

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__ г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__ г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3¹ КЛАССА
(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Цель курса состоит в том, чтобы заложить основы формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Задачи курса:

- речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
- формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развитие техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
- языковое развитие: ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;
- развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», в третьем классе на изучение отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию русского языка;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- развитие чувства гордости за свою Родину, народ и историю;
- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей;
- ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- понимание чувств одноклассников, учителей;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с материалами курса по русскому языку.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;*
- *выраженной устойчивой учебно - познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *сопереживания другим людям;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *осознания своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с материалом курса по русскому языку.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;

- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
 - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
 - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);

строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе);
- контролировать действия партнера;

адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*
- *допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- *использовать речь для регуляции своего действия;*
- *понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;*
- *оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;*
- *использовать речь для планирования своей деятельности.*

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- *использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;*
- *выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);*
- *вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.*

2.3. Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- *различать звуки и буквы;*
- *характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;*
- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 70—75 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 65—70 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;

- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

Письмо. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное).

II. Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. *Морфологический разбор имен прилагательных.* Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в положении под ударением;
- сочетания чк — чн ;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ь** и **Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;

- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения.*

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова - М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова– М.: Вентана – Граф, 2018.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1 четверть (43 ч.)				
1.	Повторяем фонетику.	03.09		
2.	Вспоминаем правила написания прописной буквы.	04.09		
3.	Фонетический разбор слова.	05.09		
4.	Вспоминаем правила переноса слов.	06.09		
5.	Повторяем: текст, его признаки и типы.	07.09		
6.	Фонетический разбор слова.	10.09		
7.	<i>Входная контрольная работа.</i>	11.09		
8.	Анализ контрольной работы. Повторяем правила обозначения гласных после шипящих.	12.09		
9.	Повторяем состав слова.	13.09		
10.	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова.	14.09		
11.	Повторяем признаки и типы текстов.	17.09		
12.	Разбор слова по составу.	18.09		
13.	Повторяем правописание согласных в корне слова.	19.09		

14.	Повторяем словообразование.	20.09		
15.	Повторяем правописание непроизносимых согласных в корне слова.	21.09		
16.	Контрольная работа по теме «Корневые орфограммы».	24.09		
17.	Анализ контрольной работы. Текст и его заголовок.	25.09		
18.	Разбор слова по составу и словообразование.	26.09		
19.	Вспоминаем правописание суффиксов.	27.09		
20.	Повторяем правописание приставок.	28.09		
21.	Заголовок и начало текста.	01.10		
22.	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	02.10		
23.	Текущая контрольная работа по теме «Фонетический анализ слова, разбор слова по составу»	03.10		
24.	Работа над ошибками. Виды предложения по цели высказывания и интонации.	04.10		
25.	Последовательность абзацев в тексте.	05.10		
26.	Деление текста на абзацы.	8.10		
27.	Главные члены предложения.	9.10		
28.	Повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков.	10.10		
29.	Главные члены предложения.	11.10		
30.	Правописание приставок.	12.10		

31.	Правописание приставок, оканчивающиеся на з//с.	15.10		
32.	Подлежащее.	16.10		
33.	Сказуемое.	17.10		
34.	Развитие речи. Учимся писать письма.	18.10		
35.	Подлежащее и сказуемое.	19.10		
36.	Развитие речи. Учимся писать письма.	22.10	23.10	
37.	Второстепенные члены предложения.	23.10	24.10	
38.	Обстоятельство.	24.10	25.10	
39.	Обстоятельство.	25.10	26.10	
40.	Контрольная работа за 1 четверть.	26.10	22.10	
41.	Анализ контрольной работы. Правописание приставки с- .	29.10		
42.	Развитие речи. Учимся писать письма.	30.10		
43.	Определение.	31.10		
2 четверть (36 ч.)				
44.	Определение.	08.11		
45.	Правописание слов с двумя корнями.	09.11		
46.	Запоминаем соединительные гласные о, е.	12.11		
47.	Контрольная работа по теме «Простое предложение».	13.11		
48.	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать письма.	14.11		

49.	Дополнение.	15.11		
50.	Дополнение.	16.11		
51.	Правописание буквы о, ё после шипящих в корне слова.	19.11		
52.	Правописание буквы о, ё после шипящих в корне слова.	20.11		
53.	Развитие речи. Учимся писать письма.	21.11		
54.	Текущая контрольная работа по теме «Члены простого предложения»	22.11		
55.	Анализ контрольной работы. Однородные члены предложения.	23.11		
56.	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].	26.11		
57.	Однородные члены предложения.	27.11		
58.	Знаки препинания при однородных членах предложения.	28.11		
59.	Диктант по темам «Правописание слов, образованных сложением», «о, ё после шипящих», звук [ы] после звука [ц].	29.11		
60.	Работа над ошибками. Учимся писать письма.	30.11		
61.	Однородные члены предложения.	03.12		
62.	Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	04.12		
63.	Однородные члены предложения.	05.12		
64.	Расстановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.	06.12		
65.	Развитие речи. Учимся писать письма.	07.12		

66.	Повторяем фонетику и состав слова.	10.12		
67.	Повторение.	11.12		
68.	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения».	12.12		
69.	Работа над ошибками. Части речи.	13.12		
70.	Самостоятельные и служебные части речи.	14.12		
71.	Повторение.	17.12		
72.	Имя существительное.	18.12		
73.	Повторение. Проверочная работа по теме «Части речи».	19.12		
74.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	20.12		
75.	Род имён существительных.	21.12		
76.	Контрольная работа за 1 полугодие.	24.12		
77.	Анализ контрольной работы. Род имён существительных.	25.12		
78.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	26.12		
79.	Число имён существительных.	27.12		
3 четверть (50 ч.)				
80.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	11.01		
81.	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных.	14.01		

82.	Число имён существительных.	15.01		
83.	Изменение имён существительных по числам.	16.01		2 часть учебника
84.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	17.01		
85.	Изменение имён существительных по падежам.	18.01		
86.	Падеж имён существительных.	21.01		
87.	Падеж имён существительных.	22.01		
88.	Слова с удвоенными согласными в корне.	23.01		
89.	Развитие речи. Учимся писать письма.	24.01		
90.	Падеж имён существительных.	25.01		
91.	Правописание суффикса -ок- в именах существительных.	28.01		
92.	Падеж имён существительных.	29.01		
93.	Проверочная работа по теме «Падеж имён существительных». Правописание суффиксов –ец-, -иц- и сочетания –ичк- и –ечк-.	30.01		
94.	Развитие речи. Работаем с текстом.	31.01		
95.	Склонение имён существительных.	01.02		
96.	Правописание сочетания –инк- и –енк-.	04.02		
97.	Диктант по теме «Суффиксы».	05.02		
98.	Работа над ошибками диктанта. Склонение имён существительных.	06.02		

99.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	07.02		
100.	Развитие речи. Работаем с текстом.	08.02		
101.	Склонение имён существительных.	11.02		
102.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1 склонения.	12.02		
103.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	13.02		
104.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2 склонения.	14.02		
105.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	15.02		
106.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	18.02		
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2 склонения.	19.02		
108.	Имена существительные собственные и нарицательные. Самостоятельная работа по теме «Безударные окончания имён существительных 1 и 2 склонения».	20.02		
109.	Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц.	21.02		
110.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	22.02		
111.	Способы образования имён существительных.	25.02		
112.	Способы образования имён существительных.	26.02		

113.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения.	27.02		
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3 склонения.	28.02		
115.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	01.03		
116.	Повторяем фонетику и состав слова.	04.03		
117.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения.	05.03		
118.	Проверочная работа по теме «Правописание безударных окончаний имён существительных».	06.03		
119.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	07.03		
120.	Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	11.03		
121.	Повторение. Правописание окончаний имён существительных множественного числа.	12.03		
122.	Имя прилагательное.	13.03		
123.	Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных.	14.03		
124.	Контрольная работа по теме «Части речи».	15.03		
125.	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	18.03		
126.	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	19.03		

127.	Правописание окончаний имён существительных на –ий, -ия, -ие.	20.03		
128.	Повторение правил правописания безударных окончаний имён существительных.	21.03		
129.	Качественные имена прилагательные.	22.03		
4 четверть (41ч., из них 6 резервных)				
130.	Качественные имена прилагательные.	01.04		
131.	Развитие речи. Изложение с элементами сочинения.	02.04		
132.	Работа над ошибками. Правописание окончаний имён прилагательных.	03.04		
133.	Развитие речи. Учимся писать изложение.	04.04		
134.	Правописание окончаний имён прилагательных.	05.04		
135.	Краткая форма качественных прилагательных	08.04		
136.	Правописание окончаний имён прилагательных.	09.04		
137.	Проверочная работа по теме по теме «Правописание окончаний имён прилагательных».	10.04		
138.	Работа над ошибками. Развитие речи. Учимся писать сочинение.	11.04		
139.	Относительные имена прилагательные.	12.04		
140.	Правописание относительных прилагательных.	15.04		
141.	Как образуются относительные прилагательные.	16.04		

142.	Правописание относительных имён прилагательных.	17.04		
143.	Развитие речи. Учимся писать сочинение.	18.04		
144.	Правописание относительных прилагательных.	19.04		
145.	Притяжательные прилагательные.	22.04		
146.	Правописание притяжательных прилагательных.	23.04		
147.	Повторение. Составление текста по его части.	24.04		
148.	Повторяем фонетику и состав слова.	25.04		
149.	Обобщение по теме «Имя прилагательное и его грамматические признаки». Проверочная работа.	26.04		
150.	Правописание краткой формы имён прилагательных.	29.04		
151.	Местоимение.	30.04		
152.	Работаем с текстом.	06.05		
153.	Личные местоимения.	07.05		
154.	Личные местоимения.	08.05		
155.	Правописание местоимений с предлогами.	13.05		
156.	Годовая контрольная работа.	14.05		
157.	Анализ контрольной работы. Как изменяются местоимения.	15.05		
158.	Правописание местоимений.	16.05		
159.	Как изменяются местоимения.	17.05		

160.	Повторение пройденного за год. Состав слова.	20.05		Этого нет в учебнике
161.	Повторение пройденного за год. Правописание имён существительных.	21.05		
162.	Повторение пройденного за год. Правописание имён прилагательных.	22.05		
163.	Повторение пройденного за год. Правописание местоимений.	23.05		
164.	Повторение пройденного за год. Предложение.	24.05		
165.	Резервный урок.			
166.	Резервный урок.			
167.	Резервный урок.			
168.	Резервный урок.			
169.	Резервный урок.			
170.	Резервный урок.			

