

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 2 КЛАССА
(УМК «Школа России»)**

**Разработчик программы:
учитель начальных классов**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся;
- развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» изучается по пять часов в неделю. Во 2 классе общий объем учебного времени составляет **170 ч**

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

У обучающегося будут сформированы:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения

2.3 Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам;
- по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;

- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах; распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (Морфемика)

Обучающийся научится:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
- владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи;
- подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа и имён

существительных;

- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении;
- узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения; составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые;
- составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, щ, ч, ц (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч;
- перенос слов;

- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (ь);
- знаки препинания конца предложения (. ? !);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов:
- изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита и использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (Морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах однозначно выделяемым корнем.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам **кто?** и **что?** Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по числам.

Местоимение. Общее представление о местоимении.

Глагол. Значение и употребление в речи. Нахождение глаголов в предложении. Определение числа у глаголов.

Предлог. Общее понятие о предлоге. Раздельное написание со словами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.*

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

- применение правил правописания и пунктуации: •сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;
- разделительные твёрдый (**ь**) и мягкий (**ъ**) знаки;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Создание собственных текстов по планам. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.* Знакомство с изложением и сочинением.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник 2 класс. М.: Просвещение, 2016 г.

2. Примерные программы по русскому языку, программы «Русский язык» авторов Канакиной В.П., Горецкого В.Г. и др. М.: Просвещение, 2015 г.

V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
Раздел 1. Наша речь (4 ч)				1 четверть (43 ч)
1	Знакомство с учебником. Речь	3.09		
2	Речь человека	4.09		
3	Монолог и диалог	5.09		
4	Повторение и обобщение материала	6.09		
Раздел 2. Текст (5ч)				
5	Текст	7.09		
6	Тема и главная мысль текста	10.09		
7	Части текста	11.09	13.09	
8	Входной диктант	12.09	11.09	
9	Работа над ошибками	13.09	12.09	
Раздел 3. Предложение (12 ч)				
10	Предложение	14.09		
11	Деформированное предложение	17.09		
12	Главные члены предложения	18.09		
13	Контрольное списывание	19.09		
14	Второстепенные члены предложения	20.09		
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	21.09		
16	Распространённые и нераспространённые предложения	24.09		

17	Связь слов в предложении	25.09		
18	Проверочная работа по теме «Предложение»	26.09		
19	Работа над ошибками	27.09		
20	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине	28.09		
21	Анализ и редактирование сочинений	1.10		
Раздел 4. Слова, слова, слова... (22ч)				
22	Лексическое значение слова	2.10		
23	Лексическое значение слова. Закрепление.	3.10		
24	Однозначные и многозначные слова	4.10		
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	5.10		
26	Синонимы	8.10		
27	Антонимы	9.10		
28	Антонимы. Закрепление.	10.10		
29	Диктант на тему «Слово. Лексическое значение слова»	11.10		
30	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	12.10		
31	Родственные слова	15.10		
32	Родственные слова. Закрепление.	16.10		
33	Корень слова. Однокоренные слова	17.10		
34	Корень слова. Однокоренные слова. Закрепление.	18.10		
35	Виды слогов	19.10		
36	Ударный слог	22.10		
37	Ударный слог. Закрепление.	23.10		
38	Перенос слова с одной строки на другую	24.10		

39	Перенос слова с одной строки на другую. Закрепление.	25.10		
40	Обучающее сочинение	26.10		
41	Анализ и редактирование сочинений	29.10		
42	Контрольный диктант за 1 четверть	30.10		
43	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	31.10		
2 четверть (36 ч)				
Раздел 5. Звуки и буквы(34ч)				
44	Звуки и буквы	8.11		
45	Русский алфавит	9.11		
46	Русский алфавит. Закрепление	12.11		
47	Заглавная буква в словах	13.11		
48	Гласные звуки	14.11		
49	Диктант на тему «Гласные и согласные звуки и буквы»	15.11		
50	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	16.11		
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	19.11		
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	20.11		
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	21.11		
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	22.11		
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	23.11		
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	26.11		
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Закрепление.	27.11		

58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне. Повторение и обобщение.	28.11		
59	Проверочная работа по теме « Правописание безударной гласной в корне»	29.11		
60	Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного.	30.11		
61	Развитие речи. Обучающее сочинение	3.12		
62	Анализ сочинений. Согласные звуки.	4.12		
63	Согласный звук [Й]и буква И краткое	5.12		
64	Согласный звук [Й]и буква И краткое	6.12		
65	Слова с удвоенными согласными	7.12		
66	Наши проекты. И в шутку и всерьёз	10.12		
67	Защита проекта. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	11.12		
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	12.12		
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. Закрепление	13.12		
70	Как обозначать мягкость согласного звука на письме?	14.12		
72	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	17.12		
73	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными	18.12		
73	Контрольный диктант за 1 полугодие	19.12		
74	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	20.12		
75	Наши проекты. Пишем письмо	21.12		
76	Защита проекта. Правописание мягкого знака в конце и в середине	24.12		

	слова перед другими согласными			
77	Обобщающий урок по разделу «Звуки и буквы»	25.12		
Раздел 6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)				
78-	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	26.12		
79	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	27.12		
3 четверть (50 ч)				
80	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	11.01		
81	Развитие речи. Обучающее изложение.	14.01		
82	Анализ и редактирование изложения	15.01		
83	Наши проекты. Рифма	16.01		
84	Защита проектов. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	17.01		
85	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Закрепление	18.01		
86	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Проверь себя	21.01		
87	Отличие звонких согласных звуков от глухих	22.01		
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Отличие звонких согласных звуков от глухих	23.01		
89	Проверка парных согласных в корне слова	24.01		
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	25.01		
91	Проверка парных согласных.	28.01		
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	29.01		
93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Закрепление.	30.01		
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Повторение и обобщение	31.01		

95	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1.02		
96	Правописание слов с разделительным мягким знаком	4.02		
97	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Закрепление	5.02		
98	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Повторение	6.02		
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Обобщение изученного материала.	7.02		
100	Контрольный диктант на тему «Правописание парных звонких и глухих согласных»	8.02		
101	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	11.02		
Раздел 7. Части речи (47ч)				
102	Части речи	12.02		
103	Части речи..	13.02		
104	Имя существительное	14.02		
105	Имя существительное.	15.02		
106	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	18.02		
107	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Закрепление	19.02		
108	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	20.02		
109	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	21.02		
110	Повторение и закрепление. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	22.02		
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет	25.02		

112	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи	26.02		
113	Заглавная буква в географических названиях	27.02		
114	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	28.02		
115	Обучающее изложение	1.03		
116	Анализ и редактирование изложения. Единственное и множественное число имён существительных	4.03		
117	Контрольный диктант на тему «Имя существительное»	5.03		
118	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	6.03		
119	Единственное и множественное число имён существительных	7.03		
120	Единственное и множественное число имён существительных	11.03		
121	Единственное и множественное число имён существительных . Списывание	12.03		
122	Единственное и множественное число имён существительных. Обобщение.	13.03		Словарный диктант
123	Глагол как часть речи	14.03		
124	Глагол как часть речи.	15.03		
125	Глагол как часть речи	18.03		
126	Единственное и множественное число глаголов	19.03		
127	Контрольный диктант за 3 четверть	20.03		
128	Работа над ошибками. Единственное и множественное число глаголов.	21.03		
129	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	22.03		
4 четверть (41 ч. 6 резервных)				
130	Правописание частицы НЕ с глаголами	1.04		

131	Правописание частицы НЕ с глаголами	2.04		
132	Текст-повествование	3.04		
133	Имя прилагательное как часть речи	4.04		
134	Связь имени прилагательного с именем существительным	5.04		
135	Прилагательные близкие и противоположные по значению	8.04		
136	Единственное и множественное число имён прилагательных.	9.04		
137	Текст-описание	10.04		
138	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	11.04		
139	Общее понятие о предлоге	12.04		
140	Раздельное написание предлогов со словами	15.04		
141	Восстановление предложений	16.04		
142	Повторение и обобщение знаний	17.04		
143	Диктант с грамматическим заданием по теме «Части речи»	18.04		
144	Работа над ошибками. Обобщение изученного.	19.04		
145	Местоимение	22.04		
146	Местоимение. Закрепление.	23.04		
147	Текст-рассуждение	24.04		
148	Повторение и обобщение изученного	25.04		
149	Годовая контрольная работа	26.04		
150	Анализ годовой контрольной работы.	29.04		
Раздел 8. Повторение 17ч				
151	Повторение по теме «Текст»	30.04		
152	Сочинение по картине А.С. Степанов «Лоси»	6.05		
153	Повторение по теме «Предложение»	7.05		

154	Повторение по теме «Предложение»	8.05		
155	Повторение по теме «Слово и его значение»	13.05		
156	Повторение по теме «Части речи»	14.05		
157	Повторение по теме «Части речи»	15.05		
158	Повторение по теме «Звуки и буквы»	16.05		
159	Повторение по теме «Правила правописания»	17.05		
160	Контрольное списывание	20.05		
151	Повторение и закрепление изученного материала	21.05		
162	Повторение и закрепление изученного материала	22.05		
163	Повторение и закрепление изученного материала	23.05		
164	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	24.05		
165	Резервный урок			
166	Резервный урок			
167	Резервный урок			
168	Резервный урок			
169	Резервный урок			
170	Резервный урок			

Итого:170 ч