

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 4 КЛАССА
НА 2018 - 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка; развитие устной и письменной речи; формирование навыков, определяющих культурный уровень учащихся как будущих членов общества.
- развивать патриотическое чувство по отношению к русскому языку: любовь и интерес к нему, осознание его красоты и эстетической, гордость и уважение к языку как части русской национальной культуры;
- помогать школьникам осознать себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге с миром и с самим собой;
- развивать речь, мышление, воображение учеников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- помогать осваивать первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формировать умения правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждать познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь;
- развивать личность школьника, его творческие особенности, интерес к учению.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», в 4 классе на изучение отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, русский язык;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства - сочувствия, стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать (самостоятельно *выделять ряд ИЛИ* класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.);

- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Формирование ИКТ-компетентности выпускников

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2.3. Предметные результаты

Фонетика и графика

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Орфоэпия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);*
- *находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфология

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения - определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Развитие речи

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности. Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Практика устного общения в повседневных и в специально создаваемых ситуациях. Соответствие языковых и неязыковых средств устного общения речевой ситуации (на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста).

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение основными нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение, смешанный тип).

Речь - отражение культуры и развития человека. Голос, движения, мимика, жесты отражение индивидуальных особенностей человека.

Соответствие речи орфоэпическим нормам.

Письменная речь (чтение, письмо)

Текст (высказывание, связная речь)- результат говорения или письма, результат речевой деятельности, основная коммуникативная единица, которой человек пользуется в процессе речевой деятельности.

Признаки текста: единство темы и замысла, связность, целостность и законченность.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Ознакомление со стилями языка. Анализ научного (учебного) текста: тема, заголовок, структурные части (вступление, основная часть, заключение); смысловые связи между частями, абзацами, предложениями; научные слова (понятия), ключевые (опорные) слова.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Выделение в тексте главного, высказывание собственного мнения по поводу прочитанного, услышанного, увиденного с соблюдением правил построения связного монологического высказывания.

Определение основной мысли текста. План текста. Составление плана к данному тексту. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Подробное воспроизведение текста, его пересказ выборочно, от другого лица.

Опыт самостоятельного составления письма, поздравительной открытки, инструкции, словарной статьи, отзыва об услышанном, увиденном, прочитанном. Заполнение бланка телеграммы, анкеты, оформление конвертов (добавление к работе с другими малыми жанрами).

Репродуктивные и творческие сочинения как результат индивидуальной и групповой работы. Подбор материала для сочинений.

Редактирование. Использование письменных ученических работ в качестве содержания на уроках по различным учебным предметам.

Составление альбомов, выставки детских работ.

Работа со справочной литературой, телеинформацией, Интернетом.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии: гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие. Расширение представлений об исторических чередованиях гласных и согласных в корне слов. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова .

Графика

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа звезда, коньки; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь, ъ(вьюга, съел); в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика

Понимание слова как единства звучания, значения и грамматических признаков. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Употребление в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Работа со справочниками в учебнике: орфографическим, произношения, эпитетов, синонимов. Желательный список словарей для работы: словообразовательный, морфемно-орфографический (по алфавиту), обратный, толковый, иностранных слов, этимологический, сравнений, антонимов, фразеологический, фразеологических синонимов.

Состав слова (морфемика)

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, основы, корня, приставки, суффикса, постфикса, соединительного гласного (интерфикса). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о смысловых, эмоциональных, изобразительных возможностях суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов, приставок, сложения основ. Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?» (одушевленные, неодушевленные).

Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма.

Изменение существительных по падежам (падежные вопросы). Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных (алгоритм см. в учебнике).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Начальная форма. Наблюдение зависимости форм прилагательного от форм имени существительного: род, число, падеж. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имен прилагательных (алгоритм см. в учебнике).

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Представление о склонении личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?», ознакомление с категорией вида глагола. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов (алгоритм см. в учебнике).

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.

Синтаксис

Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Грамматическая основа предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Ознакомление с дифференциацией второстепенных членов на определения, дополнения и обстоятельства. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и(без перечислений), а, но и без союзов. Интонация при перечислении однородных членов предложения.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Ознакомление с обращениями.

Наблюдение смысловой зависимости содержания предложения от использованных грамматических средств.

III. Орфография и пунктуация

Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетание чк-чн, чт, щн, рщ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в «Справочнике правописания» учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ъ;
- ь после шипящих на конце существительных (ночь, нож, мышь, (нет) туч);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- ь после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Практическое ознакомление с написанием приставок на з- и с-, гласных в суффиксах -ик, -ек; о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; и, ы после ц в разных частях слова; соединительных гласных о, е в сложных словах.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. 3 ч. Части 1 и 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2014

Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2014

Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г.,

Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечания
		по плану	по факту	
Повторение (20 час.)				

1	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке, проверяемый ударением.	03.09		
2	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке, проверяемый ударением.	04.09		
3	Безударный гласный в корне, суффиксе и приставке.	05.09		
4	Самостоятельная работа по теме: «Безударный гласный в суффиксе и приставке».	06.09		
5	Анализ самостоятельной работы. Знакомство с текстом - рассуждением.	07.09		Развитие речи с элементами культуры речи.
6	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	10.09		
7	Входная контрольная работа.	11.09		
8	Анализ входной контрольной работы. Различение суффиксов.	12.09		
9	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	13.09		
10	Слова с удвоенной буквой согласного.	14.09		
11	Текст - рассуждение.	17.09		Развитие речи с элементами культуры речи. Тест.
12	Однородные члены предложения.	18.09		
13	Однородные члены предложения.	19.09		
14	Однородные члены предложения.	20.09		
15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	21.09		
16	Рассуждение с опорой на наблюдение.	24.09		Развитие речи с элементами культуры речи.
17	Знаки препинания при однородных членах предложения.	25.09		
18	Знаки препинания при однородных членах предложения.	26.09		

19	Проверочная работа по теме: «Знаки препинания при однородных членах предложения».	27.09		
20	Анализ проверочной работы. Рассказ-описание и рассказ-повествование.	28.09		Развитие речи с элементами культуры речи.
Глагол (41 час.)				
21	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания.	01.10		
22	Личные окончания глаголов в разных спряжениях.	02.10		
23	Различение спряжений глаголов по ударным личным окончаниям.	03.10		
24	Безударные личные окончания глаголов.	04.10		
25	Виды рассуждения. Работа с картиной Ивана Фирсова «Юный живописец».	05.10		Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение.
26	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	08.10		
27	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i> .	09.10		
28	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	10.10		
29	Спряжение глагола.	11.10		Проверочная работа.
30	Азбука вежливости. Оценивание сообщений, докладов и выступлений своих товарищей.	12.10		Развитие речи с элементами культуры речи.
31	Спряжения глаголов.	15.10		
32	Спряжения глаголов.	16.10		
33	Спряжение глагола. Начальная форма глагола.	17.10		
34	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	18.10		
35	Научное сообщение.	19.10		Развитие речи с

				элементами культуры речи.
36	Определение спряжения глагола по его начальной форме.	22.10		
37	Характеристика предложения и разбор слова как части речи.	23.10		
38	Контрольная работа за 1 четверть.	24.10		
39	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	25.10		
40	Текст- рассуждение.	26.10		Развитие речи с элементами культуры речи.
41	Глагол, значение и употребление. Спряжение глаголов «брить», «стелить».	29.10		
42	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	30.10		
43	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	31.10		1 четверть – 43 часа
44	Написание безударных суффиксов глагола	08.11		
45	Текст- рассуждение	09.11		Развитие речи с элементами культуры речи.
46	Суффиксы повелительной формы глагола.	12.11		
47	Суффиксы повелительной формы глагола.	13.11		
48	Проверочная работа по теме: «Суффиксы повелительной формы глагола»	14.11		
49	Анализ проверочной работы. Суффиксы повелительной формы глагола.	15.11		
50	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	16.11		
51	Трудности написания глаголов на <i>-ять</i> .	19.11		
52	Письменное изложение «Куда лето прячется»	20.11		Развитие речи с элементами культуры речи.

53	Изменение глаголов с суффиксом -чь в начальной форме	21.11		
54	Изменение глаголов с суффиксом -чь в начальной форме	22.11		
55	Научное сообщение	23.11		Развитие речи с элементами культуры речи.
56	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	26.11		
57	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов	27.11		
58	Усекаемая и не усекаемая основа глаголов.	28.11		
59	Проверочная работа по теме: «Усекаемая и не усекаемая основа глаголов»	29.11		
60	Анализ проверочной работы. Описание, повествование и рассуждение	30.11		Развитие речи с элементами культуры речи.
61	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и «хотеть»	03.12		
Повторение (22 час.)				
62	Написание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных)	04.12		
63	Написание о и ё после шипящих	05.12		
64	Написание о и ё после шипящих.	06.12		
65	Средства художественной выразительности. Работа с картиной И. Левитана «Тихая обитель»	07.12		Развитие речи с элементами культуры речи.
66	Написание о и ё после шипящих в корнях существительных	10.12		
67	Написание о и ё после шипящих	11.12		
68	Написание о и ё после шипящих	12.12		
69	Проверочная работа по теме: «Написание о и ё после шипящих»	13.12		
70	Анализ проверочной работы. Монолог и диалог	14.12		Развитие речи с элементами

				культуры речи.
71	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	17.12		
72	Контрольная работа за 1 полугодие.	18.12		
73	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Повторение по теме: «Глагол»	19.12		
74	Повторение по теме: «Ударные и безударные личные окончания глаголов»	20.12		
75	Повторение по теме: «Неопределенная форма глагола»	21.12		
76	Повторение по теме: «Значение и употребление глагола»	24.12		
77	Повторение по теме: «Спряжение глагола»	25.12		
78	Письменное изложение «Одуванчик»	26.12		Развитие речи с элементами культуры речи.
79	Повторение по теме: «Глагол».	27.12		2 четверть – 36 часов
80	Научное сообщение	11.01		Развитие речи с элементами культуры речи.
81	Повторение по теме: «Однородные члены предложения»	14.01		
82	Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение (свою точку зрения) в споре	15.01		Развитие речи с элементами культуры речи.
83	Использование однородных членов. Главные и второстепенные члены предложения	16.01		
Части речи (54 час.)				
84	Части речи. Существительное.	17.01		
85	Части речи. Существительное	18.01		
86	Части речи. Прилагательное	21.01		
87	Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение- рассуждение на тему: «О чем размышляет кот, сидя на окне?»	22.01		Развитие речи с элементами культуры речи.

88	Анализ и редактирование сочинений. Краткая форма прилагательных	23.01		
89	Повторение по теме «Синонимы»	24.01		
90	Значение и употребление глагола	25.01		
91	Части речи. Глагол	28.01		
92	Сочинение на тему: «Село, в котором я живу».	29.01		Развитие речи с элементами культуры речи.
93	Анализ и редактирование сочинений. Глагол и его признаки	30.01		
94	Устойчивые выражения. Слово и его значение	31.01		
95	Устойчивые выражения	01.02		
96	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	04.02		
97	Как устроена книга	05.02		Развитие речи с элементами культуры речи.
98	Простая и сложная формы будущего времени глагола. Изменение глагола по временам	06.02		
99	Простая и сложная формы глагола.	07.02		
100	Простая и сложная формы будущего времени глагола.	08.02		
101	Местоимение. Личные местоимения	11.02		
102	Рассуждение о нашем прошлом	12.02		Развитие речи с элементами культуры речи.
103	Личные местоимения	13.02		
104	Личные местоимения. Значение и употребление местоимений	14.02		
105	Разбор слова по составу.	15.02		

106	Контрольный диктант «Части речи»	18.02		
107	Анализ контрольного диктанта. Разбор глаголов по составу	19.02		
108	Аннотация и её составление	20.02		Развитие речи с элементами культуры речи.
109	Орфограммы в корнях слов	21.02		
110	Орфограммы в корнях слов разных частей речи.	22.02		
111	Орфограммы в корнях слов.	25.02		
112	Проверочная работа по теме: «Орфограммы в корнях слов»	26.02		
113	Анализ проверочной работы. Орфограммы в суффиксах слов	27.02		
114	Существительные. Беглый гласный	28.02		
115	Существительные. Беглый гласный в суффиксах существительных	01.03		
116	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	04.03		Развитие речи с элементами культуры речи.
117	Письменное изложение «Самолётик»	05.03		
118	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	06.03		
119	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	07.03		
120	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	11.03		
121	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	12.03		
122	Контрольная работа за 3 четверть	13.03		
123	Анализ контрольной работы за 3 четверть. Монолог и диалог.	14.03		Развитие речи с элементами культуры речи.

124	Глагольные суффиксы	15.03		
125	Глагольные суффиксы прошедшего времени	18.03		
126	Орфограммы в окончаниях существительных	19.03		
127	Аннотация и её составление	20.03		Развитие речи с элементами культуры речи
128	Орфограммы в окончаниях существительных.	21.03		
129	Орфограммы в окончаниях прилагательных	22.03		3 четверть – 50 часов
130	Орфограммы в окончаниях глаголов	01.04		
131	Орфограммы в окончаниях глаголов.	02.04		
132	Текст- рассуждение	03.04		Развитие речи с элементами культуры речи.
133	Орфограммы в окончаниях глаголов.	04.04		
134	Контрольный диктант «Орфограммы в окончаниях глаголов»	05.04		
135	Анализ контрольного диктанта. Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола	08.04		
136	Различение формы 2-го лица множественного числа и повелительной формы глагола	09.04		
137	Описание по плану. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети»	10.04		Развитие речи с элементами культуры речи
Орфограммы в приставках (3 час.)				
138	Орфограммы в приставках	11.04		
139	Орфограммы в приставках.	12.04		
140	Орфограммы в приставках.	15.04		
Работа разделительного ь знака (7 час.)				

141	Работа разделительного ь знака	16.04		
142	Письменное изложение «Муравьишкин корабль»	17.04		Развитие речи с элементами культуры речи.
143	Работа разделительного ь в прилагательных	18.04		
144	Работа разделительного ь в прилагательных	19.04		
145	Работа разделительного ь в прилагательных.	22.04		Тест
146	Слова, которые легко перепутать	23.04		
147	Аннотация и её составление	24.04		Развитие речи с элементами культуры речи.
Работа «ь» знака на конце основы в словах разных частей речи (5 ч.)				
148	Мягкий знак после шипящих на конце основы имён существительных	25.04		
149	Мягкий знак после шипящих на конце основы имён прилагательных. Краткая форма	26.04		
150	Мягкий знак после шипящих на конце основы глаголов	29.04		
151	Написание <i>-ться</i> и <i>-тся</i> в глагола.	30.04		
152	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного общения	06.05		Развитие речи с элементами культуры речи.
Предложения. Простые и сложные. (18 часов, из них 6 часов - резервные)				
153	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены предложения	07.05		
154	Характеристика предложения.	08.05		
155	Сочинение- описание и рассуждение на тему: «О чем мне рассказала старая фотография»	13.05		Развитие речи с элементами культуры речи.

156	Анализ и редактирование сочинений. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	14.05		
157	Годовая контрольная работа.	15.05		
158	Анализ годовой контрольной работы. Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	16.05		
159	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	17.05		
160	Отличие сложных предложений от простых предложений	20.05		
161	Сложные предложения и простые предложения с однородными членами	21.05		
162	Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	22.05		Развитие речи с элементами культуры речи.
163	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	23.05		
164	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	24.05		4 четверть – 35 часов (из них-6 часов-резервных)
165-170	Резервные уроки			

Итого: 170 часов