольная работа			
10	Анализ контрольной работы. Орфограммы корня.			
11	Орфограммы корня.			
12	Правописание окончаний слов.			
13	Правописание окончаний слов.			
14	Р.Р. Что мы знаем о тексте (продолжение).			
15	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.			
16	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с существительными и прилагательными.			
17	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> с существительными и прилагательными.			
18	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»			
19	Анализ контрольного диктанта1 по теме «Повторение изученного в 5 классе»			
20	Р.Р. Обучение написанию сочинения на тему «Мало ли что можно делать в лесу».			
21	Р.Р. Сочинение на тему «Мало ли что можно делать в лесу».			
Морфология. Речь (на основе изученного в 5 классе)- 62 часа				
22	Части речи и члены предложения.			
Имя существительное- 17 часов				
23	Морфологические признаки имени существительного.			
24	Морфологические признаки имени существительного.			
25	Словообразование имён существительных.			
26	Словообразование имён существительных.			

27	Р.Р.Стили речи. Разграничение деловой и научной речи.			
28	Р.Р.Характеристика научного стиля.			
29	Правописание сложных имён существительных.			
30	Правописание сложных имён существительных.			
31	Правописание сложных имён существительных.			
32	Употребление имён существительных в речи.			
33	Употребление имён существительных в речи.			
34	Р.Р.Определение научного понятия.			
35	Произношение имён существительных			
36	Произношение имён существительных			
37	Контрольная работа №2 по теме «Имя существительное».			
38	Анализ контрольной работы по теме «Имя существительное».			
39	Р.Р. Рассуждение-объяснение.			
	Имя прилагательное - 18 часов			
40	Морфологические признаки имени прилагательного.			
41	Морфологические признаки имени прилагательного.			
42	Словообразование имён прилагательных.			
43	Словообразование имён прилагательных.			
44	Р.Р.Характеристика делового стиля речи.			
45	Правописание сложных имён прилагательных.			
46	Правописание сложных имён прилагательных.			
47	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных			
48	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных			
49	Буквы <i>н</i> и <i>nn</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных			
50	Контрольный диктант №3 по теме «Имя прилагательное».			
51	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя прилагательное».			
52	Употребление имён прилагательных в речи.			
53	Р.Р.Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.			
54	Употребление имён прилагательных в речи.			
55	Произношение имён прилагательных.			
56	Р.Р.Средства связи предложений в тексте.			
57	Р.Р.Средства связи предложений в тексте.			
	Глагол- 26 часов			
58	Морфологические признаки глагола.			
59	Морфологические признаки глагола.			

60	Р.Р.Употребление параллельной связи с повтором			
61	Р.Р.Употребление параллельной связи с повтором			
62	Словообразование глаголов.			
63	Словообразование глаголов.			
64	Правописание приставок –при- и –пре-.			
65	Правописание приставок –при- и –пре-.			
66	Правописание приставок –при- и –пре-.			
67	Трудные случаи написания приставок -пре- и -при			
68	Буквы <i>ы-и</i> в корне слова после приставок.			
69	Р.Р.Изложение, близкое к тексту.			
70	Р.Р.Изложение, близкое к тексту.			
71	Употребление глаголов в речи.			
72	Употребление глаголов в речи.			
73	Произношение глаголов.			
74	Р.Р.Как исправить текста с неудачным повтором.			
75	Р.Р.Как исправить текст с неудачным повтором.			
76	Проверьте свою подготовку по орфографии.			
77	Проверьте свою подготовку по орфографии.			
78	Проверьте свою подготовку по орфографии.			
79	Проверьте свою подготовку по орфографии.			
80	Контрольный диктант №4 по теме «Глагол».			
81	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол».			
82	Р.Р.Повествование.			
83	Р.Р.Повествование.			
	Морфология. Речь- 108 часов			
	Причастие и деепричастие			
	Причастие- 42 часа			
84	Что такое причастие.			
85	Что такое причастие.			
86	Признаки прилагательного у причастий.			
87	Признаки глагола у причастий			
88	Склонение причастий			
89	Склонение причастий			
90	Причастный оборот.			
91	Причастный оборот.			

92	Знаки препинания при причастном обороте.			
93	Знаки препинания при причастном обороте.			
94	Знаки препинания при причастном обороте.			
95	Действительные причастия			
96	Страдательные причастия			
97	Действительные и страдательные причастия			
98	Р.Р.Сочинение-рассказ			
99	Р.Р.Сочинение-рассказ			
100	Образование причастий настоящего времени.			
101	Образование причастий настоящего времени.			
102	Образование причастий прошедшего времени.			
103	Образование причастий прошедшего времени.			
104	Причастия полные и краткие			
105	Причастия полные и краткие			
106	Морфологические признаки причастия.			
107	Морфологические признаки причастия.			
108	Тест №1 по теме «Причастие»			
109	Анализ теста			
110	Р.Р.Повествование делового и научного стилей.			
111	Буквы <i>н-ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных			
110	Буквы <i>н-ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных			
113	Буквы <i>н-ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных			
114	Буквы <i>н-ни</i> в причастиях и отглагольных прилагательных			
115	Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.			
116	Гласные перед одной и двумя буквами <i>н</i> в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.			
117	Закрепление изученного материала по теме «Причастие»			
118	Закрепление изученного материала по теме «Причастие».			
119	Написание <i>не</i> с причастиями			
120	Написание <i>не</i> с причастиями			
121	Написание <i>не</i> с причастиями			

122	Закрепление изученного материала по теме «Причастие».			
123	Закрепление изученного материала по теме «Причастие».			
124	Контрольный диктант №5 по теме «Причастие»			
125	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие»			
	Деепричастие- 24 часа			
126	Что такое деепричастие			
127	Деепричастный оборот			
128	Деепричастный оборот			
129	Деепричастный оборот			
130	Р.Р.Описание места			
131	Р.Р.Описание места			
132	Написание <i>не</i> с деепричастиями.			
133	Написание <i>не</i> с причастиями и деепричастиями.			
134	Написание <i>не</i> с причастиями и деепричастиями.			
135	Образование деепричастий.			
136	Деепричастия несовершенного вида.			
137	Деепричастия совершенного вида.			
138	Морфологический разбор деепричастия.			
139	Тест №2 по теме «Деепричастие»			
140	Анализ теста. Р.Р.Речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением причастных и деепричастных оборотов.			
141	Р.Р.Изложение, близкое к тексту, с включением описания места.			
142	Р.Р.Изложение, близкое к тексту, с включением описания места.			
143	Употребление причастий и деепричастий в речи.			
144	Произношение глаголов, причастий, деепричастий.			
145	Повторение по теме «Деепричастие»			
146	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации			
147	Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации			
148	Контрольный диктант №6 по теме «Деепричастие»			
149	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие».			
	Имя числительное- 19 часов			
150	Что обозначает имя числительное			

151	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.			
152	Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.			
153	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.			
154	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.			
155	Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.			
156	Порядковые числительные. Склонение порядковых числительных.			
157	Склонение и употребление порядковых числительных.			
158	Тест №3 по теме «Имя числительное»			
159	Анализ теста. Р.Р. Описание состояния окружающей среды			
160	Р.Р. Описание состояния окружающей среды			
161	Морфологический разбор числительных.			
162	Употребление имён числительных в речи.			
163	Произношение имён числительных			
164	Р.Р.Соединение в тексте разных типов речи.			
165	Р.Р.Сочинение по фотографии			
166	Р.Р.Сочинение по фотографии			
167	Контрольный диктант №7 по теме «Имя числительное»			
168	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя числительное»			
	Местоимения- 23 часа			
169	Какие слова называются местоимениями			
170	Личные местоимения			
171	Р.Р.Изложение с творческим заданием			
172	Р.Р.Изложение с творческим заданием			
173	Возвратное местоимение себя			
174	Притяжательные местоимения			
175	Указательные местоимения			
176	Определительные местоимения			
177	Вопросительно-относительные местоимения			
178	Отрицательные местоимения			
179	Неопределённые местоимения			
180	Написание отрицательных и неопределённых местоимений			
181	Написание отрицательных и неопределённых местоимений			
182	Тест №4 по теме «Местоимение»			

183	Анализ теста. Употребление местоимений в речи.			
184	Годовая контрольная работа за курс 6 класса			
185	Анализ годовой контрольной работы. Произношение местоимений.			
186	Повторение по теме «Местоимение» . Морфологический разбор местоимения			
187	Повторение по теме «Местоимение»			
188	Контрольный диктант №8 по теме «Местоимение»			
189	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение»			
190	Соединение различных типов описания в текстах о природе.			
191	Р.Р.Устное сочинение-описание с элементами повествования по натюрморту К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт».			
	Повторение изученного в 6 классе- 19 часов			
192	Проверьте свою подготовку по орфографии			
193	Проверьте свою подготовку по орфографии			
194	Проверьте свою подготовку по орфографии			
195	Проверьте свою подготовку по пунктуации			
196	Проверьте свою подготовку по пунктуации			
197	Проверьте свою подготовку по пунктуации			
198	Повторение изученного по теме «Речь».			
199	Повторение изученного по теме «Речь».			
200	Р.Р.Повторение изученного по теме «Речь».			
201	Р.Р.Повторение изученного в 6 классе о стилях и типах речи, тексте и его строении.			
202	Р.Р.Повторение изученного в 6 классе о стилях и типах речи, тексте и его строении.			
203	Р.Р.Повторение изученного в 6 классе о стилях и типах речи, тексте и его строении.			
204	Итоговый урок. Повторение изученного за год.			
205	Резервные уроки			
-				
210				