

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/

« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/

« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/

« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 2 КЛАССА
(УМК «Школа России»)**

**Разработчик программы:
учитель начальных классов**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умения аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» изучается по четыре часа в неделю. Во 2 классе общий объем учебного времени составляет **136** часов в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

2.2. Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

2.3 Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения

между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1—2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значения величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3—4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счёт от 1 до 100. Образование, название и запись чисел от 1 до 100. Десятичные единицы счёта. Представление двухзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единица времени (минута, час) Единица длины - метр. Соотношения между единицами каждой из величин. Сравнение и упорядочение значений величины.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения, умножения. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на...*, *меньше на*). . Текстовые задачи, содержащие величины, характеризующие расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Прямоугольник.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом объектов и измерением величин; анализ и представление информации в форме таблицы. Чтение и заполнение таблиц.

Интерпретация данных таблицы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый и*

др.).

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2016. – 130 с.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		по плану	по факту	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)		1 четверть (35 ч)		
1- 2.	Числа от 1 до 20.	3.09		
		4.09		
3.	Десятки. Счет десятками до 100.	5.09		
4.	Числа от 11 до 100. Образование чисел.	7.09		
5.	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	10.09		
6.	Однозначные и двузначные числа.	11.09		
7- 8.	Миллиметр. Миллиметр. Закрепление.	12.09 14.09		
9.	Входная контрольная работа	17.09	12.09	
10.	Работа над ошибками. Наименьшее трехзначное число. Сотня.	18.09		
11.	Метр. Таблица единиц длины.	19.09		
12.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 3$, $35 - 30$.	21.09		
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	24.09		
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	25.09		
15.	Что узнали? Чему научились?	26.09		
16.	Проверочная работа по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»	28.09		
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48ч)				
17.	Анализ проверочной работы. Задачи, обратные данной.	1.10		
18.	Сумма и разность отрезков.	2.10		
19.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	3.10		
20.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	5.10		
21.	Закрепление изученного. Решение задач.	8.10		
22.	Единицы времени. Час. Минута.	9.10		
23.	Длина ломаной.	10.10		
24.	Закрепление изученного.	12.10		
25.	Страничка для любознательных.	15.10		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки.	16.10		
27.	Числовые выражения.	17.10		
28.	Сравнение числовых выражений.	19.10		

29.	Периметр многоугольника.	22.10		
30.	Свойства сложения.	23.10		
31.	Свойства сложения.	24.10		
32.	Закрепление изученного.	26.10		
33.	Контрольная работа за 1 четверть	29.10		
34.	Работа над ошибками. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	30.10		
35.	Страничка для любознательных.	31.10		
2 четверть (28 ч)				
36.	Что узнали? Чему научились?	9.11		
37.	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	12.11		
38.	Прием вычислений вида $36 + 2$, $36 + 20$.	13.11		
39.	Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$.	14.11		
40.	Прием вычислений вида $26 + 4$.	16.11		
41.	Прием вычислений вида $30 - 7$.	19.11		
42.	Прием вычислений вида $60 - 24$.	20.11		
43-	Закрепление изученного. Решение задач.	21.11		
44-		23.11		
45.		26.11		
46.	Прием вычислений вида $26 + 7$.	27.11		
47.	Прием вычислений вида $35 - 7$.	28.11		
48-	Отработка приёмов вычисления	30.11		
49.		3.12		
50.	Обобщение и закрепление. Страничка для любознательных.	4.12		
51.	Контрольная работа по теме «Приемы вычисления вида $36+2$, $36+20$, $36-20$, $36-2$ »	5.12		
52-53	Анализ контрольной работы. Обобщение и закрепление изученного.	7.12		
		10.12		
54-	Буквенные выражения.	11.12		
55.		12.12		
56-	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	14.12		
57.		17.12		
58.	Проверка сложения.	18.12		
59.	Проверка сложения.	19.12		
60.	Проверка сложения. Проверка вычитания	21.12		
61.	Контрольная работа за 1 полугодие.	24.12		
62.	Работа над ошибками. Закрепление. Решение задач.	25.12		
63.	Закрепление. Решение задач.	26.12		

64.	Обобщение и систематизация знаний	11.01		
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления) 22 ч				
65.	Сложение вида $45 + 23$.	14.01		
66.	Вычитание вида $57 - 26$.	15.01		
67.	Проверка сложения и вычитания.	16.01		
68.	Закрепление изученного.	18.01		
69.	Угол. Виды углов.	21.01		
70.	Закрепление изученного.	22.01		
71.	Сложение вида $37 + 48$.	23.01		
72.	Сложение вида $37 + 53$.	25.01		
73- 74.	Прямоугольник.	28.01		
		29.01		
75.	Сложение вида $87 + 13$.	30.01		
76.	Закрепление изученного. Решение задач.	1.02		
77.	Вычисления вида $32 + 8$, $40 - 8$.	4.02		
78.	Вычитание вида $50 - 24$.	5.02		
79.	Контрольная работа по разделу «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.»	6.02		
80.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.	8.02		
81.	Вычитание вида $52 - 24$.	11.02		
82.	Закрепление изученного.	12.02		
83.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	13.02		
84- 85.	Квадрат.	15.02		
		18.02		
86.	Наши проекты. Оригами.	19.02		
Умножение и деление (24 ч)				
87- 88.	Конкретный смысл действия умножения.	20.02		
		22.02		
89.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	25.02		
90.	Задачи на умножение.	26.02		
91.	Периметр прямоугольника.	27.02		
92.	Умножение единицы и нуля.	1.03		
93.	Названия компонентов и результата действия умножения.	4.03		
94.	Закрепление изученного. Решение задач.	5.03		
95- 96.	Переместительное свойство умножения.	6.03		
		11.03		

97-98-99.	Конкретный смысл действия деления.	12.03		
		13.03		
		15.03		
100.	Закрепление изученного.	18.03		
101.	Контрольная работа за 3 четверть	19.03		
102.	Работа над ошибками. Название компонентов и результата деления.	20.03		
103.	Название компонентов и результата деления.	22.03		
4 четверть (33ч 4 резервных)				
104.	Умножение и деление.	1.04		
105.	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	2.04		
106.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	3.04		
107.	Приемы умножения и деления на 10.	5.04		
108.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	8.04		
109.	Задачи на нахождение третьего слагаемого.	9.04		
110.	Закрепление изученного. Решение задач.	10.04		
Табличное умножение и деление (26 ч)				
111-112.	Умножение числа 2 и на 2.	12.04		
		15.04		
113.	Приемы умножения числа 2.	16.04		
114.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление. Задачи на нахождение третьего слагаемого»	17.04		
115-116.	Работа над ошибками. Деление на 2.	19.04		
		22.04		
117.	Закрепление изученного. Решение задач.	23.04		
118.	Закрепление изученного. Решение задач.	24.04		
119-120.	Умножение числа 3 и на 3.	26.04		
		29.04		
121-122.	Деление на 3.	30.04		
		6.05		
123.	Закрепление изученного.	7.05		
124.	Годовая контрольная работа	8.05		
125.	Анализ годовой контрольной работы. Страничка для любознательных.	13.05		
126-127.	Устная нумерация чисел в пределах 100.	14.05		
		15.05		
128-129.	Устная нумерация чисел в пределах 100. Числовые выражения.	17.05		
		20.05		

130-131.	Числовые выражения. Решение уравнений.	21.05		
		22.05		
132	Проверка сложения и вычитания.	24.05		
133.	Резервный урок			
134	Резервный урок			
135	Резервный урок			
136.	Резервные урок			

Итого:136ч