

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/

« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/

« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/

« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
для 2 класса
(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**Разработчик программы:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
 - социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
 - – понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
 - иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
 - овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
 - уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
 - овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», во втором классе на изучение отводится 170 часов (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к познанию русского языка;*
- *ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;*
- *представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*
- *представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;*
- *на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи –самостоятельная часть речи –имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;*
- *выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;*
- *осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;*
- *проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;*
- *обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить монологическое высказывание;*
- *ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- *учитывать другое мнение и позицию;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);*
- *контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;*
- *адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;*
- *осуществлять действие взаимоконтроля.*

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

-

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2.3. Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающийся научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Обучающийся получит возможность научиться:

- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающийся получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Обучающийся научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи).

Раздел «Морфология»

Обучающийся научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Обучающийся получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;
- находить в тексте предлоги вместе с существительными.

Раздел «Синтаксис»

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения, оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45—60 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности

Развитие речи.

Устная речь (слушание, говорение)

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов, культура разговора по телефону, поведение в общественных местах.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определённой теме. Словесный отчёт о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо, записка, объявление и пр.).

Первые опыты собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов.

Оформление диалога.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами правописания (различение гласных-согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких-глухих, шипящих, мягких-твёрдых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твёрдый-мягкий, парный-непарный; согласный звонкий-глухой, парный-непарный. Звукобуквенный разбор.

Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с орфоэпическими нормами современного русского литературного языка.

Графика

Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ъ** и **ь**; в словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова – его значения, грамматических признаков и звуков/букв.

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдение за использованием в текстах), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой.

Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова: корень, окончание, приставка, суффикс; их роли в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова.

Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложений (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространённые, нераспространённые.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. На практическом уровне установление роли форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч,щс** другими согласными, кроме **л**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные **ъ** и **ь**;
- знаки препинания (**. ! ?**) в конце предложения;
- **ь** после шипящих в конце имён существительных (**рожь – нож, ночь – мяч**) – ознакомление.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Русский язык: 1-4 классы: программа, планирование, контроль / С.В. Иванов, М.И. Кузнецова, А.О. Евдокимова - М.: Вентана – Граф, 2015.
2. Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова– М.: Вентана – Граф, 2017.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1 четверть				
1.	Звуки речи и буквы.	03.09		
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	04.09		
3.	Обозначение звуков речи на письме.	05.09		
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	06.09		
5.	Согласные звуки.	07.09		
6.	Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.	10.09		
7.	<i>Входная контрольная работа.</i>	11.09		
8.	Анализ контрольной работы. Звонкие и глухие согласные в конце слова.	12.09		
9.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	13.09		
10.	Правописание сочетаний <i>жи-ши</i> .	14.09		
11.	Правописание сочетаний <i>ча-ща</i> .	17.09		<i>Словарный диктант.</i>
12.	Правописание сочетаний <i>чу-щу</i> .	18.09		
13.	Разделительный мягкий знак (ь).	19.09		
14.	Разделительный мягкий знак (ь).	20.09		
15.	Слог.Списывание.	21.09		
16.	Учимся переносить слова.	24.09		
17.	Учимся переносить слова. Самостоятельная работа	25.09		
18.	<i>Проверочная работа по теме «Перенос слова».</i>	26.09		
19.	Анализ проверочной работы. Слоги ударные и безударные.	27.09		

20.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения.	28.09		
21.	Словарный диктант. Слово как единица речи	01.10		
22.	Слова, называющие предмет.	02.10		
23.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	03.10		
24.	Слово и предложение. <i>Списывание.</i>	04.10		
25.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	05.10		
26.	Слова в предложении.	08.10		
27.	Окончание как часть слова .Проверочная работа по теме «Предложение»	09.10		
28.	Изменение формы слова с помощью окончания.	10.10		
29.	Неизменяемые слова.	11.10		
30.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы.	12.10		
31.	Вспоминаем правило написания заглавной буквы. Самостоятельная работа	15.10		
32.	Корень как часть слова.	16.10		
33.	Правописание безударных гласных в корне слова. Самостоятельная работа «Границы предложения»	17.10		
34.	Правописание безударных гласных в корне слова.	18.10		
35.	Правописание безударных гласных в корне слова. Словарный диктант	19.10		
36.	Корень как общая часть родственных слов.	22.10		
37.	Правописание безударных гласных в корне слова.	23.10		
38.	Диктант с грамматическим заданием за 1 четверть.	24.10		
39.	Работа над ошибками. Правописание безударных гласных в корне слова.	25.10		
40.	Правописание безударных гласных в корне слова..	26.10		
41.	Правописание буквы безударных гласных в корне слова.	29.10		
42.	Повторение изученного.	30.10		
43.	Повторение изученного.	31.10		I четв.-43 часа

2 четверть

44.	Однокоренные слова.	08.11		
45.	Правописание букв согласных в корне слова.	09.11		
46.	Правописание букв согласных в корне слова.	12.11		<i>Словарный диктант.</i>
47.	Правописание букв согласных в корне слова.	13.11		
48.	Корень слова с чередованием согласных.	14.11		
49.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	15.11		
50.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	16.11		
51.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	19.11		<i>Словарный диктант.</i>
52.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	20.11		
53.	Правописание букв гласных и согласных в корне слова.	21.11		
54.	Суффикс как часть слова	22.11		
55.	Значение суффиксов.	23.11		
56.	Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне.	26.11		
57.	Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне.	27.11		<i>Словарный диктант.</i>
58.	Правописание слова с непроизносимыми согласными в корне.	28.11		
59.	Проверочная работа по теме «Правописание согласных в корне слова».	29.11		
60.	Анализ проверочной работы. Списывание текста.	30.11		
61.	Значение суффиксов	03.12		
62.	Написание слов с суффиксами -енок; -онок.	04.12		
63.	Написание слов с суффиксами -ик, -ек. Значение суффиксов.	05.12		
64.	Правописание слов с суффиксами.	06.12		
65.	Значение суффиксов.	07.12		
66.	Написание слов с суффиксом -ость-.	10.12		<i>Словарный диктант</i>

67.	Образование слов при помощи суффиксов.	11.12		
68.	Суффиксы имен прилагательных. Образование слов с помощью суффиксов.	12.12		
69.	Учимся писать корни и суффиксы в словах.	13.12		
70.	Повторение изученного	14.12		
71.	Списывание.	17.12		
72.	Работа над ошибками. Повторение изученного	18.12		
73.	Обобщение изученного	19.12		
74.	Закрепление изученного.	20.12		
75.	Контрольная работа за I полугодие.	21.12		
76.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	24.12		
77.	Приставка как часть слова	25.12		
78.	Значение приставок.	26.12		
79.	Учимся писать слова с приставками.	27.12		II чет.-36ч.
3 четверть				
80.	Учимся писать слова с приставками.	11.01		
81.	Различаем приставки с буквами о, а .	14.01		
82.	Образование слов с помощью приставок.	15.01		
83.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	16.01		<i>Словарный диктант.</i>
84.	Различение слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	17.01		
85.	Способы образования слов	18.01		
86.	Различение слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	21.01		
87.	Основа слова.	22.01		
88.	Правописание предлогов и приставок.	23.01		
89.	Правописание предлогов и приставок.	24.01		
90.	Правописание предлогов и приставок.	25.01		<i>Словарный диктант.</i>
91.	Правописание частей слова. Обобщение.	28.01		

92.	Правописание частей слова. Обобщение.	29.01		
93.	Слово и его значение.	30.01		
94.	Значение слова.	31.01		
95.	Правописание частей слова .Обобщение.	01.02		
96.	Проверочная работа по темам «Состав слова. Приставки. Образование слов».	04.02		
97.	Анализ проверочной работы. Текст.	05.02		
98.	Заголовок текста. Списывание.	06.02		
99.	Как сочетаются слова.	07.02		
100.	Значение слова в словаре и тексте.	08.02		
101.	<i>Диктант</i> по темам «Правописание разделительных знаков ъ и ь , приставок и предлогов».	11.02		
102.	Работа над ошибками. Один текст – разные заголовки.	12.02		
103.	Озаглавливание текста.	13.02		
104.	Слово в толковом словаре и тексте.	14.02		
105.	Слова однозначные и многозначные.	15.02		
106.	Учимся находить и проверять орфограммы в слове.	18.02		
107.	Учимся озаглавливать текст.	19.02		
108.	Как строится текст. Окончание текста.	20.02		
109.	Как появляются многозначные слова.	21.02		
110.	Как определить значение многозначного слова.	22.02		
111.	Нахождение и проверка орфограмм в слове.	25.02		<i>Словарный диктант.</i>
112.	Учимся заканчивать текст.	26.02		
113.	Слова – синонимы.	27.02		
114.	Сочетание синонимов с другими словами	28.02		
115.	Нахождение и проверка орфограмм в слове.	01.03		
116.	Как строится текст. Начало текста.	04.03		
117.	Сочиняем начало текста.	05.03		
118.	Как используются синонимы.	06.03		

119.	Синонимы в тексте.	07.03		
120.	Нахождение и проверка орфограмм в слове.	11.03		
121.	Учимся составлять текст.	12.03		
122.	Последовательность предложений в тексте.	13.03		
123.	Слова - антонимы.	14.03		
124.	Сочетания антонимов с другими словами.	15.03		
125.	Нахождение и проверка орфограмм в слове.	18.03		
126.	<i>Диктант с грамматическим заданием за 3 четверть.</i>	19.03		
127.	Работа над ошибками. Связь предложений в тексте.	20.03		
128.	Слова-омонимы	21.03		
129.	Повторение изученного	22.03		III четв. -50 часов
4 четверть				
130.	Слова исконные и заимствованные.	01.04		
131.	Абзац.	02.04		
132.	Учимся применять орфографические правила.	03.04		
133.	Учимся выделять абзацы.	04.04		
134.	Значение заимствованных слов.	05.04		
135.	Учимся применять орфографические правила.	08.04		
136.	План текста. <i>Словарный диктант.</i>	09.04		
137.	Учимся составлять план текста.	10.04		

138.	Фразеологизмы.	11.04		
139.	Учимся применять орфографические правила.	12.04		<i>Словарный диктант.</i>
140.	Проверочная работа по теме «Учимся применять орфографические правила»	15.04		
141.	Анализ проверочной работы. Составляем текст по плану.	16.04		
142.	Текст - описание	17.04		
143.	Учимся применять орфографические правила. Использование фразеологизмов.	18.04		
144.	Повторение изученного	19.04		
145.	Особенности текста – описания.	22.04		
146.	Учимся применять орфографические правила.	23.04		
147.	Учимся сочинять текст-описание.	24.04		
148.	Учимся сочинять яркий текст-описание.	25.04		<i>Словарный диктант.</i>
149.	Проверочная работа по теме «Правописание изученных орфограмм».	26.04		
150.	Анализ проверочной работы. Текст-описание.	29.04		
151.	Текст-повествование.	30.04		
152.	Особенности текста - повествования.	06.05		<i>Контрольный словарный диктант.</i>
153.	Повторение изученного	07.05		
154.	Учимся применять орфографические правила.	08.05		
155.	Учимся сочинять текст-повествование.	13.05		

156.	Учимся сочинять текст-повествование.	14.05		
157.	Описание и повествование в тексте.	15.05		
158.	Текст-рассуждение.	16.05		
159.	<i>Контрольное списывание.</i>	17.05		
160.	Работа над ошибками. Повторение изученного	20.05		
161.	Описание. Повествование. Рассуждение.	21.05		
162.	<i>Годовая контрольная работа.</i>	22.05		
163.	Анализ контрольной работы. Повторение изученного.	23.05		
164.	Комплексное повторение пройденного.	24.05		IV четв.-35часов
165. 170	Резервный урок.			