

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
р.п. Нововаршавка Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____ / Т.И.Иванеко/

«___»_____2018г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____ /О.В.Лесняк/

«___»_____2018г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____ / Е.Л.Булгакова /

«___»_____2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 6 класса
на 2018-2019 учебный год**

Нововаршавка 2018

1. Пояснительная записка.

1.1 Цели обучения и задачи учебного предмета:

- дальнейшее развитие коммуникативной компетентности учащихся на уровне, позволяющем успешно решать коммуникативные задачи в разнообразных ситуациях англоязычного общения, включая учебные и связанные с будущей трудовой деятельностью;
- развитие универсальных / ключевых компетенций;
- формирование у учащихся гуманистических ценностей и норм поведения;
- способствовать первичному профессиональному самоопределению учащихся.

Основные задачи:

- формировать и развивать коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности;
- формировать и развивать языковые навыки;
- формировать и развивать социокультурные умения и навыки.
- развивать навыки говорения, аудирования, чтения и письма;
- развивать положительное отношение учеников к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социализации учащихся;
- расширять спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника;
- продолжать формировать знания о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке, представления о достижениях культуры своего и англоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры;
- расширять спектр социокультурных знаний и умений учащихся 6 класса с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей;
- целенаправленно формировать умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

1.2 Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в область «Иностранные языки». В 6 классе отведено 105 часов в год и 3 часа в неделю.

1.3 Учебно- методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Авторы: М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева, Обнинск: Титул, 2017.
2. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish»– Обнинск: Титул, 2014. Авторы: Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н.

2. Планируемые результаты для предмета «Иностранный язык»:

2.1 Личностные результаты освоения программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

2.2 Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения

эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в

текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

2.3 Предметные результаты.

Предметные результаты освоения английского языка в процессе обучения по курсу “EnjoyEnglish” на уровне основного общего образования состоят в овладении умениями общаться с носителями иностранного языка в устной и письменной формах в соответствии с речевыми возможностями и потребностями учащихся.

Для полноценного иноязычного общения необходимо формирование у учащихся иноязычной коммуникативной компетенции, которая складывается из следующих компетенций:

речевая — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

умений планировать своё речевое и неречевое поведение;

языковая — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами общения, отобранными для уровня основного общего образования; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

компенсаторная — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная — развитие общих/метапредметных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

Говорение. Диалогическая речь.

Выпускник научится: вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка. Выпускник получит возможность научиться: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение.

Монологическая речь.

Выпускник научится:

-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

-передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

-комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

-кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

-кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

-воспринимать на слух и понимать значимую/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

-читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, значимую/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь.

Выпускник научится:

-заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

-писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);

-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;

-давать совет и т. д. (объёмом 100—120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться: делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

-составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые средства и навыки оперирования ими.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

-правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

-расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение;
-общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

-выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британский и американский варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
-употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
-соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
-распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

-распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
-знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
-распознавать и употреблять в речи различные средства связи для обеспечения целостности текста (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleastetc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe;
- распознавать и употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога:PresentSimple, FutureSimple и PastSimple, PresentContinuous, PresentPerfect; распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: FutureSimple, tobegoingto, PresentContinuous; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, must, haveto, should);
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом sothat;
- условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that; распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I + существительное» (a playingchild) и «Причастие II + существительное» (a writtenpoem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. Выпускник получит возможность научиться:
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

3. Содержание учебного предмета.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы. Содержание учебного предмета соответствует и опирается на примерную программу Минобрнауки России с учетом выбранного УМК.

Тема 1. 1.Начинаем работу международного клуба исследователей.

Добро пожаловать в международный клуб исследователей.Встречаем новых друзей.Говорим о чудесах света.Проживание в английской семье.«Мой дом – моя крепость».Важные даты в жизни англичан.Читаем по-английски.Выступаем на международной конференции.

Тема 2 Совместное времяпрепровождение.

Наслаждаемся выходными днями.Говорим о животных.Угощаем!Говорим о британских школах.Читаем по-английски.Готовим рождественское блюдо.

Тема 3. Узнаем больше о стране изучаемого языка.

Участие в международном Интернет - проекте.ЧтовызнаетеобОбъединенномкоролевствеВеликобритании и СевернойИрландии? Давайтеорганизуемпоездку в Англию!НаслаждаемсясельскойместностьюУэльса и СевернойИрландии.СобираемьспосетитьШотландию. ЧтовызнаетеобизвестныхлюдяхВеликобритании?Проведениедосуга.Читаемрадиудовольствиякнигинаанглийскомязыке.

Тема 4. Приключенческие каникулы.

Нехотел ли бытыиспытатьвкусприключений?Поговорим о великихисследователяхмира.Какиевидыспорта в Великобритании и Россииты знаешь?Исследуемводныебассейнымира.Добропозаловатьнафестивали и праздникиВеликобритании и России!

Планируемые результаты требования к уровню подготовки

В результате изучения английского языка ученик научится:

- основным значениям изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы --словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенностям структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов пред-

ложений;

-признакам изученных грамматических явлений: видовременных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных, предлогов);

-основным нормам речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-владеть иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

-правилам поведения в опасных жизненных ситуациях;

-правилам безопасности при использовании как традиционных, так и новых технологий познавательной, коммуникативной и созидательной деятельности в условиях информационного общества;

-составлять схемы, планы и другие символы.

Ученик получит возможность научиться:

Говорение:

-вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение:

-ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь:

-заполнять анкеты и формуляры;

писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: социальной адаптации;
- достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- -создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- -приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя -гражданином своей страны и мира;
- -организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- -взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- -понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- -умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей.

Календарно-тематический план в 6 классе.

№	Тема урока.	Дата проведения урока		примечание
		По плану	По факту	
	1 четверть (27часов). Раздел 1 «Открытие клуба международных путешественников».			
1	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Введение новой лексики.			
2	Рассказы членов клуба о своих странах. Развитие навыков аудирования.			
3	Личная анкета члена международного клуба путешественников. Развитие навыков устной и письменной речи.			
4	Знакомство с членами детского международного клуба путешественников. Развитие навыков аудирования и устной речи.			
5	Рассказ одного из членов клуба о своей стране и о своей семье. Развитие навыков чтения			
6	Путешествие (на велосипеде, машине, пешком). Каникулы. Развитие навыков устной речи.			
7	Чудеса природы. Развитие навыков чтения.			
8	Чудеса природы. Российские чудеса природы. Развитие навыков устной речи.			
9	Повседневная жизнь в семье: домашние обязанности. Введение новой лексики.			
10	Межличностные отношения в семье. Семейный праздник. Развитие навыков устной речи.			
11	Описание внешности и характера человека. Развитие навыков говорения и чтения.			
12	Жизнь в городе и сельской местности. Развитие навыков чтения и говорения.			
13	Дом. Квартира. Развитие навыков письменной речи.			
14	Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.			
15	Любимое место в доме. Совершенствование навыков аудирования и письма.			
16	Праздники в Великобритании и России. Введение новой лексики.			

17	День Победы (9 Мая). Развитие навыков аудирования и чтения.			
18	GuуFawkesDay. Практика грамматики.			
19	Практика чтения с извлечением информации. «A Roaring Good Time» М.Фоллис.			
20	Практика чтения и говорения. «ARoaringGoodTime» М.Фоллис			
21	Совершенствование навыков чтения и говорения «ARoaringGoodTime» М.Фоллис			
22	Повторение, подготовка к тестированию по теме «Международный клуб путешественников»			
23	Путешествия и клады. Контроль аудирования и письма по теме «Международный клуб путешественников».			
24	Контроль говорения по теме «Международный клуб путешественников».			
25	Анализ контрольной работы по теме «Международный клуб путешественников». Твое последнее путешествие. Твой любимый праздник.			
26	Практика чтения по теме «Международный клуб путешественников».			
27	Практика чтения по теме «Международный клуб путешественников».			
2 четверть (22 час). Раздел 2 «Проводим время вместе».				
28	Свободное время. Введение новой лексики.			
29	Моё свободное время. Развитие навыков говорения.			
30	Посещение достопримечательностей. Развитие навыков чтения и говорения.			
31	Зоопарк. Обучение аудированию.			
32	Зоопарк и природный парк. Развитие навыков говорения и чтения.			
33	Мои животные. Развитие навыков устной и письменной речи.			
34	Продукты. Введение новой лексики.			
35	Прием пищи (завтрак, обед, ужин). Практика речи и чтения.			
36	Любимое блюдо. Обучение говорению.			
37	Любимое блюдо. Обучение говорению.			
38	Образование в России и в Великобритании. Обучение аудированию.			
39	Образование в России и в Великобритании. Обучение аудированию.			
40	Учебный день. Развитие навыков говорения и письма.			
41	Школьные истории. Развитие навыков чтения и письма.			

42	Рождественский дракон. Чтение с извлечением информации.			
43	Рождественский дракон в Шотландии. Развитие навыков пересказа.			
44	Рождественский дракон. Чтение с полным пониманием текста.			
45	Подготовка к тестированию по теме «Проводим время вместе».			
46	Контроль навыков чтения и аудирования по теме «Проводим время вместе».			
47	Контроль письма по теме «Проводим время вместе».			
48	Анализ контрольной работы по теме «Проводим время вместе». Рождественское блюдо. Формирование навыков проектной деятельности.			
3 четверть(30 часов). Раздел 3 «Узнаем ещё больше о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии».				
49	Что ты знаешь о Великобритании? Развитие навыков аудирования и говорения.			
50	Досуг подростков. Чтение с извлечением информации.			
51	Создание веб – сайта. Развитие навыков письменной речи.			
52	Соединённое королевство Великобритании и Северной Ирландии. Введение новой лексики.			
53	Географическое положение Великобритании. Обучение говорению.			
54	Символы и флаги Соединённого Королевства. Обучение письменной речи.			
55	Традиции и обычаи Великобритании. Развитие навыков изучающего чтения.			
56	Климат Соединённого Королевства. Развитие навыков говорения и письма.			
57	Англия. Совершенствование навыков устной речи.			
58	Соединённое Королевство. Лексико-грамматический тест.			
59	Уэльс. Введение новой лексики.			
60	Северная Ирландия. Развитие навыков чтения и говорения.			
61	Шотландия. Совершенствование навыков аудирования и говорения.			
62	Шотландская сказка. Чтение с пониманием основного содержания.			
63	Чтение с полным пониманием текста «Я сам!».			
64	Практика письма по теме Шотландия.			
65	Люди Великобритании. Введение новой лексики.			
66	Писатели Великобритании. Развитие навыков говорения и чтения.			

67	Хобби. Введение новой лексики.			
68	Свободное время с семьёй. Развитие навыков аудирования и устной речи.			
69	Хобби. Контроль навыков письма.			
70	Редьярд Киплинг. Чтение с извлечением информации.			
71	Кот, который гуляет сам по себе. Развитие навыков чтения.			
72	«Кот, который гуляет сам по себе». Контроль навыков чтения и аудирования.			
73	Анализ контрольной работы. Повторение изученного по теме «Узнаем ещё больше о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии».			
74	Любимая английская книга. Формирование навыков проектной деятельности.			
75	Любимая английская книга. Презентация проектов.			
76	Любимая английская книга. Презентация проектов.			
77	Практика чтения по теме «Узнаем ещё больше о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии».			
78	Практика чтения по теме «Узнаем ещё больше о Соединённом Королевстве Великобритании и Северной Ирландии».			
4 четверть (30 часов). Раздел 4 «Поговорим о приключениях».				
79	Увлекательные каникулы. Развитие навыков чтения.			
80	Поход. Развитие навыков говорения и письма.			
81	Приключения во время похода. Развитие навыков чтения и письма.			
82	Великие путешественники прошлого. Развитие навыков чтения и письма.			
83	Путешественники. Развитие навыков устной речи.			
84	Современные путешественники. Совершенствование навыков говорения.			
85	Спорт в Великобритании. Введение новой лексики.			
86	Спорт в России. Развитие навыков аудирования и чтения.			
87	Исследователи подводного мира. Введение новой лексики.			
88	Жак Кусто. Развитие навыков чтения и говорения.			
89	Повторение по разделам за курс 6 класса.			
90	Годовая контрольная работа за курс 6 класса.			

91	Анализ годовой контрольной работы за курс 6 класса.			
92	Подводный животный мир. Развитие навыков аудирования.			
93	Праздники. Введение новой лексики.			
94	Праздники Великобритании и России. Совершенствование навыков говорения.			
95	Практика речи по теме «Праздники»			
96	Дельфин. Развитие навыков чтения.			
97	Дельфин. Чтение с полным пониманием текста.			
98	Цвет дружбы. Чтение текста с пониманием основного содержания.			
99	Цвет дружбы.			
100	Добро пожаловать в Россию. Формирование навыков проектной деятельности.			
101	Добро пожаловать в Россию презентация проектов.			
102	Повторение изученного в 6 классе. Практика аудирования, чтения.			
103	Повторение изученного в 6 классе. Практика аудирования, чтения.			
104	Повторение изученного в 6 классе. Практика грамматики, письма.			
105				

Всего: 105 уроков.