

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
р.п. Нововаршавка Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 4 класса**

**Разработчик программы:
учитель английского языка первой категории**

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку предназначена для работы с учащимися 4-го класса в общеобразовательной школе. Рабочая программа разработана на основе Программы общеобразовательных учреждений «Английский язык. 2-4 классы» авторов Н.И.Быковой и М.Д.Поспеловой. М.:»Просвещение», 2010. Эта программа, в свою очередь, отвечает требованиям государственного стандарта, базового учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, и соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в общеобразовательной школе.

1.1 Цели обучения и задачи учебного предмета:

В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка .

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе .

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранный язык». На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

2.2 Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

2.3 Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностран ным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

#вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

#уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;

аудировании:

#понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтении:

#читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

#читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;

письменной речи:

#владеть техникой письма;

#писать с опорой на образец поздравление с праздником

и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

#адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

#соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

#применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

#распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

#знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

#умение сравнивать языковые явления родного и ино странного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, сло восочетаний, простых предложений;

#умение действовать по образцу при выполнении упраж нений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

#совершенствование приемов работы с текстом с опо рой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстраци ям и др.);

#умение пользоваться справочным материалом, представ ленным в доступном данному возрасту виде (правила, таб лицы);

#умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно ориентационной сфере:

#представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

III.Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распоря док дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки*. Выходной день (*в зоопарке ,цирке*), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Природа.*Дикие и домашние животные.* Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).* Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- # этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- # диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- # диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- # основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- # речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- # небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- # вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- # про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

#техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

#основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы er, or, tion, ist, ful, ly, teen, ty, th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. *Сложноподчиненные предложения с because.*

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол связка to be. Вспомогательный глагол to do. Модальные глаголы can, may, must, *have to*. Глагольные конструкции “I’d like to ...”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30.

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 4-х классов, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Поспелова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д. Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(по разделам курса «Английский в фокусе — 4»)

| № | Тема урока. | Дата по плану. | Дата по факту. | Примечание. |
|---|--|--|----------------|-------------|
| Модуль 1. Тема: «Снова в школу» 2 часа | | | | |
| 1 | 1.1. Повторение фраз приветствия и знакомства. | 4 ¹ -4.09 4 ² -5.09 4 ³ -4.09 4 ⁴ -5.09 | | 1 четверть |
| 2 | 1.2. Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета» | 4 ¹ -7.09 4 ² -6.09 4 ³ -6.09 4 ⁴ -7.09 | | |
| Модуль 2. Тема: «Семья и друзья» 8 часов | | | | |
| 3 | 2.1. Описание внешности. | 4 ¹ -11.09 4 ² -12.09 4 ³ -11.09 4 ⁴ -12.09 | | |
| 4 | 2.2. Предлоги места. | 4 ¹ -14.09 4 ² -13.09 4 ³ -13.09 4 ⁴ -14.09 | | |
| 5 | 2.3. Настоящее продолженное время. | 4 ¹ -18.09 4 ² -19.09 | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | 4 ³ -18.09 4 ⁴ -19.09 | | |
| 6 | 2.4. Тема: Числительные 30 – 100 | 4 ¹ -21.09 4 ² -20.09 4 ³ -20.09 4 ⁴ -21.09 | | |
| 7 | 2.5 Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -25.09 4 ² -26.09 4 ³ -25.09 4 ⁴ -26.09 | | |
| 8 | 2.6 Проект «Страны изучаемого языка». | 4 ¹ -28.09 4 ² -27.09 4 ³ -27.09 4 ⁴ -28.09 | | |
| 9 | 2.7.Игра«Я знаю». | 4 ¹ -2.10 4 ² -3.10 4 ³ -2.10 4 ⁴ -3.10 | | |
| 10 | 2.8. Самостоятельная работа №1 по теме «Я и мои друзья», настоящее продолженное время. | 4 ¹ -5.10 4 ² -4.10 4 ³ -4.10 4 ⁴ -5.10 | | |
| Модуль 3. Тема: «Рабочий день» 8 часов | | | | |
| 11 | 3.1. Различные учреждения и их местоположение. | 4 ¹ -9.10 4 ² -10.10 4 ³ -9.10 | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | | 4 ⁴ -10.10 | | |
| 12 | 3.2. Профессии, наречия частотности. | 4 ¹ -12.10 4 ² -11.10 4 ³ -11.10 4 ⁴ -12.10 | | |
| 13 | 3.3. Виды спорта. | 4 ¹ -16.10 4 ² -17.10 4 ³ -16.10 4 ⁴ -17.10 | | |
| 14 | 3.4. Названия профессий. | 4 ¹ -19.10 4 ² -18.10 4 ³ -18.10 4 ⁴ -19.10 | | |
| 15 | 3.5. Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -23.10 4 ² -24.10 4 ³ -23.10 4 ⁴ -24.10 | | |
| 16 | 3.6. Проект- какие профессии выбирают российские дети. | 4 ¹ -26.10 4 ² -25.10 4 ³ -25.10 4 ⁴ -26.10 | | |
| 17 | 3.7. Самостоятельная работа № 2 по теме «Рабочий день», наречия частотности. | 4 ¹ -30.10 4 ² -31.10 4 ³ -30.10 4 ⁴ -31.10 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 18 | 3.8. Игра «Я знаю» | 4 ¹ -9.11 4 ² -8.11 4 ³ -8.11 4 ⁴ -9.11 | | |
| Модуль 4. Тема: «Вкусные угощения» 8 часов. | | | | |
| 19 | 4.1. Продукты. | 4 ¹ -13.11 4 ² -14.11 4 ³ -13.11 4 ⁴ -14.11 | | |
| 20 | 4.2. Слова, обозначающие количество. | 4 ¹ -16.11 4 ² -15.11 4 ³ -15.11 4 ⁴ -16.11 | | |
| 21 | 4.3. Слова, обозначающие количество. | 4 ¹ -20.11 4 ² -21.11 4 ³ -20.11 4 ⁴ -21.11 | | |
| 22 | 4.4. Модальный глагол «мочь». | 4 ¹ -23.11 4 ² -22.11 4 ³ -22.11 4 ⁴ -23.11 | | |
| 23 | 4.5. Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -27.11 4 ² -28.11 4 ³ -27.11 4 ⁴ -28.11 | | |
| 24 | 4.6. Проект о популярных русских лакомствах. | 4 ¹ -30.11 4 ² -29.11 | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | 4 ³ -29.11 4 ⁴ -30.11 | | |
| 25 | 4.7.Игра «Я знаю». | 4 ¹ -4.12 4 ² -5.12 4 ³ -4.12 4 ⁴ -5.12 | | |
| 26 | 4.8. Самостоятельная работа № 3 по теме «Вкусные угощения», исчисляемые и неисчисляемые существительные, модальный глагол «мочь». | 4 ¹ -7.12 4 ² -6.12 4 ³ -6.12 4 ⁴ -7.12 | | |
| Модуль 5. Тема: «В зоопарке» 9 часов | | | | |
| 27 | 5.1. Животные в зоопарке. | 4 ¹ -11.12 4 ² -12.12 4 ³ -11.12 4 ⁴ -12.12 | | |
| 28 | 5.2. Сопоставление простого настоящего и длительного времени. | 4 ¹ -14.12 4 ² -13.12 4 ³ -13.12 4 ⁴ -14.12 | | |
| 29 | 5.3. Сравнительная степень прилагательных. | 4 ¹ -18.12 4 ² -19.12 4 ³ -21.12 4 ⁴ -19.12 | | |
| 30 | 5.4. Модальный глагол «должен». | 4 ¹ -21.12 4 ² -20.12 4 ³ -20.12 4 ⁴ -21.12 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 31 | 5.5.Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -25.12 4 ² -26.12 4 ³ -25.12 4 ⁴ -26.12 | | |
| 32 | 5.6.Новый год в Великобритании. | 4 ¹ -11.01 4 ² -27.12 4 ³ -27.12 4 ⁴ -11.01 | | |
| 33 | 5.7. Заповедники России. Проект «Помоги животным». | 4 ¹ -15.01 4 ² -16.01 4 ³ -15.01 4 ⁴ -16.01 | | |
| 34 | 5.8.Игра «Я знаю». | 4 ¹ -18.01 4 ² -17.01 4 ³ -17.01 4 ⁴ -18.01 | | |
| 35 | 5.9.Самостоятельная работа № 4 по теме «В зоопарке», простое настоящее и настоящее длительное время, степени сравнения прилагательных, глагол «должен». | 4 ¹ -22.01 4 ² -23.01 4 ³ -22.01 4 ⁴ -23.01 | | |
| Модуль 6. Тема: «Где ты был вчера?» 8 часов | | | | |
| 36 | 6.1. Порядковые числительные. | 4 ¹ -25.01 4 ² -24.01 4 ³ -24.01 4 ⁴ -25.01 | | |
| 37 | 6.2. Простое прошедшее время. | 4 ¹ -29.01 4 ² -30.01 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | 4 ³ -29.01 4 ⁴ -30.01 | | |
| 38 | 6.3.Настроение и чувства. | 4 ¹ -1.02 4 ² -31.01 4 ³ -31.01 4 ⁴ -1.02 | | |
| 39 | 6.4. Название дат. | 4 ¹ -5.02 4 ² -6.02 4 ³ -5.02 4 ⁴ -6.02 | | |
| 40 | 6.5. Тема: Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -8.02 4 ² -7.02 4 ³ -7.02 4 ⁴ -8.02 | | |
| 41 | 6.6. Праздники. | 4 ¹ -12.02 4 ² -13.02 4 ³ -12.02 4 ⁴ -13.02 | | |
| 42 | 6.7.Игра «Я знаю». | 4 ¹ -15.02 4 ² -14.02 4 ³ -14.02 4 ⁴ -15.02 | | |
| 43 | 6.8. Самостоятельная работа № 5 по теме «Где ты был вчера?», простое прошедшее время. | 4 ¹ -19.02 4 ² -20.02 4 ³ -19.02 4 ⁴ -20.02 | | |
| Модуль 7. Тема: «Расскажи сказку» 8 часов | | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------------|
| 44 | 7.1. Сказка «Заяц и черепаха». | 4 ¹ -22.02 4 ² -21.02 4 ³ -21.02 4 ⁴ -22.02 | | |
| 45 | 7.2. Правильные глаголы в простом прошедшем времени. | 4 ¹ -26.02 4 ² -27.02 4 ³ -26.02 4 ⁴ -27.02 | | |
| 46 | 7.3. Простое прошедшее время. | 4 ¹ -1.03 4 ² -28.02 4 ³ -28.02 4 ⁴ -1.03 | | |
| 47 | 7.4. Простое прошедшее время. Даты. | 4 ¹ -5.03 4 ² -6.03 4 ³ -5.03 4 ⁴ -6.03 | | |
| 48 | 7.5. Сказка «Златовласка и 3 медведя». | 4 ¹ -12.03 4 ² -7.03 4 ³ -7.03 4 ⁴ -13.03 | | 8.03-праздн. |
| 49 | 7.6. Русские народные сказки. Проект о любимой сказке | 4 ¹ -15.03 4 ² -13.03 4 ³ -12.03 4 ⁴ -15.03 | | |
| 50 | 7.7. Самостоятельная работа № 7 теме «Памятные дни», простое прошедшее время, превосходная степень сравнения прилагательных. | 4 ¹ -19.03 4 ² -14.03 4 ³ -14.03 4 ⁴ -20.03 | | 08.03- празд. |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 51 | 8.8.Игра «Я знаю». Повторение изученного материала | 4 ¹ -22.03 4 ² -20.03 4 ³ -19.03 4 ⁴ -22.03 | | |
| Модуль 8. « Примечательные дни. »8 часов | | | | |
| 52 | Лучшее время. | 4 ¹ -2.04 4 ² -21.03 4 ³ -21.03 4 ⁴ -3.04 | | |
| 53 | Места, которые я посетил. | 4 ¹ -5.04 4 ² -3.04 4 ³ -2.04 4 ⁴ -5.04 | | |
| 54 | Волшебные моменты. | 4 ¹ -9.04 4 ² -4.04 4 ³ -4.04 4 ⁴ -10.04 | | |
| 55 | Музыка под настроение. Повторение лексического и грамматического материала. | 4 ¹ -12.04 4 ² -10.04 4 ³ -9.04 4 ⁴ -12.04 | | |
| 56 | Годовая контрольная работа за курс 4 класса | 4 ¹ -16.04 4 ² -11.04 4 ³ -11.04 4 ⁴ -17.04 | | |
| 57 | Анализ годовой контрольной работы. Обобщение грамматического материала за курс 4 класса | 4 ¹ -19.04 4 ² -17.04 | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--------------|
| | | 4 ³ -16.04 4 ⁴ -19.04 | | |
| 58 | Златовласка и три медведя. | 4 ¹ -23.04 4 ² -18.04 4 ³ -18.04 4 ⁴ -24.04 | | |
| 59 | Достопримечательности Великобритании. | 4 ¹ -26.04 4 ² -24.04 4 ³ -23.04 4 ⁴ -26.04 | | |
| Модуль 9. Тема: «Путешествие» 9 часов | | | | |
| 60 | 9.1. Название стран. Виды занятий на отдыхе. | 4 ¹ -30.04 4 ² -25.04 4 ³ -25.04 4 ⁴ -8.05 | | |
| 61 | 9.2. Структура «собираться что-то сделать». | 4 ¹ -7.05 4 ² -8.05 4 ³ -30.04 4 ⁴ -15.05 | | 10.05-празд. |
| 62 | 9.3. Предметы и одежда для отдыха. Погода. Вопросительные слова. | 4 ¹ -14.05 4 ² -15.05 4 ³ -7.05 4 ⁴ -17.05 | | 9.05-праздн. |
| 63 | Самостоятельная работа № 8. по теме «Путешествие», вопросительные слова, структуры «собираться что- то сделать». | 4 ¹ -17.05 4 ² -16.05 4 ³ -14.05 4 ⁴ -22.05 | | 3.05-праздн. |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------|
| 64 | 9.5. Сказка «Златовласка и 3 медведя». Проект – брошюра об одном из популярных мест отдыха в России. | 4 ¹ -21.05 4 ² -22.05 4 ³ -16.05 4 ⁴ -24.05 | | 10.05-праздн. |
| 65 | Повторение изученных структур. | 4 ¹ -24.05 4 ² -23.05 4 ³ -21.05 | | |
| 66 | Резервный урок. | | | |
| 67 | Резервный урок. | | | |
| 68 | Резервный урок. | | | |
| Итого: 4 ¹ - 65 часов 4 ² -65 часов 4 ³ -65 часов 4 ⁴ -64 часа | | | | |