

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 3 КЛАССА
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
 - научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
 - создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
 - приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
 - научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Математика и информатика» На изучение предмета в 3 классе отводится 136 часов. (34 учебные недели по 4 ч в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
- понимание значения математики в собственной жизни;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- восприятие нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- общее представление о понятиях «истина», «поиск истины».

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *широкого интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире, способам решения познавательных задач в области математики;*
- *восприятия эстетики логического умозаключения, точности математического языка;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *адекватной самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимание важности осуществления собственного выбора*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- выполнять действия (в устной форме), опираясь на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями;
- осуществлять самооценку своего участия в разных видах учебной деятельности;

- принимать участие в групповой работе;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать смысл предложенных в учебнике заданий, в т.ч. заданий, развивающих смекалку;*
- *самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *выполнять действия (в устной, письменной форме и во внутреннем плане) в опоре на заданный в учебнике ориентир;*
- *на основе результатов решения практических задач в сотрудничестве с учителем и одноклассниками делать несложные теоретические выводы о свойствах изучаемых математических объектов;*
- *контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в т.ч. под руководством учителя, в контролируемом пространстве Интернета;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели математических понятий, отношений, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям; наглядное и по представлению; сопоставление и противопоставление), самостоятельно строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов (самостоятельно выделять основание классификации, находить разные основания для классификации, проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- проводить аналогию и на ее основе строить и проверять выводы по аналогии;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств; на основе анализа учебной ситуации и знания общего правила формулировать вывод о свойствах единичных изучаемых объектов);
- понимать действие подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью педагога устанавливать отношения между понятиями (родовидовые, отношения пересечения, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации в открытом информационном пространстве;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- самостоятельно формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- расширять свои представления о математических явлениях;
- проводить цепочку индуктивных и дедуктивных рассуждений при обосновании изучаемых математических фактов;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных математических понятий; в новых для учащихся ситуациях);
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- координировать различные мнения о математических явлениях в сотрудничестве; приходить к общему решению в спорных вопросах;
- использовать правила вежливости в различных ситуациях;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения (от каждого в группе зависит общий результат);
- задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия и действий партнера;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения; строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства общения для решения коммуникативных задач;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;
- понимать относительность мнений и подходов к решению задач;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- активно участвовать в учебно-познавательной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Чтение. Работа с информацией.

Обучающийся научится:

- получать информацию о предметах по рисунку (масса, время, вместимость и т.д.), в ходе практической работы. Упорядочивать полученную информацию.
- строить простейшие выражения с помощью логической связки «если ... , то ...».
- проверять истинность утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».
- проверять правильность готового алгоритма.
- понимать и интерпретировать таблицы, схемы, столбчатой и линейной диаграммы.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *Заполнять готовые таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельно составлять простейшей таблицы на основе анализа данной информации;*
- *Чтение и дополнение столбчатой диаграммы с неполной шкалой, линейной диаграммы.*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*

- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2.3. Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- читать записывать все числа в пределах первых двух классов;
- представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;
- сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);
- распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- формулировать правило, с помощью которого может быть составлена данная последовательность;
- понимать строение ряда целых неотрицательных чисел и его геометрическую интерпретацию.

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
- применять сочетательное свойство умножения;
- выполнять группировку множителей;
- применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- применять правило деления суммы на число;
- воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
- находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2-4 действия;
- воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
- выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
- выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
- использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
- применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспроизводить сочетательное свойство умножения;
- воспроизводить правила умножения числа на сумму и суммы на число;
- воспроизводить правило деления суммы на число;
- обосновывать невозможность деления на 0;
- понимать количественный смысл арифметических действий (операций) и взаимосвязь между ними.

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
- решать простые задачи на умножение и деление;
- решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать вариативные формулировки одной и той же задачи;
- находить вариативные решения одной и той же задачи;
- понимать алгоритмический характер решения текстовой задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);
- строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
- строить прямоугольник заданного периметра;
- строить окружность заданного радиуса;
- чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них и помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
- изображать куб на плоскости;
- строить его модель на основе развертки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять измерение величины углов с помощью произвольной и стандартной единицы этой величины;
- сравнивать площади фигур с помощью разрезания фигуры на части и составления фигуры из частей;
- употреблять термины «равносоставленные» и «равновеликие» фигуры;
- строить и использовать для решения задач высоту треугольника.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять площадь прямоугольника с помощью измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений); использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
- применять единицы длины – километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
- применять единицы площади – квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (кв. дм или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
- выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ и $100 \text{ см}^2 = 1 \text{ дм}^2$).

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять другие единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный километр, ар или «сотка», гектар).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное и разностное сравнение;
- осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать возможность неограниченного расширения таблицы разрядов и классов;
- использовать разрядную таблицу для задания чисел и выполнения действий сложения и вычитания;
- находить необходимые данные, используя различные информационные источники.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы – тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел.

Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Величины и их измерение.

Единицы массы – грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1\text{ кг}=1000\text{ г}$), между тонной и килограммом ($1\text{ т}=1000\text{ кг}$), между тонной и центнером ($1\text{ т}=10\text{ ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком».

Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик».

Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин.

Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя.

Деление суммы и разности на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное.

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок.

Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора.

Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений.

Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением.

Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными.

Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные, разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника.

Задачи на разрезание и составление геометрических фигур.

Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развёртка куба.

Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертёжных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины - километр. Соотношение между километром и метром ($1\text{ км}=1000\text{ м}$).

Единица длины – миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1\text{ м}=1000\text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1\text{ дм}=100\text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1\text{ см}=10\text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения.

Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки.

Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины.

Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с информацией (в течение учебного года)

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм.

Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Чекин А.Л. Математика. 3 класс: учебник в 2 ч. – М.: Академкнига/Учебник, 2014.
2. Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская Q.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г., Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2013

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока по плану	Дата проведения урока по факту	Примечания
Числа и величины (11 ч)				
1	Повторение по теме: «Поразрядное сравнение чисел».	4.09	4.09	
2	Повторение по теме: «Решение задач с помощью уравнений»	5.09	5.09	
3	Повторение по теме: «Геометрические построения»	6.09	6.09	
4	Умножение и деление.	7.09	7.09	
5	Табличные случаи деления.	11.09	11.09	
6	Входная контрольная работа	12.09	12.09	
7	Анализ входной контрольной работы. Решение простых задач на умножение и деление.	13.09	13.09	
8	Плоские поверхности и плоскость.	14.09	14.09	
9	Изображение на плоскости.	18.09	18.09	
10	Куб и его изображение.	19.09	19.09	
11	Изображение куба.	20.09	20.09	
Арифметические действия (45 ч)				
12	Счёт сотнями и «круглое» число сотен.	21.09	21.09	
13	Десять сотен, или тысяча.	25.09	25.09	
14	Разряд единиц тысяч.	26.09	26.09	
15	Названия четырёхзначных чисел.	27.09	27.09	
16	Разряд десятков тысяч.	28.09	28.09	
17	Разряд сотен тысяч	02.10	02.10	
18	Класс единиц и класс тысяч	03.10	03.10	
19	Таблица разрядов и классов	04.10	04.10	
20	Поразрядное сравнение многозначных чисел	05.10	05.10	
21	Вычисление и сравнение чисел	09.10	09.10	
22	Проверочная работа по теме: «Нумерация и сравнение чисел»	10.10	10.10	
23	Анализ проверочной работы. Повторение по теме: «Многозначные числа».	11.10	11.10	
24	Метр и километр.	12.10	12.10	
25	Килограмм и грамм	16.10	16.10	
26	Килограмм и тонна	17.10		
27	Центнер и тонна	18.10		
28	Вычисление и сравнение величин.	19.10		
29	Таблица и краткая запись задачи	23.10		
30	Контрольная работа за 1 четверть	24.10		
31	Анализ контрольной работы за 1 четверть. Повторение по теме:	25.10		

	«Алгоритм сложения столбиком»			
32	Алгоритм вычитания столбиком	26.10		
33	Составные задачи на сложение и вычитание	30.10		
34	Составные задачи на сложение и вычитание	31.10		1 чет. – 34 час.
35	Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	08.11		
36	Умножение «круглого» числа на однозначное	09.11		
37	Умножение суммы на число	13.11		
38	Умножение многозначного числа на однозначное	14.11		
39	Запись умножения в строчку и столбиком	15.11		
40	Вычисления с помощью калькулятор	16.11		
41	Сочетательное свойство умножения	20.11		
42	Группировка множителей	21.11		
43	Умножение числа на произведение	22.11		
44	Сочетательное свойство умножения	23.11		
45	Кратное сравнение чисел и величин	27.11		
46	Задачи на кратное сравнение	28.11		
47	Задачи на кратное сравнение	29.11		
48	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначного числа на однозначное. Задачи на кратное сравнение»	30.11		
49	Анализ проверочной работы. Сравнение чисел и величин.	04.12		
50	Сантиметр и миллиметр	05.12		
51	Миллиметр и дециметр	06.12		
52	Миллиметр и метр	07.12		
53	Измерение и вычисление длин	11.12		
54	Изображение чисел на числовом луче	12.12		
55	Изображение данных с помощью диаграммы	13.12		
56	Решение задач с использованием диаграмм.	14.12		
Работа с текстовыми задачами (36 ч)				
57	Решение задач с использованием диаграмм.	18.12		
58	Сравнение углов	19.12		
59	Контрольная работа за 1 полугодие.	20.12		
60	Анализ контрольной работы за 1 полугодие. Измерение углов	21.12		
61	Измерение и сравнение углов	25.12		
62	Прямоугольный треугольник	26.12		
63	Тупоугольный треугольник	27.12		2 четв. – 29 час.
64	Остроугольный треугольник.	11.01		

65	Разносторонний и равнобедренный треугольники	15.01		
66	Равнобедренный и равносторонний треугольники	16.01		
67	Построение треугольников	17.01		
68	Составные задачи на все действия	18.01		
69	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения длины. Составные задачи»	22.01		
70	Анализ проверочной работы. Повторение по теме: «Составные задачи».	23.01		
71	Натуральный ряд и другие числовые последовательности	24.01		
72	Работа с данными	25.01		
73	Умножение на однозначное число столбиком	29.01		
74	Умножение на число 10	30.01		
75	Умножение на «круглое» двузначное число.	31.01		
76	Умножение числа на сумму.	01.02		
77	Умножение на двузначное число	05.02		
78	Запись умножения на двузначное число столбиком	06.02		
79	Умножение на двузначное число столбиком	07.02		
80	Умножение на двузначное число столбиком	08.02		
81	Как найти неизвестный множитель	12.02		
82	Как найти неизвестный делитель	13.02		
83	Как найти неизвестное делимое	14.02		
84	Решение задач с помощью уравнения	15.02		
85	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	19.02		
86	Анализ проверочной работы. Повторение по теме: «Умножение на двузначное число столбиком»	20.02		
87	Деление на число 1	21.02		
88	Деление числа на само себя	22.02		
89	Деление числа 0 на натуральное число	26.02		
90	Деление на 0.	27.02		
91	Деление суммы на число	28.02		
92	Деление разности на число	01.03		
Пространственные отношения (8 ч)				
93	Свойства деления	05.03		
94	Сравнение площадей	06.03		
95	Квадратный сантиметр	07.03		
96	Измерение площади многоугольника Измерение площади с помощью палетки	12.03		

97	Контрольная работа за 3 четверть	13.03		
98	Анализ контрольной работы за 3 четверть. Умножение на число 100	14.03		
99	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	15.03		
100	Квадратный метр и квадратный дециметр	19.03		
Геометрические величины (15 ч)				
101	Квадратный метр и квадратный сантиметр	20.03		
102	Вычисления с помощью калькулятора	21.03		
103	Задачи с недостающими данными	22.03		3 чет. – 40 час.
104	Как получить недостающие данные?	02.04		
105	Умножение на число 1000	03.04		
106	Квадратный километр и квадратный метр.	04.04		
107	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	05.04		
108	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	09.04		
109	Квадратный миллиметр и квадратный метр	10.04		
110	Единицы площади.	11.04		
111	Вычисление площади прямоугольника	12.04		
112	Вычисление площадей	16.04		
113	Задачи с избыточными данными	17.04		
114	Выбор рационального пути решения	18.04		
115	Задачи на определение цены, количества и стоимости	19.04		
Работа с информацией (21 ч)				
116	Формулирование и решение задач	23.04		
117	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	24.04		
118	Деление «круглых» десятков на число 10	25.04		
119	Деление «круглых» сотен на число 100, 1000	26.04		
120	Устное деление двузначного числа на однозначное	30.04		
121	Устное деление двузначного числа на двузначное	07.05		
122	Построение симметричных фигур	08.05		
123	Составление и разрезание фигур.	14.05		
124	Равносоставленные и равновеликие фигуры	15.05		
125	Высота треугольника	16.05		
126	Годовая контрольная работа	17.05		
127	Анализ годовой контрольной работы. Считаем до 1000000.	21.05		
128	Действия первой и второй ступени. Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	22.05		
129	Решение задач на кратное и разностное сравнение.	23.05		

130	Числовые последовательности. Работа с данными	24.05		
131- 136	Резервные уроки			4 чет.- 33 часа, из них 6 часов резервных

Итого: 136 часов