

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»  
Нововаршавского муниципального района Омской области**

**Согласовано**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« » 20\_\_г.

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« » 20\_\_г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Нововаршавская  
гимназия»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

« » 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 2 КЛАССА  
(УМК «Начальная школа 21 века»)**

**Разработчик программы:  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории**

# І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи учебного предмета

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими *задачами* обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

## 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА», во втором классе на изучение отводится 136 часов (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- *интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;*
- *общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;*
- *самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей;*

*представления о значении математики для познания окружающего мира.*

### 2.2. Метапредметные результаты

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
  - планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
  - выполнять действия в устной форме;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
  - в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
  - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
  - выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
  - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;*
- *выполнять действия в опоре на заданный ориентир;*
- *воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;*

- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
  - *на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;*
  - *выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;*
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.*

## **Познавательные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи;
- кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме (до 4-5 предложений);
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- *под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;*
  - *работать с дополнительными текстами и заданиями;*
  - *соотносить содержание схематических изображений с математической записью;*
  - *моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;*
  - *устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;*
  - *строить рассуждения о математических явлениях;*
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.*

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Обучающийся научится:**

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;

- контролировать свои действия в коллективной работе;
  - понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
  - использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
  - корректно формулировать свою точку зрения;
  - проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

**Чтение. Работа с текстом**

**Обучающийся научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

**2.3. Предметные результаты**

**Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 20 до 100;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выбирать единицу для измерения данной величины длины, объяснять свои действия.

**Арифметические действия**

***Обучающийся научится:***

- выполнять письменно действия с числами до 100 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные числа);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных;
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами**

***Обучающийся научится:***

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения**

**Геометрические фигуры**

***Обучающийся научится:***

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Обучающийся получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: шар, куб.

### **Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- вычислять периметр многоугольника.
- 

### **Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Числа и величины**

##### **Двузначные числа**

Счёт десятками в пределах 100. Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 20 до 100. Десятичный состав двузначного числа. Числовой луч. Изображение чисел точками на числовом луче. Координата точки. Сравнение двузначных чисел.

##### **Величины**

*Цена, количество, стоимость*

Копейка. Монеты достоинством: 1 к., 5 к., 10 к., 50 к. Рубль. Бумажные купюры: 10 р., 50 р., 100 р. Соотношение: 1 р. = 100 к.

#### **Арифметические действия**

##### **Сложение и вычитание**

Частные и общие устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания. Применение микрокалькулятора при выполнении вычислений.

##### **Умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел; соответствующие случаи деления. Доля числа. Нахождение одной или нескольких долей числа; нахождение числа по данной его доле. Правило сравнения чисел с помощью деления. Отношения между числами «больше в ...» и «меньше в ...». Увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

Умножение и деление с 0 и 1. Свойство умножения: умножать два числа можно в любом порядке. Свойства деления: меньшее число нельзя разделить на большее без остатка; делить на нуль нельзя; частное двух одинаковых чисел (кроме 0) равно 1.

##### **Числовые выражения**

Названия чисел в записях арифметических действий (слагаемое, сумма, множитель, произведение, уменьшаемое, вычитаемое, разность, делимое, делитель, частное). Понятие о числовом выражении и его значении. Вычисление значений числовых выражений со скобками, содержащих 2–3 арифметических действия в различных комбинациях. Названия числовых выражений: сумма, разность, произведение, частное. Чтение и составление несложных числовых выражений.

#### **Работа с текстовыми задачами** (в течение учебного года)

Простые задачи, решаемые умножением или делением. Составные задачи, требующие выполнения двух действий в различных комбинациях.

Задачи с недостающими или лишними данными.

Запись решения задачи разными способами (в виде выражения, в вопросно-ответной форме). Примеры задач, решаемых разными способами.

Сравнение текстов и решений внешне схожих задач.

Составление и решение задач в соответствии с заданными условиями (число и виды арифметических действий, заданная зависимость между величинами). Формулирование измененного текста задачи. Запись решения новой задачи.



## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Луч, его изображение и обозначение буквами. Отличие луча от отрезка. Принадлежность точки лучу. Взаимное расположение луча и отрезка. Понятие о многоугольнике. Виды многоугольника: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Элементы многоугольника: вершины, стороны, углы. Построение многоугольника с помощью линейки и от руки. Угол и его элементы (вершина, стороны). Обозначение угла буквами. Виды углов (прямой, не прямой). Построение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Число осей симметрии прямоугольника (квадрата). Окружность, её центр и радиус. Отличие окружности от круга. Построение окружности с помощью циркуля. Взаимное расположение окружностей на плоскости (пересечение окружностей в двух точках, окружности имеют общий центр или радиус, одна окружность находится внутри другой, окружности не пересекаются). Изображение окружности в комбинации с другими фигурами.

### **Логико-математическая подготовка**

#### *Закономерности*

Определение правила подбора математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур) данной последовательности. Составление числовых последовательностей в соответствии с заданным правилом.

#### *Доказательства*

Верные и неверные утверждения. Проведение простейших доказательств истинности или ложности данных утверждений.

#### *Ситуация выбора*

Выбор верного ответа среди нескольких данных правдоподобных вариантов. Несложные логические (в том числе комбинаторные) задачи. Рассмотрение всех вариантов решения логической задачи. Логические задачи, в тексте которых содержатся несколько высказываний (в том числе с отрицанием) и их решение.

### **Геометрические величины**

Единица длины метр и её обозначение: м. Соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ .

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины: вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень.

Периметр многоугольника. Способы вычисления периметра прямоугольника (квадрата). Площадь геометрической фигуры. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр и их обозначения:  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ . Практические способы вычисления площадей фигур (в том числе с помощью палетки). Правило вычисления площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией** (в течение учебного года)

#### *Представление и сбор информации*

Таблицы с двумя входами, содержащие готовую информацию. Заполнение таблиц заданной информацией. Составление таблиц, схем, рисунков по текстам учебных задач (в том числе арифметических) с целью последующего их решения.

## **IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Математика. программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф,2015.
2. Математика: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. . / В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачёва- М.: Вентана-Граф,2017

## V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 2 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
<b>1 четверть</b>				
1	Числа 10, 20, 30, .....100	03.09		
2	Числа 10, 20, 30, ....100.	04.09		
3	Двузначные числа и их запись.	05.09		
4	Двузначные числа и их запись.	06.09		
5	Двузначные числа и их запись.	10.09		
6	Луч и его обозначение.	11.09		
7	<b>Входная контрольная работа</b>	12.09		
8	Анализ контрольной работы. Луч и его обозначение.	13.09		
9	Луч и его обозначение.	17.09		
10	Числовой луч. <i>Самостоятельная работа</i>	18.09		
11	Числовой луч. <i>Математический диктант</i>	19.09		
12	Метр. Соотношения между единицами длины.	20.09		
13	Метр. Соотношения между единицами длины.	24.09		
14	Метр. Путешествие в прошлое.	25.09		
15	Закрепление знаний по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Луч».	26.09		
16	Многоугольник и его элементы.	27.09		
17	Многоугольник и его элементы.	01.10		
18	Обобщение по теме: «Запись и сравнение двузначных чисел Метр. Соотношение между единицами длины».	02.10		
19	<b>Контрольная работа</b> по теме «Запись и сравнение двузначных чисел. Метр. Соотношение между единицами длины».	03.10		
20	Анализ контрольной работы. Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	04.10		
21	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ .	08.10		
22	Сложение и вычитание вида $26+2$ , $26-2$ , $26+10$ , $26-10$ . Решение задач.	09.10		
23	Запись сложения столбиком.	10.10		
24	Запись сложения столбиком.	11.10		
25	Запись сложения столбиком.	15.10		
26	Запись вычитания столбиком.	16.10		
27	Запись вычитания столбиком. Решение задач.	17.10		
28	Сложение двузначных чисел (общий случай).	18.10		
29	Сложение двузначных чисел	22.10		

30	Сложение двузначных чисел	23.10		
31	Обобщение по теме: «Сложение и вычитание двузначных чисел. Многоугольники».	24.10		
32	<b>Контрольная работа</b> за 1 четверть	25.10		
33	Анализ контрольной работы. Вычитание двузначных чисел.	29.10		
34	Вычитание двузначных чисел.	30.10		
35	Вычитание двузначных чисел.	31.10		<b>I четв.-35 часов</b>
<b>2 четверть</b>				
36	Вычитание двузначных чисел.	08.11		
37	Периметр многоугольника.	12.11		
38	Периметр многоугольника.	13.11		
39	Периметр многоугольника. <b>Самостоятельная работа</b> «Вычисление периметра многоугольника».	14.11		
40	Окружность, ее центр и радиус.	15.11		
41	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг.	19.11		
42	Окружность, ее центр и радиус. Окружность и круг. <b>Самостоятельная работа</b> «Построение окружности с помощью циркуля».	20.11		
43	Взаимное расположение фигур на плоскости.	21.11		
44	Взаимное расположение фигур на плоскости.	22.11		
45	Умножение числа 2 и деление на 2.	26.11		
46	Умножение числа 2 и деление на 2.	27.11		
47	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина чисел. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 2 и деление на 2»	28.11		
48	Умножение числа 3 и деление на 3.	29.11		
49	Умножение числа 3 и деление на 3.	03.12		
50	Умножение числа 3 и деление на 3. Треть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 3 и деление на 3».	04.12		
51	Умножение числа 4 и деление на 4.	05.12		
52	Умножение числа 4 и деление на 4.	06.12		
53	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 4 и деление на 4»	10.12		
54	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	11.12		
55	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4».	12.12		
56	Анализ контрольной работы. Умножение числа 5 и деление на 5.	13.12		

57	Умножение числа 5 и деление на 5.	17.12		
58	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	18.12		
59	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 5 и деление на 5»	19.12		
60	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2, 3, 4, 5».	20.12		
61	<b>Контрольная работа за I полугодие.</b>	24.12		
62	Анализ контрольной работы. Умножение числа 6 и деление на 6.	25.12		
63	Умножение числа 6 и деление на 6.	26.12		
64	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	27.12		<b>II четв.-29 часов/64ч</b>
<b>3 четверть</b>				
65	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	14.01		
66	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи	15.01		
67	умножения и деления на 4, 5, 6».	16.01		
68	<b>Проверочная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 4, 5, 6».	17.01		
69	Анализ проверочной работы. Площадь фигуры. Единицы площади.	21.01		
70	Площадь фигуры. Единицы площади	22.01		
71	Площадь фигуры. Единицы площади	23.01		
72	Площадь фигуры. Единицы площади.	24.01		
73	Площадь фигуры. Единицы площади. <b>Самостоятельная работа</b> «Определение площади геометрической фигуры».	28.01		
74	Умножение числа 7 и деление на 7.	29.01		
75	Умножение числа 7 и деление на 7.	30.01		
76	Умножение числа 7 и деление на 7.	31.01		
77	Умножение числа 7 и деление на 7. Седьмая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 7 и деление на 7».	04.02		
78	Умножение числа 8 и деление на 8.	05.02		
79	Умножение числа 8 и деление на 8.	06.02		
80	Умножение числа 8 и деление на 8.	07.02		
81	Умножение числа 8 и деление на 8. Восьмая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 8 и деление на 8».	11.02		
82	Умножение числа 9 и деление на 9.	12.02		
83	Умножение числа 9 и деление на 9.	13.02		
84	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа. <b>Самостоятельная работа</b> «Умножение числа 9 и деление на 9»	14.02		

85	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	18.02		
86	<b>Контрольная работа</b> по теме «Табличные случаи умножения и деления на 6, 7, 8 и 9».	19.02		
87	Анализ контрольной работы. Во сколько раз больше или меньше?	20.02		
88	Во сколько раз больше или меньше?	21.02		
89	Во сколько раз больше или меньше?	25.02		
90	Во сколько раз больше или меньше?	26.02		
91	Во сколько раз больше или меньше?	27.02		
92	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Решение задач на кратное сравнение чисел».			
93	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Табличные случаи умножения и деления. Решение задач».	28.02 04.03		
94	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	05.03		
95	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	06.03		
96	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	07.03		
97	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	11.03		
98	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	12.03		
99	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	13.03		
100	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	14.03		
101	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Задачи на кратное сравнение, на увеличение и уменьшение в несколько раз».	18.03		
102	Анализ контрольной работы. Нахождение нескольких долей числа.	19.03		
103	Нахождение нескольких долей числа.	20.03		
104	Нахождение нескольких долей числа.	21.03		<b>III четв.- 40 часов/104ч</b>
<b>4четверть</b>				
105	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	01.04		
106	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	02.04		
107	Нахождение нескольких долей числа.	03.04		
108	Нахождение нескольких долей числа.	04.04		
109	Нахождение нескольких долей числа.	08.04		
110	Нахождение нескольких долей числа. <b>Самостоятельная работа</b> по теме «Нахождение нескольких долей числа»	09.04		
111	Названия чисел в записях действий.	10.04		
112	Названия чисел в записях действий.	11.04		

113	Названия чисел в записях действий.	15.04		
114	Числовые выражения.	16.04		
115	Числовые выражения.	17.04		
116	Числовые выражения	18.04		
117	Составление числовых выражений.	22.04		
118	Составление числовых выражений.	23.04		
119	Урок обобщения и коррекции знаний по теме: «Числовые выражения».	24.04		
120	<b>Самостоятельная работа</b> по теме: «Числовые выражения».	25.04		
121	Анализ самостоятельной работы. Угол. Прямой угол.	29.04		
122	Угол. Прямой угол.	30.04		
123	Прямоугольник. Квадрат.	06.05		
124	Прямоугольник. Квадрат.	07.05		
125	<b>Годовая контрольная работа.</b>	08.05		
126	Анализ контрольной работы. Прямоугольник. Квадрат.	13.05		
127	Свойства прямоугольника.	14.05		
128	Свойства прямоугольника.	15.05		
129	Свойства прямоугольника. <b>Самостоятельная работа</b> «Свойства прямоугольника и квадрата».	16.05		
130	Площадь прямоугольника.	20.05		
131	Площадь прямоугольника.	21.05		
132	Площадь прямоугольника.	22.05		
133	Урок обобщения и коррекции знаний по темам курса 2 класса.	23.05		<b>IV четв.-29 часов/133ч+ 3ч резерв</b>
134- 136	Резерв.			