

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия» Нововаршавского муниципального района Омской
области**

Согласовано
Руководитель МО
_____/ Н.Н.Говор/
«____» августа 2018г.

Согласовано
Зам.директора по УВР
_____/О.В.Лесняк/
«____» августа 2018г.

Утверждаю
Директор МКОУ
«Нововаршавская гимназия»
_____/ Е.Л.Булгакова /
«____» августа 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ

для 7 класса

на 2018-2019 учебный год

**Нововаршавка
2018 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре составлено на основе:

- федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 5.03.2004 г. № 1089);
- общей образовательной программы основного общего образования МБОУ "Нововаршавская гимназия";
- положения о текущей и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Нововаршавская гимназия» (протокол №1 от 12.01.2015г);
- примерной программы по учебным предметам (стандарты второго поколения) «Математика. Алгебра. Геометрия» - Москва, «Просвещение», 2016;
- программы составителя В. Ф. Бутузова «Геометрия. Рабочая программа к учебнику Л. С. Атанасяна и других. 7- 9 классы» – Москва, «Просвещение», 2016г.

Целью изучения курса геометрии в 7 классе является развитие у учащихся логического мышления путём систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применения этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, формирование пространственных представлений и подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин. Существенная роль при этом отводится развитию геометрической интуиции.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный (образовательный) план на изучение геометрии в 7 классе отводит 2 учебных часа в неделю в течение года, всего 70 уроков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОМЕТРИИ В 7 КЛАССЕ

Личностные результаты освоения программы:

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования с учетом устойчивых познавательных интересов.

2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметные результаты освоения программы

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические

связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием

со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы

1. Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- решать задачи нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

2. Отношения

- Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

3. Измерения и вычисления

- Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

4. Геометрические построения

- Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

5. Геометрические преобразования

- Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- распознавать движение объектов в окружающем мире;
- распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

6. История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России.

7. Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОМЕТРИИ 7 КЛАССА

Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 уроков). Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

Глава 2. Треугольники (18 уроков). Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

Глава 3. Параллельные прямые (13 уроков). Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 уроков). Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Математика. (Стандарты второго поколения). – М.: Просвещение, 2016.
Учебно-методический комплекс Л.С. Атанасяна и др.:
3. Учебник. Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Рабочая тетрадь по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Ю.А. Глазков, П.М. Камаев. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
5. Дидактические материалы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова, Г.А. Захарова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016
6. Контрольные работы по геометрии: 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. «Геометрия 7 – 9 классы» / Н.Б. Мельникова. – М.: Издательство «Экзамен», 2016

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема урока | Дата урока | | Примечание |
|---|---|------------|----------|------------|
| | | По плану | По факту | |
| Глава 1. Начальные геометрические сведения (11 уроков) | | | | |
| 1. | Знакомство с курсом «Геометрия -7» Прямая и отрезок | 4.09. | | |
| 2. | Луч и угол | 6.09. | | |
| 3. | Сравнение отрезков и углов | 11.09. | | |
| 4. | Измерение отрезков | 13.09. | | |
| 5. | Решение задач по теме «Измерение отрезков». | 14.09. | | |
| 6. | Измерение углов. | 20.09. | | |
| 7. | Смежные и вертикальные углы | 21.09. | | |
| 8. | Перпендикулярные прямые | 27.09. | | |
| 9. | Решение задач по теме «Смежные и вертикальные углы. Перпендикулярные прямые». | 28.09. | | |
| 10. | Решение задач по теме «Начальные геометрические сведения» | 4.10. | | |
| 11. | <i>Контрольная работа</i> по теме «Начальные геометрические сведения» | 5.10. | | |
| Глава 2. Треугольники (18 уроков) | | | | |
| 12. | Анализ контрольной работы по теме «Начальные геометрические сведения». Треугольник. | 11.10. | | |
| 13. | Первый признак равенства треугольников | 12.10. | | |
| 14. | Решение задач на применение первого признака равенства треугольников | 18.10. | | |
| 15. | Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. | 19.10. | | |
| 16. | Равнобедренный треугольник и его свойства | 25.10. | | |
| 17. | Решение задач по теме "Равнобедренный треугольник" | 26.10. | | |
| 18. | Второй признак равенства треугольников | 8.11. | | |
| 19. | Решение задач на применение второго признака равенства треугольников | 9.11. | | |
| 20. | Третий признак равенства треугольников | 15.11. | | |
| 21. | Решение задач на применение третьего признака равенства треугольников | 16.11. | | |
| 22. | Окружность | 22.11. | | |
| 23. | Примеры задач на построение | 23.11. | | |
| 24. | Решение задач на построение | 29.11. | | |
| 25. | Решение задач на применение признаков равенства треугольников | 30.11. | | |
| 26. | Решение задач с применением признаков равенства треугольников и на построение | 6.12. | | |
| 27. | Решение задач с применением признаков равенства треугольников и на построение | 7.12. | | |
| 28. | Решение задач по теме "Треугольники" | 13.12. | | |
| 29. | <i>Контрольная работа</i> по теме "Треугольники. Признаки равенства треугольников" | 14.12. | | |
| Глава 3. Параллельные прямые (13 уроков) | | | | |
| 30. | Анализ контрольной работы по теме «Треугольники». Определение параллельных прямых, накрест лежащих, | 20.12. | | |

| | | | | |
|---|---|--------|--|--|
| | односторонних и соответственных углов. | | | |
| 31. | Признаки параллельности прямых. | 21.12. | | |
| 32. | Практические способы построения параллельных прямых | 27.12. | | |
| 33. | Решение задач по теме "Признаки параллельности прямых" | 11.01. | | |
| 34. | Аксиома параллельных прямых | 17.01. | | |
| 35. | Теорема о накрест лежащих углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 18.01. | | |
| 36. | Теоремы о соответственных и односторонних углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей. | 24.01. | | |
| 37. | Решение задач на применение свойств параллельных прямых. | 25.01. | | |
| 38. | Решение задач на применение аксиомы параллельных прямых и свойств параллельных прямых. | 31.01. | | |
| 39. | Решение задач по теме « Признаки параллельности прямых и их применение при решении задач». | 1.02. | | |
| 40. | Решение задач по теме "Параллельные прямые" | 7.02. | | |
| 41. | Обобщающий урок по теме « Параллельные прямые». | 8.02. | | |
| 42. | <i>Контрольная работа</i> по теме «Параллельные прямые» | 14.02. | | |
| Глава 4. Соотношение между сторонами и углами треугольника (20 уроков) | | | | |
| 43. | Анализ контрольной работы по теме « Параллельные прямые». Теорема о сумме углов треугольника. | 15.02. | | |
| 44. | Решение задач по теме «Сумма углов треугольника». | 21.02. | | |
| 45. | Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | 22.02. | | |
| 46. | Решение задач на применение теоремы о соотношениях между сторонами и углами треугольника. | 28.02. | | |
| 47. | Неравенство треугольника. | 1.03. | | |
| 48. | Решение задач на применение неравенства треугольника. | 7.03. | | |
| 49. | Решение задач по теме «Теоремы о сумме углов треугольника и о соотношениях между сторонами и углами треугольника». | 14.03. | | |
| 50. | <i>Контрольная работа</i> по теме «Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольник». | 15.03. | | |
| 51. | Анализ контрольной работы по теме « Сумма углов треугольника. Соотношения между сторонами и углами треугольника». Прямоугольные треугольники и некоторые их свойства. | 21.03. | | |
| 52. | Решение задач на применение свойств прямоугольных треугольников | 22.03. | | |
| 53. | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 4.04. | | |
| 54. | Решение задач по теме «Прямоугольный треугольник» | 5.04. | | |
| 55. | Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. | 11.04. | | |
| 56. | Алгоритм решения задач на построение треугольников по трем элементам | 12.04. | | |
| 57. | Построение треугольника по трем элементам. | 18.04. | | |
| 58. | Решение задач по теме «Построение треугольника по трем элементам» | 19.04. | | |
| 59. | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами треугольника» | 25.04. | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|--|--------|--|--|
| 60. | Решение задач по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам». | 26.04. | | |
| 61. | Обобщающий урок по теме «Прямоугольные треугольники. Построение треугольника по трём элементам». | 16.05 | | |
| 62. | Повторение по темам: «Признаки равенства треугольников», «Равнобедренный треугольник», «Параллельные прямые и их свойства» | 17.05 | | |
| Итоговое повторение (8 уроков) | | | | |
| 63. | <i>Годовая контрольная работа по курсу геометрии 7 класса</i> | 23.05 | | |
| 64. | Анализ годовой контрольной работы по курсу геометрии 7 класса. | 24.05 | | |
| 65-70 | Резервные уроки | 30.05 | | |