

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нововаршавская гимназия»
р.п. Нововаршавка Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
для 2класса**

**Разработчик программы:
учитель английского языка первой категории**

I. Пояснительная записка.

1.1 Цели обучения и задачи учебного предмета:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.
- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора учащихся, освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту путем исполнения на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением и т. д.), умением работы в паре, в группе.

1.2 Место учебного предмета в учебном плане

Иностранный язык (в том числе английский) входит в предметную область «Иностранный язык». На изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1 Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
 - принимать и сохранять учебную задачу;
 - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
 - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
 - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
 - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
 - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
 - различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия;*
- *адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- работать с учебным текстом
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения своей точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач*

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

2.3 Предметные результаты

Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

*воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
заполнять простую анкету;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
уточнять написание слова по словарю;
использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи**Обучающийся научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;
соблюдать интонацию перечисления;
соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи**Обучающийся научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;
опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи**Обучающийся научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past ; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные /смысловые глаголы).

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1 Диалогическая форма

- Уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

2 Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

– Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

1. Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

2. Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

3.Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

4.Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Времена года. Погода. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

5.Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

1.3. Учебно – методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Авторская рабочая программа «Английский в фокусе» для 2-х классов, авторы Н. И. Быкова, М. Д. Пospelова. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Пospelова М.Д. Эванс В., УМК «Английский в фокусе» для 2 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Календарно- тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока.	Дата по плану.	Дата по факту.	Примечание.
Раздел 1. Вводный модуль: « Давайте начнем »				
9 часов.				
1	Поехали! Знакомство. Введение в предмет.	1-4.09 3-3.09 4-4.09		1 четверть
2	Мои буквы Алфавит a-h Знакомство с английскими буквами (a-h). Формирование навыков письма.	1-7.09 3-6.09 4-6.09		
3	Мои буквы Алфавит i-q Знакомство с английскими буквами (i-q). Формирование навыков письма.	1-11.09 3-10.09 4-11.09		
4	Мои буквы Алфавит r-z. Знакомство с английскими буквами (r-z). Формирование навыков письма.	1-14.09 3-13.09 4-13.09		
5	Буквосочетания sh, ch. Учимся читать. Обучение устной монологической речи .	1-18.09 3-13.09 4-18.09		
6	Мой семейный альбом. Члены семьи. Мои буквы. Лексические упражнения.	1-21.09 3-17.09 4-20.09		
7	Буквосочетания th, ph. Обучение навыкам чтения.	1-25.09 3-20.09		

		4-25.09		
8	Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	1-28.09 3-24.09 4-27.09		
9	Заглавные буквы алфавита. Обучение навыкам чтения.	1-2.10 3-27.09 4-2.10		
« HELLO! MY FAMILY! »				
4 часа.				
10	Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи.	1-5.10 3-1.10 4-4.10		
11	Привет. Знакомство с главными героями учебника. Обучение устной диалогической речи.	1-9.10 3-4.10 4-9.10		
12	Семья. Знакомство с новыми лексическими единицами.	1-12.10 3-8.10 4-11.10		
13	Семья. Отработка лексики по теме "Семья".	1-16.10 3-11.10 4-16.10		
МОДУЛЬ 1: MY HOME!				
11 часов.				
14	Мой дом. Предметы мебели. Обучение навыкам чтения.	1-19.10 3-15.10		

		4-18.10		
15	Мой дом. Альтернативный вопрос. Формирование лексико-грамматических навыков.	1-23.10 3-18.10 4-23.10		
16	Где Чаклз? Знакомство с названиями некоторых комнат дома. Формирование навыков письма.	1-26.10 3-22.10 4-25.10		
17	Где Чаклз? Обучение устной монологической речи .	1-30.10 3-25.10 4-30.10		
2 четверть 18	В ванной комнате! Общий вопрос. Формирование лексико-грамматических навыков.	1-9.11 3-29.10 4-8.11		
2 четверть 19	Забавы в школе. Обучение устной монологической и диалогической речи	1-13.11 3-8.11 4-13.11		
20	Сады в Великобритании. Сады в России. Формирование навыков чтения.	1-16.11 3-12.11 4-15.11		
21	Городская мышь и деревенская мышь. Формирование навыков чтения.	1-20.11 3-15.11 4-20.11		
22	Теперь я знаю. Настольная игра. Закрепление языкового материала. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-23.11 3-19.11 4-22.11		
23	Итоговая контрольная работа модуля. Контроль лексико-грамматических навыков.	1-27.11 3-22.11 4-27.11		

24	Анализ контрольной работы. Мне нравится английский. Повторительно-обобщающий урок по теме.	1-30.11 3-26.11 4-29.11		
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--	--

№	Тема урока.	Дата по плану.	Дата по факту.	Примечание.
МОДУЛЬ 2: «MY BIRTHDAY!»				
11 часов.				
25	Мой день рождения! Числительные 1-10. Сколько тебе лет? Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-4.12 3-29.11 4-4.12		
26	Мой день рождения! Закрепление изученной лексики. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-7.12 3-3.12 4-6.12		
27	Вкусный шоколад! Продукты питания. Формирование навыков письма.	1-11.12 3-6.12 4-11.12		
28	Чем угощают на празднике? Обучение устной диалогической речи.	1-14.12 3-10.12 4-13.12		
29	Я люблю... Я не люблю. Формирование навыков чтения.	1-18.12 3-13.12 4-18.12		
30	Итоговая контрольная работа модуля. Контроль	1-21.12		

	лексико-грамматических навыков.	3-17.12 4-20.12		
31	Анализ контрольной работы. Традиционные блюда британской и русской кухни. Формирование навыков чтения.	1-25.12 3-20.12 4-25.12		
32	Моя любимая еда. Закрепление лексико-грамматического материала.	1-11.01 3-24.12 4-27.12		
3 четв 33	Я люблю... Типичная русская еда	1-15.01 3-27.12 4-15.01		3 четверть
34	Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1-18.01 3-14.01 4-17.01		
35	Теперь я знаю. Настольная игра. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-22.01 3-17.01 4-22.01		

№	Тема урока.	Дата по плану.	Дата по факту.	Примечание.
МОДУЛЬ 3: MY ANIMALS! 11 часов.				
36	Мои животные. Модальный глагол «мочь». Формирование грамматических навыков.	1-25.01 2-21.01 3-24.01		
37	Мои животные. Формирование навыков чтения.	1-29.01 2-24.01 3-29.01		
38	Я умею прыгать. Тренировка в речи глагола «мочь», Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-1.02 2-28.01 3-31.01		
39	Я умею прыгать. Глаголы движения. Формирование навыков чтения.	1-5.02 3-31.01 4-5.02		
40	В цирке. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-8.02 3-4.02 4-7.02		
41	В цирке. Формирование грамматических навыков.	1-12.02 3-7.02 4-12.02		
42	Веселье в школе. Животные в России. Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-15.02 3-11.02 4-14.02		
43	Любимые животные в России и Великобритании. Формирование навыков	1-19.02 3-14.02		

	чтения.	4-19.02		
44	Сказка о сельской и городской мышке. Контроль навыков чтения.	1-22.02 3-18.02 4-21.02		
45	Итоговая контрольная работа модуля. Контроль лексико-грамматических навыков.	1-26.02 3-21.02 4-26.02		
46	Анализ контрольной работы. По теме « MY ANIMALS! »	1-1.03 3-25.02 4-28.02		

№	Тема урока.	Дата по плану.	Дата по факту.	Примечание.
МОДУЛЬ 4: «MY TOYS!» 9 часов				
47	Мои игрушки. Предлоги местонахождения. Ознакомление с новым лексическим материалом.	1-5.03 3-28.02 4-5.03		
48	Мои игрушки. Части лица. Формирование навыков аудирования.	1-12.03 3-4.03 4-7.03		
49	У нее голубые глаза. Введение лексики по теме "Описание внешности". Формирование навыков письма.	1-15.03 3-7.03 4-12.03		
50	У нее голубые глаза. Опиши игрушку. Обучение устной монологической и диалогической речи	1-19.03 3-11.03 4-14.03		
51	Мишка просто великолепен! Правила чтения. Буква Уу. Формирование навыков чтения.	1-22.03 3-14.03 4-19.03		
52	Магазины, где продаются мишки Тедди. Старые русские игрушки.	1-2.04 3-18.03 4-21.03		
4 четв	Забавы в школе. Контроль навыков	1-5.04		

53	аудирования и устной речи.	3-21.03 4-2.04		
54	Итоговая контрольная работа модуля. Контроль лексико-грамматических навыков.	1-9.04 3-1.04 4-4.04		
55	Анализ контрольной работы. Сказка о сельской и городской мышке. Формирование навыков чтения.	1-12.04 3-4.04 4-9.04		
МОДУЛЬ 5: « MY HOLIDAYS!» 13 часов.				
56	Мои каникулы. Притяжательные местоимения. Формирование навыков чтения.	1-16.04 3-8.04 4-11.04		
57	Мои каникулы. Какая сегодня погода? Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-19.04 3-11.04 4-16.04		
58	Ветрено! Обучение устной монологической и диалогической речи.	1-23.04 3-15.04 4-18.04		
59	Ветрено! Времена года. Формирование навыков чтения.	1-26.04 3-18.04 4-23.04		
60	Волшебный остров. Правила чтения: буква Кк и сочетание ск. Формирование навыков чтения.	1-30.04 3-22.04 4-25.04		

61	Волшебный остров. Обучение устной монологической и диалогической речи	1-7.05 3-25.04 4-30.04		
62	Годовая контрольная работа за курс 2 класса.	1-14.05 3-29.04 4-7.05		
63	Анализ годовой контрольной работы за курс 2 класса. Чтение сказки о сельской и городской мышке.	1-17.05 3-6.05 4-14.05		
64	Сказка о сельской и городской мышке.	1-21.05 3-13.05 4-16.05		
65	Весёлый концерт.	1-24.05 3-16.05 4-21.05		
66	Повторение. Весёлый английский.	3-20.05 4-23.05		
67	Повторение. Весёлый английский.	3- 23.05		
68	Резервный урок			
	ВСЕГО:68			

Итого: 2-1-65часов

2-3 -67 часов

2-4 -66 часов