

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/

« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/

« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская
гимназия»

_____/_____/

« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»
для 1 класса**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Основная цель обучения предмету *Окружающий мир* в начальной школе — формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие задачи:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
-

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный учебный предмет входит в предметную область «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ (Окружающий мир)». » На изучение предмета в 1 классе отводится 66 часов.(33 учебные недели по 2 ч в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- представление о причинах успеха в учебе;
- интерес к учебному материалу;
- этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых ситуаций;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;*
- *первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;*
- *представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;*
- *представления о ценности и уникальности природного мира, природоохране, здоровьесберегающем поведении.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;*
- *осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого рисунка из его частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- уменю смыслового восприятия познавательного текста;
- подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения (например: природа, живая - неживая, животные - растения и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом..

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- получать информацию о предметах по рисунку в ходе практической работы. Упорядочивать полученную информацию.
- строить простейшие выражения с помощью логической связки «если ... , то ...».
- проверять истинность утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».
- проверять правильность готового алгоритма.
- понимать и интерпретировать таблицы, схемы.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *Заполнять готовые таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельно составлять простейшей таблицы на основе анализа данной информации;*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

2.3. Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

- различать объекты живой и неживой природы, приводить примеры;
- различать объекты природы и предметы, сделанные человеком;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;
- устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;
- описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;
- сравнивать домашних и диких животных.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *соблюдать правила экологического поведения в школе, в быту (экономия воды и электроэнергии, отдельный сбор мусора) и природной среде;*
- *описывать наблюдаемые объекты природы, выделять их существенные признаки.*

Человек и общество.

Обучающийся научится:

- *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;*
- *воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;*
- *различать прошлое, настоящее и будущее;*
- *определять родственные связи в семье;*
- *соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;*
- *использовать правила поведения в общественных местах и на улице.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- *понимать ценность здоровья и здорового образа жизни.*
- *составлять режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.*
- *осознавать, что физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.*
- *знать номера телефонов экстренной помощи. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года.*
- *правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.*
- *правила безопасного поведения в природе.*
- *различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;*

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс (66 ч)

Человек и природа

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

Человек и общество

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

Правила безопасной жизни

Безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обо-

няния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

• **Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»;

Практические работы. Режим дня, Урок в спортивном зале, Какой бывает вода? Если хочешь быть здоров, закаляйся!

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Окружающий мир: программа:1-4 классы/ Н.Ф. Виноградова– М.: Вентана-Граф, 2014 г.+ CD.
2. Окружающий мир. 1-2 классы: методическое пособие/ Н.Ф. Виноградова– М.: Вентана-Граф, 2015 г.
3. Окружающий мир: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ 1 КЛАСС

№ уро ка	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		планируемая	фактическая	
1.	Этот удивительный мир.	04.09		
2.	Давай познакомимся.	07.09		
3.	<i>Стартовая диагностическая работа.</i>	11.09		
4.	Мы – школьники. Экскурсия по школе Правила поведения в школе.	14.09		
5.	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия в парк.</i>	18.09		
6.	Что нам осень подарила.	21.09		
7.	Грибная пора.	25.09		
8.	Семья.	28.09		
9.	Любимые занятия.	02.10		
10.	Воскресный день.	05.10		
11.	Как из зерна получилась булка.	09.10		
12.	Человек и домашние животные.	12.10		
13.	Октябрь уж наступил. <i>Экскурсия в парк.</i> Птицы осенью.	16.10		
14.	Явления природы.	19.10		
15.	Где ты живешь?	23.10		
16.	Правила поведения на дорогах.	26.10		
17.	Ты и вещи.	30.10		17ч
18.	Кто работает ночью.	09.11		II четверть
19.	Твои помощники – органы чувств.	13.11		
20.	Правила гигиены.	16.11		
21.	О режиме дня. <i>Практическая работа.</i>	20.11		
22.	Урок в спортивном зале. <i>Практическая работа</i>	23.11		
23.	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия в парк.</i>	27.11		
24.	Дикие животные.	30.11		
25.	Звери-млекопитающие.	04.12		
26.	Что мы знаем о птицах.	07.12		
27.	Родной край.	11.12		
28.	«В декабре, в декабре, все деревья в серебре». <i>Экскурсия в парк.</i>	14.12		
29.	Дом, в котором ты живешь.	18.12		
30.	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	21.12		

31.	С наступающим Новым годом!	25.12		14ч/31ч
32.	Зачем люди трудятся?	11.01		III четверть
33.	Какой бывает вода? <i>Практическая работа</i>	15.01		
34.	Январь – году начало, зиме – середина. <i>Экскурсия в парк</i>	18.01		
35.	О дружбе.	22.01		
36.	Идем в гости.	25.01		
37.	Хвойные деревья.	29.01		
38.	Жизнь птиц зимой.	01.02		
39.	Февраль – месяц метелей и выюг.	05.02		
40.	Наша страна – Россия.	08.02		
41.	Наша страна – Россия.	12.02		
42.	Богата природа России.	15.02		
43.	Богата природа России.	25.02		
44.	Мы – россияне.	01.03		
45.	Звери-млекопитающие.	05.03		
46.	Наш уголок природы. Животные уголка природы.	12.03		
47.	Наш уголок природы. Растения уголка природы.	15.03		
48.	Март-капельник. <i>Экскурсия в парк.</i>	19.03		
49.	Мы – граждане России.	22.03		18 ч/49ч
50.	Правила поведения.	01.04		IV четверть
51.	Птицы и звери весной.	05.04		
52.	День космонавтики.	09.04		
53.	Если хочешь быть здоров, закаляйся. <i>Практическая работа</i>	12.04		
54.	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	16.04		
55.	Апрель-водолей.	19.04		
56.	Жизнь насекомых весной.	23.04		
57.	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	26.04		
58.	Жизнь земноводных весной.	30.04		
59.	Животное – живое существо.	07.05		
60.	Годовая контрольная работа.	14.05		
61.	Анализ контрольной работы. Май весну завершает.	17.05		
62.	Природе нужны все!	21.05		
63.	Ты - пешеход.	24.05		14 ч/63ч.+3 ч.резерв=66ч
64- 66	Резерв.			3,8,10 мая

