

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Разработчик программы:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение», в третьем классе на изучение отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

- строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;
- оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- использовать речь для планирования своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

2.3. Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- определять тему и основную мысль (основное переживание) текста;
- членить текст на абзацы, составлять план текста;
- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, *рассуждение*);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, *рассуждение*;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и *рассуждения*;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума (что, чтобы...).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника;
- отличать прямое и переносное значения слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология

Обучающийся научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- изменять существительное по числам и падежам; определять их род;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- изменять прилагательные по числам, падежам и родам;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола;

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, частицу *не* при глаголах.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (*дополнение, обстоятельство, определение*);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – *дополнение, обстоятельство, определение*;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять общее правило написания: *о-е* после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами *а, и, но*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности

Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определённой теме. Словесный отчёт о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление и пр.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.

Оформление диалога.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твёрдых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

Фонетический разбор слова.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдение за использованием в текстах), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс; их роли в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Разбор слова по составу.

Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Частица **не**, ее значение.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, Побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложений (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,щ** с другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания (**. ! ?**) в конце предложения;
- **ь** после шипящих в конце имён существительных (**рожь – нож, ночь - мяч**)
- безударные падежные окончания имён существительных;
- безударные окончания имён прилагательных;
- не с глаголами;
- **ь** после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- **ь** в глаголах в сочетании **-ться**;
- отдельное написание предлогов с другими словами.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

- 1.Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Байкова Т.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. 3 ч. Части 1 и 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 2.Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. 3 класс: Учебник. В 3 ч. Часть 2. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 3.Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык, 3 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- 4.Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская О.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г., Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По факту	
Повторение изученных орфограмм (6 ч)				
1	Повторение по теме: «Правописание слов с безударной гласной»	03.09	03.09	
2	Повторение по теме: «Правописание парных звонких–глухих согласных в корне и на конце слова»	04.09	04.09	
3	Повторение по теме: «Мягкий знак после шипящих»	05.09	05.09	
4	Повторение по теме: «Разделительный мягкий и твердый знак. Непроизносимый согласный»	06.09	06.09	
5	Речь и её значение.	07.09	07.09	
6	Виды предложений по цели высказывания.	10.09	10.09	
Фонетический разбор слов (3 ч)				
7	Входная контрольная работа.	11.09	11.09	
8	Анализ входной контрольной работы. Алгоритм звукобуквенного разбора слова.	12.09	12.09	
9	Звукобуквенный разбор слова	13.09	13.09	
Части речи (23 ч)				
10	Части речи. Имя существительное	14.09	14.09	
11	Части речи. Имя существительное	17.09	17.09	
12	Части речи. Имя существительное	18.09	18.09	
13	Имя существительное. Что такое текст	19.09	19.09	
14	Имя существительное	20.09	20.09	
15	Имя прилагательное	21.09	21.09	
16	Имя прилагательное	24.09	24.09	
17	Последовательность предложений в тексте. Работа с картиной Клода Моне «Прогулка». Устное сочинение.	25.09	25.09	
18	Глагол	26.09	26.09	
19	Глагол	27.09	27.09	
20	Глагол	28.09	28.09	
21	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	01.10	01.10	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	02.10	02.10	
23	Части речи. Местоимение	03.10	03.10	

24	Части речи. Местоимение	04.10	04.10	
25	Главное переживание автора, выраженное в тексте. Сравнительный анализ.	05.10	05.10	
26	Предлоги и приставки	08.10	08.10	
27	Научное название главных членов предложения	09.10	09.10	
28	Синонимы	10.10	10.10	
29	Изменение существительного по числам	11.10	11.10	
30	Проверочная работа по теме: «Части речи»	12.10	12.10	
31	Анализ проверочной работы. План текста.	15.10	15.10	
32	Порядок абзацев в тексте	16.10	16.10	
Изменение имен существительных по падежам (38 ч)				
33	Изменение имен существительных по падежам	17.10		
34	Изменение имен существительных по падежам	18.10		
35	Падежи имен существительных. Именительный падеж	19.10		
36	Падежи имен существительных. Родительный падеж	22.10		
37	Устное изложение «Новый голосок»	23.10		
38	Падежи имен существительных. Дательный падеж	24.10		
39	Контрольный диктант за 1 четверть	25.10		
40	Анализ контрольного диктанта за 1 четверть. Азбука вежливости. Как писать письмо	26.10		
41	Падежи имен существительных. Винительный падеж	29.10		
42	Падежи имен существительных. Винительный падеж	30.10		
43	Падежи имен существительных. Винительный падеж	31.10		1 чет. – 43 часа.
44	Письменное изложение «Где ёжик?»	08.11		
45	Падежи имен существительных. Творительный падеж	09.11		
46	Падежи имен существительных. Творительный падеж	12.11		
47	Падежи имен существительных. Предложный падеж	13.11		
48	Падежи имен существительных. Предложный падеж.	14.11		
49	Текст-описание и текст-повествование.	15.11		
50	Текст-описание и текст-повествование.	16.11		
51	Антонимы	19.11		
52	Антонимы	20.11		
53	Различение падежей	21.11		
54	Различение падежей. Проверочная работа по теме: «Падежи имён существительных»	22.11		

55	Анализ проверочной работы Устойчивые выражения	23.11		
56	Склонение имен существительных. Работа с картиной Валентина Серова «Портрет Мики Морозова»	26.11		
57	Текст-описание и текст-повествование.	27.11		
58	Склонение имен существительных	28.11		
59	Имена существительные 1 склонения	29.11		
60	Имена существительные 2 склонения	30.11		
61	Имена существительные 3 склонения	03.12		
62	Работа с картиной Клода Моне «Лондон. Парламент». Письменное сочинение	04.12		
63	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	05.12		
64	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	06.12		
65	Обобщение по теме: «Склонение имен существительных»	07.12		
66	Различение склонений имен существительных	10.12		
67	Различение склонений имен существительных	11.12		
68	Различение склонений имен существительных	12.12		
69	Различение склонений имен существительных	13.12		
70	Устное изложение «Трясогузкины письма»	14.12		
Второстепенные члены предложения (8 ч)				
71	Второстепенные члены предложения. Обстоятельство.	17.12		
72	Второстепенные члены предложения. Дополнение	18.12		
73	Второстепенные члены предложения. Дополнения	19.12		
74	Контрольная работа за 1 полугодие	20.12		
75	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Второстепенные члены предложения. Дополнения.	21.12		
76	Составление рассказа по рисунку Херлуфа Бидструпа «Радости садоводства»	24.12		
77	Азбука вежливости. Правила поведения в магазине.	25.12		
78	Безударные окончания существительных в единственном числе	26.12		
Безударные окончания существительных в единственном и множественном числе (37 ч)				
79	Безударные окончания существительных в единственном числе	27.12		2 четв. – 36 часов.
80	Безударные окончания существительных в единственном числе	11.01		
81	Учимся писать сочинение «Взаимоотношение домашних животных и птиц»	14.01		
82	Правописание приставок.	15.01		

83	Правописание приставок.	16.01		
84	Правописание приставок	17.01		
85	Научный текст.	18.01		
86	Научный текст	21.01		
87	Безударные окончания существительных в единственном числе	22.01		
88	Безударные окончания существительных в единственном числе	23.01		
89	Проверочная работа по теме: «Безударные падежные окончания существительных»	24.01		
90	Анализ проверочной работы. Безударные окончания существительных в единственном числе	25.01		
91	Значения слов	28.01		
92	Значения слов	29.01		
93	Научный текст	30.01		
94	Безударные окончания существительных 1 и 2 склонения в единственном числе	31.01		
95	Окончания существительных 1 и 2 склонения	01.02		
96	Письменное изложение «Кошка и ёж.»	04.02		
97	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	05.02		
98	Окончания существительных 3 склонения	06.02		
99	Проверочная работа по теме: «Безударные окончания имён существительных»	07.02		
100	Анализ проверочной работы. Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	08.02		
101	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	11.02		
102	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	12.02		
103	Значение корня в составе разных частей речи.	13.02		
104	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков. Устное изложение «Как котёнок Яша учился рисовать»	14.02		
105	Окончания существительных во множественном числе в И.п.	15.02		
106	Окончания существительных во множественном числе в Р.п.	18.02		
107	Окончания существительных во множественном числе в Р.п. Работа с картиной Ивана Шишкина «Дубовая роща»	19.02		
108	Письменное изложение по тексту К. Коровина.	20.02		
109	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	21.02		

110	Правописание существительных с суффиксом -ИЩ-	22.02		
111	Проверочная работа по теме: «Правописания суффиксов имён существительных»	25.02		
112	Анализ проверочной работы. Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	26.02		
113	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	27.02		
114	Окончания существительных во множественном числе в разных падежах.	28.02		
115	Существительные с суффиксом -ОК-	01.03		
Падежные окончания имен прилагательных (22 ч)				
116	Изменение прилагательных по родам и числам	04.03		
117	Сочиняем басню по картине Готфрида Минда «Кошка в клетке»	05.03		
118	Изменение прилагательных по падежам	06.03		
119	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п.	07.03		
120	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	11.03		
121	Контрольный диктант за 3 четверть	12.03		
122	Анализ контрольного диктанта за 3 четверть. Окончания прилагательных мужского и среднего рода в Р.п. и В.п.	13.03		
123	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	14.03		
124	Падежные окончания прилагательных мужского, среднего и женского рода	15.03		
125	Проверочная работа по теме: «Определение падежных окончаний прилагательных»	18.03		
126	Анализ проверочной работы. Работа с картиной Константина Коровина «Портрет Татьяны Любатович» Устное сочинение.	19.03		
127	Чередование звуков в корне слова. Е и О – беглые гласные звуки	20.03		
128	Чередование звуков в суффиксах слов. Е и О – беглые гласные звуки	21.03		
129	Устное изложение «Как папа бросил мяч под автомобиль»	22.03		3 чет. – 50 часов.
130	Склонение прилагательных во множественном числе	01.04		
131	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	02.04		
132	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	03.04		
133	Устный рассказ по серии рисунков «Террорист»	04.04		
134	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	05.04		
135	Проверочная работа по теме: «Склонение имени прилагательного»	08.04		
136	Анализ проверочной работы. Второстепенные члены предложения. Определения	09.04		
137	Письменное изложение «Умная птичка»	10.04		

Глагол (15 ч)				
138	Глагол. Начальная форма глагола.	11.04		
139	Написание частицы - ся	12.04		
140	Написание частицы - ся	15.04		
141	Написание Ъ перед частицей - ся	16.04		
142	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	17.04		
143	Времена глагола. Прошедшее время глагола	18.04		
144	Настоящее время глагола	19.04		
145	Будущее время глагола	22.04		
146	Будущее время глагола	23.04		
147	Будущее время глагола	24.04		
148	Обобщение и повторение по теме: «Правописание глагола»	25.04		
149	Работа с картиной Огюста Ренуара «Девочка с лейкой»	26.04		
150	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	29.04		
151	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	30.04		
152	Повторение по теме: «Фонетика и орфография»	06.05		
Повторение (18 ч)				
153	Повторение по теме: «Морфемика и словообразование»	07.05		
154	Работа с картиной Дитца «Охота на редис»	08.05		
155	Повторение пройденного по теме: «Словообразование».	13.05		
156	Годовая контрольная работа	14.05		
157	Анализ годовой контрольной работы. Азбука вежливости. Как правильно говорить по телефону.	15.05		
158	Повторение пройденного по теме: «Времена глагола»	16.05		
159	Повторение по теме: «Лексика»	17.05		
160	Контрольное списывание.	20.05		
161	Повторение по теме: «Части речи»	21.05		
162	Повторение по теме: «Синтаксис».	22.05		
163	Повторение по теме «Морфология»	23.05		
164	Учимся писать сочинение по наблюдениям на тему: «Я жду лето». Обобщение по теме: «Развитие речи»	24.05		
165- 170	Резервные уроки			4 чет – 41 час, из них 6 часов резервных

Итого: 170 часов