

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____ / Г.В. Акифьева/

« ____ » августа 2018 г.

Зам.директора по УВР

_____ /О.В.Лесняк/

« ____ » августа 2018 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____ / Е.Л.Булгакова /

« ____ » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ИСТОРИИ РОССИИ. ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ
для 6 класса
на 2018-2019 учебный год**

Пояснительная записка

Цель учебного предмета:

- формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

В курс истории России входят темы истории родного края (*выделены курсивом*).

Рабочая программа рассчитана на 70 учебных часов (2 часа в неделю).

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению

переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты освоения программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст поп-

fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами языка в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты освоения программы:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны и зарубежных стран;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государст-

во» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Содержание курса «История России. Всеобщая история» Часть 1. «История средних веков»

Введение

Живое средневековье. Что изучает история средних веков. Дискуссии ученых о временных границах эпохи. Условность термина «Средневековье». Место истории средних веков в истории человечества. Источники изучения средневековья.

Тема 1. Раннее Средневековье

Образование варварских королевств. Христианская церковь раннего средневековья. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Новые образцы и правила жизни по библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Карл Марте. Феод и феодал. Папа Римский и Пипин Короткий.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа Римский и великий король франков. Образование империи Карла Великого. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император.

Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX-XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Сладость Каролингов. Гуго Капет – новый избранный король. Германия в IX-XI вв.

Англия в раннее средневековье. Англия в IX-XI вв. легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Объединение Англии в единое государство. Королевство норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

Византия в VI-XI вв. император Юстиниан. Образование Восточной Римской империи – Византии. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Византия при Юстиниане. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. Византия – наследница мира античности. Основные типы школ Византии. Развитие античных знаний. Крестово-купольный храм – храм Святой Софии. Византия – центр культуры средневековья.

Образование славянских государств. Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Вождь и дружина. Образование государства южных славян – Болгарии. Великоморавская держава – государство западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Возникновение ислама. Арабский мир в VI-XI вв. география, природные условия Аравийского полуострова. Занятия и образ жизни его жителей. Мекка – центр торговли. Мухаммед – проповедник новой религии. Хиджера. Возникновение ислама. Распространение ислама среди арабских племен. Коран – священная книга ислама. Арабский халифат. Богдаский халифат и Харун-ар-Рашид. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата.

Тема 2. Зрелое Средневековье

Социальная структура средневекового общества. Средневековая деревня и ее обитатели.

Земля – феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодалы и зависимые крестьяне. Виды

феодалной зависимости. Крестьянская община. Хозяйство и земледельцы.

В рыцарском замке. Период расцвета средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение замков. Замок – жилище и крепость феодала. Отличительные признаки рыцаря.

Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. Совершенствование орудий обработки земли. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Причины возникновения городов. Возникновение древних городов в Италии и на юге Франции. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Обустройство средневекового города. Город – центр формирования новой европейской культуры.

Торговля в средние века. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки – места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Складывание трех сословий феодального общества. Рост влияния церкви, ее экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Папа Римский Григорий VII. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские ордена.

Крестовые походы. Клермонтский призыв папы Римского Урбана II. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников крестовых походов. Последствия первого крестового похода. Образование крестоносцами государств. Третий и четвертый крестовые походы. Распад Византии и ее восстановление. Значение и итоги крестовых походов для Запада и Востока.

Как происходило объединение Франции. Экономические успехи французского государства. Объединение городов, крестьян и рыцарей вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой. Конфликт между Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап.

Что англичане считают началом своих свобод. Король Англии Вильгельм Завоеватель. От завоевания к централизованному государству. Книга страшного суда. Генрих II Плантагенет и его реформы. Иоанн Безземельный и великая Хартия вольностей. Парламент – сословное собрание.

Столетняя война. Причины и повод. Готовность к войне, вооруженность армии противников. Основные этапы столетней войны. От перемирия к победам французов. Жанна д'Арк. Коронация короля Кала VII. Завершение столетней войны.

Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. Восстановление Франции. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля. Завершение объединения Франции. Война алой и белой розы в Англии. Генрих VII – король новой династии в Англии. Усиление власти английского короля.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания – процветающая часть Европы. Реконкиста в Испании. Наступление христианства. Образование единого испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция.

Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. причины сохранения раздробленности Германии. Образование самостоятельных государств Германии. Усиление власти князей. Священная римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I – император Карл IV. Золотая булла. Расцвет торговли и тальянских городов. Борьба городов с феодалами. Борьба римских пап с императорами в Италии.

Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV вв. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Население, церковь и власть Чехии. Антифеодальные настроения. Ян Гус – критик духовенства. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Итоги и последствия гуситского движения.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Потеря независимости Болгарии. Мехмед II Завоеватель. Падение Византийской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового

общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Дискуссия о соотношении веры и разума. Спор между церковью и философами. Развитие знаний о природе. **Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура: романский и готический стили. Средневековая живопись. Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты. **Научные открытия и изобретения.** От астрологии и алхимии к астрономии и химии. Изобретение доменной печи. Появление огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытия Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания.

Тема 3. Страны Востока в Средние века.

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан – единое государство. Развитие феодальных отношений. Империя Сун. Монголы и Чингисхан, завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание красных повязок. Обретение независимости. Изобретения и достижения китайских ученых. Индия – установление феодальных отношений. Кастовое общество. Делийский султанат и разгром его Тимуром. Хозяйство и богатства Индии. Япония: особенности развития в Средние века. Самураи и их кодекс чести.

Тема 4. Государства доколумбовой Америки.

Африка и Америка в Средние века. Неравномерность развития народов Африки: территория расселения, занятия, образ жизни. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи африканской культуры с исламской. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Культурные достижения инков.

Тема 5. Итоговое повторение

Повторительно-обобщающий урок по курсу «Европа в раннее Средневековье».

Содержание курса «История России. Всеобщая история»

Часть 2. «История России с древнейших времен до конца XV века».

Введение «Наша Родина - Россия»

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат.

Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э. Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

История заселения территории родного края в древности.

Тема 2. Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдьё). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег.

Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение).

Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы.

Декоративно-прикладное искусство. Быт и образ жизни разных слоёв населения.

История и культура родного края в древности.

Тема 3. Русь в конце IX — начале XII в. Культурное пространство.

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах.

Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества.

Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература.

Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт.

Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

Тема 4. Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры.

Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской

империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения. Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

Родной край в истории и культуре Руси.

Тема 6. Формирование единого Русского государства в XV веке

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения. *История и культура родного края*

Учебно-методическое обеспечение:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасина, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – 3-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 2016;

2. Всеобщая история. История средних веков. 6 класс : учеб. Для общеобразоват. учреждений/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А. А. Сванидзе. – М.: Просвещение, 2015;

3. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. Пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилова, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017;

4. История России с древнейших времен до начала XVI века» Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией РАН А.В. Торкунова, в двух частях. М.: «Просвещение», 2017;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
Часть 1. «История средних веков» (28 часов)

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		по плану	по факту	
1	Введение. Живое средневековье. с. 7	3-7.09		
Тема 1. Раннее Средневековье (7 часов)				
2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в V-VIII вв. §1-2	3-7.09		
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. §3	10-14.09		
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. §4	10-14.09		
5	Англия в раннее средневековье. §5	17-21.09		
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии. §6-7	17-21.09		
7	Образование славянских государств. §8	24-28.09		
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата. §9-10	24-28.09		
Тема 2. Зрелое Средневековье (17 часов)				
9	Средневековая деревня и ее обитатели. §11	01-05.10		
10	В рыцарском замке. §12	01-05.10		
11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни. §13,15	08-12.10		
12	Торговля в средние века. §14	08-12.10		
13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. §16	15-19.10		
14	Крестовые походы. §17	15-19.10		
15	Как происходило объединение Франции. §18	22-26.10		
16	Что англичане считают началом своих свобод. §19	22-26.10		
17	Столетняя война. §20	29.10-09.11		
18	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и Англии. §21	29.10-09.11		
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. §22	12-16.11		
20	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. §23	12-16.11		
21	Гуситское движение в Чехии. §24	19-23.11		
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова. §25	19-23.11		
23	Образование и философия. Средневековая литература. §26-27	26-30.11		
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. §28-29	26-30.11		
25	Научные открытия и изобретения. §30	03-07.12		
Тема 3. Страны Востока в Средние века.(1 час)				
26	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. §31	03-07.12		
Тема 4. Государства доколумбовой Америки. (1 час)				
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. §32	10-14.12		
Тема 5. Итоговое повторение (1 час)				
28	Наследие Средних веков в истории человечества. с. 277	10-14.12		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часть 2. «История России с древнейших времен до конца XV века». (42 часа)

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		по плану	по факту	
Введение (1 ч)				
29	Наша Родина - Россия	17-21.12		
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)				
30	Древние люди и их стоянка территории современной России. §1	17-21.12		
31	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	24-27.12		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
32	Образование первых государств. § 2	24-27.12		
33	Восточные славяне и их соседи. § 3	11-18.01		
34	<i>История заселения территории родного края в древности.</i>	11-18.01		
Тема 2. Образование государства Русь (4)				
35	Первые известия о Руси. § 4	21-25.01		
36	Становление Древнерусского государства. § 5	21-25.01		
37	Правление князя Владимира. Крещение Руси. § 6	28.01-1.02		
38	<i>История и культура родного края в древности</i>	28.01-1.02		
Тема 3. Русь в IX — первой половине XII в. Культурное пространство. (6 ч)				
39	Русское государство при Ярославе Мудром. § 7	04-08.02		
40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. § 8	04-08.02		
41	Общественный строй и церковная организация на Руси. § 9	11-15.02		
42	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. § 10	11-15.02		
43	Повседневная жизнь населения. § 11	18-22.02		
44	Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX — первой половине XII в.»	18-22.02		
Тема 4. Русь в середине XII — начале XIII в. (4 ч)				
45	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. § 12	25.02-01.03		
46	Владими́ро-Суздальское княжество. § 13	25.02-01.03		
47	Новгородская республика. § 14 Южные и юго-западные русские княжества	04-08.03		Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
48	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII — начале XIII в.»	04-08.03		
Тема 5. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10 ч)				
49	Монгольская империя и изменение политической картины мира. § 15	11-15.03		
50	Батыево нашествие на Русь. § 16	11-15.03		
51	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. § 17	18-22.03		
52	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. § 18	18-22.03		
53	Литовское государство и Русь. § 19	01-05.04		
54	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. § 20	01-05.04		

55	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. § 21	08-12.04			
56	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. § 22	08-12.04			
57	<i>Родной край в истории и культуре Руси</i>	15-19.04			
58	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в»	15-19.04			
Тема 6. Формирование единого Русского государства (8 ч)					
59	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. § 23	22-26.04			
60	<i>Годовая контрольная работа за курс 6 класса</i>	22-26.04			
61	<i>Анализ годовой контрольной работы за курс 6 класса.</i> Московское княжество в первой половине XV в. § 24	29.04-03.05			
62	Распад Золотой Орды и его последствия. § 25	29.04-03.05			
63	Московское государство и его соседи во второй половине XV в. § 26	06-10.05			
64	Русская православная церковь в XV — начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.	06-10.05			Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся
65	Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>История и культура родного края</i> § 27	13-17.05			
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства»	13-17.05			
67-70	Резерв	20-24.05 27-30.05			