

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/

« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/

« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/

« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
4 класса
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Разработчик программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- **Развитие** у обучающихся познавательных действий: логических и алгоритмических (включая знаково-символические), а также аксиоматику, формирование элементов системного мышления, планирование (последовательность действий при решении задач), систематизацию и структурирование знаний, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий.
- **Математическое развитие** младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающей действительности в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать верные и неверные высказывания, делать обоснованные выводы.
- **Освоение** начальных математических знаний: формирование умения решать учебные и практические задачи математическими средствами: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации, вариантов); понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций (строить простейшие математические модели); работать с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- **Воспитание** критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА», в 4 классе на изучение отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У Выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России на основе исторического математического материала.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *устойчивого и широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- положительной адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- установки в поведении на принятые моральные нормы;
- чувства гордости за достижения отечественной математической науки;
- способности реализовывать собственный творческий потенциал, применяя знания о математике; проекция опыта решения математических задач в ситуации реальной жизни.

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- понимать смысл различных учебных задач, вносить в них свои коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия;
- принимать активное участие в групповой и коллективной работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми;

- вносить необходимые коррективы в действия на основе их оценки и учета характера сделанных ошибок;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату под руководством учителя и самостоятельно.
- ся:

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *воспринимать мнение сверстников и взрослых о выполнении математических действий, высказывать собственное мнение о явлениях науки;*
- *прогнозировать результаты своих действий на основе анализа учебной ситуации, осуществлять превосходящий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *проявлять познавательную инициативу;*
- *действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в собственные действия и коллективную деятельность.*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и поисково-творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в т.ч. в открытом информационном пространстве (контролируемом пространстве Интернета);
- кодировать и декодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций, осуществлять выбор наиболее эффективных моделей для данной учебной ситуации;
- строить математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в т.ч. самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию) самостоятельно строить выводы на основе классификации;
- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- устанавливать аналогии;
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями (презентация проектов).
- самостоятельно выполнять эмпирические обобщения и простейшие теоретические обобщения на основе существенного анализа изучаемых единичных объектов;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;

- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- устанавливать отношения между понятиями (родо-видовые, отношения пересечения - для изученных математических понятий или генерализаций, причинно-следственные - для изучаемых классов явлений).

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в дополнительных источниках;
- фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- строить и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- расширять свои представления о математике и точных науках;
- произвольно составлять небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять действие подведения под понятие (в новых для учащихся ситуациях);
- осуществлять выбор рациональных способов действий на основе анализа конкретных условий;
- осуществлять синтез: составлять целое из частей и восстанавливать объект по его отдельным свойствам, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты или свойства;
- сравнивать, проводить классификацию и сериацию по самостоятельно выделенным основаниям и формулировать на этой основе выводы;
- строить дедуктивные и индуктивные рассуждения, рассуждения по аналогии; устанавливать причинно-следственные и другие отношения между изучаемыми понятиями и явлениями;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- - принимать участие в работе парами и группами, используя для этого речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания (в т.ч. с сопровождением аудиовизуальных средств), владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, ориентироваться на позицию партнера в общении, уважать чужое мнение;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве и делать выводы, приходить к общему решению в спорных вопросах и проблемных ситуациях;
- свободно владеть правилами вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- активно проявлять себя в коллективной работе, понимая важность своих действий для конечного результата;
- задавать вопросы для организации собственной деятельности и координации ее с деятельностью партнеров;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- четко, последовательно и полно передавать партнерам информацию для достижения целей сотрудничества;
- адекватно использовать средства общения для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров для выработки совместного решения;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач, учитывать разнообразие точек зрения;

- *корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для окружающих высказывания;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *активно участвовать в учебно-познавательной деятельности и планировать ее; проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно -двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини -зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Выпускник получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

2.3. Предметные результаты

–..В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- ..научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- ..овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- ..научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- ..получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- ..познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- ..приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико- ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

III. Содержание учебного предмета

Раздел "Числа и величины "

Натуральные и дробные числа

Новая разрядная единица - миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим сантиметром, между литром и килограммом.

Раздел "Арифметические действия"

Действия над числами и величинами

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Элементы алгебры

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе свойств зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Раздел "Текстовые задачи"

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, путь), процесс работы (производительность труда, время, объём всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами.

Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Раздел "Пространственные отношения. Геометрические фигуры"

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Раздел "Геометрические величины"

Площадь прямоугольников, треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с отношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисления различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Раздел "Работа с информацией"

Таблица как средство описания характеристик предметов. Объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Чекин А.Л. Математика. 4 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2016.

Чуракова Р.Г., Кудрова Л.Г. Математика. Поурочное планирование. 4 класс. В 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник.

Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская Q.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г., Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2016

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ 4 КЛАССА

№ урок а	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По факту	
1 четверть (35 часа)				
1	Нумерация трёхзначных чисел.	03.09		
2	Периметр многоугольника.	04.09		
3	Числовое выражение и его значение.	05.09		
4	Когда известен результат разностного сравнения.	07.09		
5	Когда известен результат разностного сравнения.	10.09		
6	Когда известен результат кратного сравнения.	11.09		
7	Входная контрольная работа	12.09		
8	Анализ входной контрольной работы. Решение задач на разностное и кратное сравнение.	14.09		
9	Самостоятельная работа по теме: «Задачи на разностное и кратное сравнение».	17.09		
10	Анализ самостоятельной работы. Алгоритм умножения столбиком	18.09		
11	Алгоритм умножения столбиком.	19.09		
12	Тысяча тысяч; или миллион.	21.09		
13	Тысяча тысяч; или миллион.	24.09		
14	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	25.09		
15	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	26.09		
16	Сравнение чисел.	28.09		
17	Изменение величины	01.10		
18	Числовое выражение	02.10		
19	Зависимость между величинами.	03.10		
20	Нахождение значений зависимой величины.	05.10		
21	Самостоятельная работа по теме: «Класс миллионов. Буквенные выражения».	08.10		
22	Анализ самостоятельной работы. Стоимость единицы товара; или цена.	09.10		
23	Стоимость единицы товара; или цена.	10.10		
24	Когда цена постоянна.	12.10		
25	Задачи на «куплю - продажу».	15.10		
26	Самостоятельная работа по теме: «Задачи «купли - продажи»	16.10		
27	Анализ самостоятельной работы. Деление нацело и деление с остатком.	17.10		
28	Неполное частное и остаток.	19.10		
29	Остаток и делитель.	22.10		
30	Когда остаток равен 0.	23.10		
31	Когда делимое меньше делителя.	24.10		
32	Контрольная работа за 1 четверть.	26.10		

33	Анализ контрольной работы. Деление с остатком и вычитание.	29.10		
34	Деление на 2 с остатком	30.10		
35	Деление на 2 с остатком	31.10		
2 четверть (28 часов)				
36	Запись деления с остатком столбиком.	09.11		
37	Способ поразрядного нахождения результата деления.	12.11		
38	Деление с остатком.	13.11		
39	Самостоятельная работа по теме: «Деление с остатком».	14.11		
40	Анализ самостоятельной работы. Вычисления с помощью калькулятора.	16.11		
41	Час, минута и секунда.	19.11		
42	Кто или что движется быстрее.	20.11		
43	Длина пути в единицу времени; или скорость.	21.11		
44	Задачи на движение.	23.11		
45	Задачи на движение.	26.11		
46	Задачи на движение. Проверочная работа.	27.11		
47	Анализ проверочной работы. Вместимость сосудов.	28.11		
48	Вместимость. Литр.	30.11		
49	Вместимость и объем.	03.12		
50	Кубический сантиметр и измерение объема.	04.12		
51	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	05.12		
52	Кубический дециметр и литр. Самостоятельная работа по теме: «Кубические измерения».	07.12		
53	Анализ самостоятельной работы. Литр и килограмм.	10.12		
54	Решение задач на нахождение объёма.	11.12		
55	Измерение объема.	12.12		
56	Самостоятельная работа по теме: «Объём».	14.12		
57	Анализ самостоятельной работы. Кто выполнил большую работу	17.12		
58	Производительность – это скорость выполнения работы.	18.12		
59	Решение задач о работе.	19.12		
60	Контрольная работа за 1 полугодие.	21.12		
61	Анализ контрольной работы. Отрезки, соединяющие вершины многоугольника	24.12		
62	Разбиение многоугольника на треугольники.	25.12		
63	Площадь прямоугольного треугольника	26.12		
3 четверть (39 часов)				
64	Вычисление площади треугольника	14.01		
65	Деление на однозначное число столбиком.	15.01		
66	Деление на однозначное число столбиком.	16.01		
67	Число цифр в записи неполного частного.	18.01		

68	Деление на двузначное число столбиком.	21.01		
69	Алгоритм деления столбиком.	22.01		
70	Алгоритм деления столбиком.	23.01		
71	Сокращенная форма записи деления столбиком.	25.01		
72	Деление столбиком.	28.01		
73	Проверочная работа по теме: «Деление столбиком».	29.01		
74	Анализ проверочной работы. Сложение и вычитание величин.	30.01		
75	Умножение величины на число и числа на величину.	01.02		
76	Деление величины на число.	04.02		
77	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	05.02		
78	Нахождение части от величины.	06.02		
79	Нахождение величины по ее части.	08.02		
80	Деление величины на величину.	11.02		
81	Действия над величинами.	12.02		
82	Действия над величинами. Проверочная работа.	13.02		
83	Анализ проверочной работы. Когда время движения одинаковое.	15.02		
84	Когда длина пройденного пути одинаковая.	18.02		
85	Движение в одном и том же направлении.	19.02		
86	Движение в одном и том же направлении.	20.02		
87	Движение в противоположных направлениях.	22.02		
88	Решение задач на движение.	25.02		
89	Решение задач на движение.	26.02		
90	Движение нескольких объектов. Самостоятельная работа.	27.02		
91	Анализ самостоятельной работы. Когда время работы одинаковое.	01.03		
92	Когда объем выполненной работы одинаковый.	04.03		
93	Производительность при совместной работе.	05.03		
94	Время совместной работы.	06.03		
95	Решение задач на работу. Самостоятельная работа.	11.03		
96	Анализ самостоятельной работы. Когда количество одинаковое.	12.03		
97	Когда стоимость одинаковая.	13.03		
98	Цена набора товаров.	15.03		
99	Контрольная работа за 3 четверть.	18.03		
100	Анализ контрольной работы. Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества.	19.03		
101	Решение задач на нахождение стоимости, цены товара, количества.	20.03		
102	Решение задач на стоимость.	22.03		
4 четверть (34 часов)				
103	Вычисления с помощью калькулятора.	01.04		

104	Применение в математике союза «и» и союза «или».	02.04		
105	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого	03.04		
106	Не только одно; но и другое.	05.04		
107	Решение логических задач.	08.04		
108	Решение логических задач.	09.04		
109	Самостоятельная работа по теме: «Логика».	10.04		
110	Анализ самостоятельной работы. Квадрат и куб.	12.04		
111	Круг и шар.	15.04		
112	Площадь и объём.	16.04		
113	Измерение площади с помощью палетки.	17.04		
114	Нахождение площади и объёма.	19.04		
115	Нахождение площади и объёма.	22.04		
116	Контрольная работа по теме: «Геометрические фигуры и тела».	23.04		
117	Анализ контрольной работы. Уравнение. Корень уравнения.	24.04		
118	Решение задач с помощью уравнений.	26.04		
119	Решение задач с помощью уравнений.	29.04		
120	Самостоятельная работа по теме: «Уравнение».	30.04		
121	Анализ самостоятельной работы. Решение логических и комбинаторных задач.	06.05		
122	Решение логических и комбинаторных задач.	07.05		
123	Натуральные числа и число 0.	08.05		
124	Алгоритм вычисления столбиком.	13.05		
125	Алгоритм вычисления столбиком.	14.05		
126	Годовая контрольная работа.	15.05		
127	Анализ итоговой контрольной работы. Действия с величинами.	17.05		
128	Решение задач на движение и на производительность	20.05		
129	Геометрические фигуры и их свойства.	21.05		
130	Геометрические фигуры и их свойства.	22.05		
131	Буквенные выражения и уравнения.	24.05		
132	Резервный урок			
133	Резервный урок			
134	Резервный урок			
135	Резервный урок			
136	Резервный урок			

Итого: 136 часов (из них 5 часов резервных)

