

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/

« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/

« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/

« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 1 КЛАССА
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

Разработчик программы:

учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

- познавательная - ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- социокультурная - формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

- иметь первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознавать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- иметь позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ», в первом классе на изучение отводится 165 часов (5 ч в неделю, 33 учебные недели).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о русском языке как средстве межнационального общения;*
- *представления о своей этнической принадлежности.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- первоначальному умению смыслового восприятия текста;
- подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово - слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- на уровне образных элементарных представлений различать структурные единицы языка: слово, предложение, текст;
- называть и различать по форме структурные единицы графической системы, элементы печатных и письменных букв русского алфавита;
- составлять предложения из 2–4 слов и рассказы из 3–4 предложений на основе иллюстрации.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств ,
- сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ.*

2.3. Предметные результаты

Система языка Фонетика и орфоэпия

Обучающийся научится:

- определять в слове количество слогов, находить ударный и безударный;
- определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий;
- соотносить количество и порядок расположенных букв и звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *давать характеристику звуку;*
- *находить место звука в слове.*

Графика

Обучающийся научится:

- различение звуков и букв.
- Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.*

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова, значение которых требует уточнения

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимание слова как единства звучания и значения.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различение форм одного и того же слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *иметь представление о корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать признак слова (слово-предмет; слово-признак; слово-помощник)

Обучающийся получит возможность научиться:

- *умение опознавать имена собственные.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение и слово.

Обучающийся получит возможность научиться:

-находить в предложении основу.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания(, ? !)в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Развитие речи

Обучающийся научится:

- осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.
- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- анализировать чужую устную речь при прослушивании записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить средства связи между предложениями (порядок слов, слова-помощники);
- составлять тексты малых форм: по предложенной иллюстрации.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

I. Виды речевой деятельности

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Устная речь. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письменная речь. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости– мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и

предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча– ща, чу – щу, жи– ши*);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

II. Система языка

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости– мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости– глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

Морфология.

Значение и употребление в речи слова-предметы. Умение опознавать имена, фамилии, клички животных. Различение слов-предметов, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».

Слово-помощник. *Знакомство с наиболее употребительными словами-помощниками.*

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Составлять предложения по предложенной схеме.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – чу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Тетрадь по письму в 3-х частях - М.: Академкнига/Учебник, 2017г.

Чуракова Н.А. Русский язык. 1 класс: Учебник, — М.: Академкнига/Учебник, 2015г.

Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская Q.В., Байкова Т.А.,Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г.,
Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По факту	
Раздел I .Письмо				
1	Знакомство с новым предметом. Пространственная ориентировка на странице.	03.09		
2	Письмо прямой линии.	04.09		
3	Рабочая строка. Точка начала письма.	05.09		
4	Письмо короткой и длинной прямой линий	06.09		
5	Наклонная прямая линия с закруглением.	07.09		урок-игра
6	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон.	10.09		
7	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу.	11.09		
8	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке	12.09		
9	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	13.09		
10	Письмо овалов: малого и большого: о, О.	14.09		урок-игра
11	Письмо полуовалов.	17.09		
12	Письмо короткой прямой линии с половинным овалом.	18.09		
13	Закрепление письма всех элементов. Развитие пространственных представлений.	19.09		
14	Письмо строчной буквы а .	20.09		
15	Письмо заглавной буквы А .	21.09		урок-игра
16	Закрепление письма всех элементов. Развитие пространственных	24.09		

	представлений.			
17	Письмо строчной буквы о .	25.09		
18	Письмо заглавной буквы О .	26.09		
19	Письмо строчной буквы у .	27.09		
20	Письмо заглавной буквы У .	28.09		урок-игра
21	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	01.10		
22	Письмо строчной буквы э .	02.10		
23	Письмо заглавной буквы Э .	03.10		
24	Письмо строчной буквы ы .	04.10		
25	Работа над алгоритмом письма под диктовку.	05.10		урок-игра
26	Слово. Лексическое значение слова.	08.10		
27	Письмо строчной буквы и .	09.10		
28	Письмо заглавной буквы И .	10.10		
29	Письмо изученных гласных.	11.10		
30	Выборочный диктант: буквами гласных звуков под ударением.	12.10		урок-игра
31	Озорные буквы.	15.10		
32	Письмо строчной буквы м .	16.10		
33	Письмо заглавной буквы М .	17.10		
34	Письмо строчной буквы н .	18.10		
35	Письмо заглавной буквы Н .	19.10		урок-игра

36	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	22.10		
37	Письмо строчной буквы л.	23.10		
38	Письмо заглавной буквы Л.	24.10		
39	Письмо строчной буквы р.	25.10		
40	Письмо заглавной буквы Р.	26.10		урок-игра
41	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	29.10		
42	Письмо строчной буквы й.	30.10		
43	Письмо заглавной буквы Й.	31.10		1 четверть 43 часа
44	Письмо строчной буквы я.	08.11		
45	Письмо заглавной буквы Я.	09.11		урок-игра
46	Прямое и переносное значение слова	12.11		
47	Письмо строчной буквы ё.	13.11		
48	Письмо заглавной буквы Ё.	14.11		
49	Письмо строчной буквы ю.	15.11		
50	Письмо заглавной буквы Ю.	16.11		урок-игра
51	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	19.11		
52	Письмо строчной буквы е.	20.11		
53	Письмо заглавной буквы Е.	21.11		
54	Письмо буквы Ъ.	22.11		
55	Письмо буквы Ь.	23.11		урок-игра

56	Составление и списывание предложений. Взаимопроверка.	26.11		
57	Письмо строчной буквы д .	27.11		
58	Письмо заглавной буквы Д .	28.11		
59	Письмо строчной буквы т .	29.11		
60	Письмо заглавной буквы Т .	30.11		урок-игра
61	Многочисленные слова.	03.12		
62	Составление и списывание предложений.	04.12		
63	Письмо строчной буквы з .	05.12		
64	Письмо заглавной буквы З .	06.12		
65	Письмо строчной буквы с .	07.12		урок-игра
66	Работа над алгоритмом списывания.	10.12		
67	Письмо заглавной буквы С .	11.12		
68	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	12.12		
69	Письмо строчной буквы г .	13.12		
70	Письмо заглавной буквы Г .	14.12		урок-игра
71	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	17.12		
72	Письмо строчной буквы к .	18.12		
73	Письмо заглавной буквы К .	19.12		
74	Наблюдение за смысловозначительной ролью звуков.	20.12		
75	Письмо строчной буквы в .	21.12		урок-игра

76	Работа над алгоритмом письма под диктовку.	24.12		
77	Письмо заглавной буквы В .	25.12		
78	Письмо строчной буквы ф .	26.12		
79	Письмо заглавной буквы Ф .	27.12		2 четверть – 36 часов
80	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	11.01		
81	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	14.01		
82	Письмо строчной буквы б .	15.01		
83	Письмо заглавной буквы Б .	16.01		
84	Письмо строчной буквы п .	17.01		
85	Письмо заглавной буквы П .	18.01		
86	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в <i>сильных</i> позициях.	21.01		
87	Письмо строчной буквы ж .	22.01		
88	Письмо заглавной буквы Ж .	23.01		
89	Письмо строчной буквы ш .	24.01		
90	Письмо заглавной буквы Ш .	25.01		
91	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки: все слова со звуками в сильных позициях.	28.01		
92	Слова с сочетаниями жи-ши .	29.01		
93	Разделительный мягкий знак.	30.01		

94	Разделительный мягкий знак.	31.01		
95	Разделительный твердый знак.	01.02		
96	Твердый и мягкий разделительные знаки.	04.02		
97	Прямое и переносное значение слова.	05.02		
98	Письмо строчной буквы х .	06.02		
99	Письмо заглавной буквы Х .	07.02		
100	Письмо строчной буквы ч .	08.02		
101	Чтение и записывание с доски предложений с именами собственными.	11.02		
102	Письмо заглавной буквы Ч .	12.02		
103	Письмо строчной буквы щ .	13.02		
104	Письмо заглавной буквы Щ .	14.02		
105	Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	15.02		
106	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков.	25.02		
107	Работа над алгоритмом списывания предложения.	26.02		
108	Письмо строчной буквы ц .	27.02		
109	Письмо заглавной буквы Ц .	28.02		
110	Диагностирование орфографической зоркости.	01.03		
111	Заглавная буква в именах собственных.	04.03		
112	Заглавная буква в именах собственных.	05.03		
113	Учимся рассуждать.	06.03		
114	Контрольное списывание.	07.03		

115	Анализ контрольного списывания. Загадки.	11.03		
-----	--	-------	--	--

Раздел II. Русский язык

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По факту	
116	Знакомство с учебником «Русский язык».Алфавит.	12.03		
117	Расположение слов в алфавитном порядке.	13.03		
118	Закрепление знаний об алфавите.	14.03		
119	Культура речи. Вежливые слова.	15.03		
120	Слова-предметы.	18.03		
121	Слова-действия.	19.03		
122	Слова-признаки.	20.03		
123	Слова – предметы неглавные (дополнительные).	21.03		
124	Устная речь.	22.03		3 четверть – 45 часов
125	Слова-предметы, слова-действия, слова-признаки.	01.04		
126	Слова-помощники.	02.04		
127	Пословицы.	03.04		
128	Письменная речь.	04.04		
129	Звуки речи.	05.04		
130	Обобщение знаний учащихся об устной и письменной речи.	08.04		
131	Большая буква в именах, отчествах, кличках животных, названиях городов, рек.	09.04		
132	Учимся рассуждать.	10.04		

133	Звонкие и глухие парные согласные.	11.04		
134	Текст.	12.04		
135	Звонкие и глухие парные согласные.	15.04		
136	Звук [Й], и буква Й.	16.04		
137	Звук [Й], и буква Й.	17.04		
138	Упражнение в различении мягких и твёрдых звуков.	18.04		
139	Написание слов с мягкими и твёрдыми согласными.	19.04		
140	Различие твёрдых и мягких согласных. Обозначение на письме гласных звуков.	22.04		
141	Двойная роль (работа букв Е, Ё, Ю, Я.)	23.04		
142	Текст.	24.04		
143	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	25.04		
144	Распознавание мягких и твёрдых согласных на слух, обозначение их с помощью букв гласных.	26.04		
145	Слова с сочетаниями жи- ши ,же- ше	29.04		
146	Слова с сочетаниями ци , це , цы	30.04		
147	Слова с сочетаниями ци, це,цы	06.05		
148	Слова с сочетаниями чу- щу , ча- ща .	07.05		
149	Слова с сочетаниями чу-щу, ча-ща.	08.05		
150	Мягкий знак на конце слов.	13.05		
151	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	14.05		
152	Годовая контрольная работа.	15.05		

153	Анализ контрольной работы. Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	16.05		
154	Заголовок текста.	17.05		
155	Опорные слова.	20.05		
156	Мы строим текст.	21.05		
157	Мы строим текст.	22.05		
158	План текста.	23.05		
159	Звонкие и глухие согласные на конце слов.	24.05		4 четверть – 35 часов
161- 165	Резервные уроки.			

Итого:165 часов.