

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
ДЛЯ 1 КЛАССА
(УМК «Школа России»)**

Разработчик программы:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «Математика и информатика» изучается по четыре часа в неделю. В 1 классе общий объем учебного времени составляет 132 часа в год.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи;*
- *составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;

- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
- на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию;
- понимать отношения между понятиями (родо-видовые, причинно-следственные).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *выражать свою точку зрения;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения*

Чтение. Работа с текстом

Обучающийся научится:

- определять тему и главную мысль текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

Формирование ИКТ- компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

2.3. Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Обучающийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Обучающийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до двадцати. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка слагаемых в сумме).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...». Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России» - М.: Просвещение, 2016.
- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016 г.

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ уро ка	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (8 ч)				
1 четверть (34 часа)				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	04.09		(урок- игра)
2	Счёт предметов.	05.09		
3	Вверху. Внизу. Слева. Справа.	06.09		
4	Раньше. Позже. Сначала. Потом.	07.09		
5	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	11.09		(урок- игра)
6	На сколько больше? На сколько меньше?	12.09		
7	На сколько больше? На сколько меньше?	13.09		
8	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».	14.09		
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 (28 часов)				
9	Много. Один. Цифра 1	18.09		(урок- игра)
10	Число и цифра 2	19.09		
11	Число и цифра 3	20.09		
12	Знаки «+», «-», «=»	21.09		
13	Число и цифра 4.	25.09		(урок- игра)
14	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	26.09		
15	Число и цифра 5.	27.09		
16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	28.09		
17	Закрепление изученного. «Странички для любознательных».	02.10		(урок- игра)
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	03.10		
19	Ломаная линия.	04.10		
20	Числа от 1 до 5. Закрепление.	05.10		
21	Знаки «>», «<», «=».	09.10		(урок- игра)
22	Равенство. Неравенство.	10.10		
23	Многоугольник.	11.10		
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	12.10		
25	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	16.10		(урок- игра)
26	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	17.10		

27	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	18.10		
28	Число 10.	19.10		
29	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	23.10		
30	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах».	24.10		
31	Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	25.10		
32	Вычерчивание отрезков заданной длины.	26.10		
33	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...».	30.10		(урок - игра)
34	Число 0.	31.10		
2 четверть (29 часов)				
35	Сложение и вычитание с числом 0.	08.11		
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	09.11		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Сложение и вычитание (59 ч)				
37	Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание	13.11		(урок - игра)
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$.	14.11		
39	Сложение и вычитание вида $\square + 1+1, \square - 1-1$.	15.11		
40	Сложение и вычитание вида, $\square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	16.11		
41	Слагаемые. Сумма.	20.11		(урок- игра)
42	Задача.	21.11		
43	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схеме.	22.11		
44	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	23.11		
45	Присчитывание и отсчитывание по 2	27.11		(урок- игра)
46	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	28.11		
47	Упражнение в решении задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц).	29.11		
48	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Повторение пройденного.	30.11		
49	Повторение пройденного. Решение задач.	04.12		(урок- игра)
50	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$.	05.12		
51	Сложение и вычитание вида $\square + 3, \square - 3$. Закрепление изученного.	06.12		
52	Повторение изученного. Сравнение длин отрезков.	07.12		
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	11.12		(урок-игра)
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	12.12		
55	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 3.	13.12		
56	Решение задач.	14.12		
57	Решение задач. Закрепление вычислительных навыков.	18.12		(урок - игра)

58	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	19.12		
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	20.12		
60	Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились	21.12		
61	Повторение таблицы сложения и вычитания.	25.12		(урок - игра)
62	Закрепление изученного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	26.12		
63	Упражнение в вычислениях вида $\square \pm 1, 2, 3$.	27.12		
3 четверть (36 часов)				
64	Повторение пройденного. Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$.	11.01		
65	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.	15.01		
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	16.01		
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	17.01		
68	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (закрепление).	18.01		
69	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$.	22.01		
70	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	23.01		
71	Анализ проверочной работы. На сколько больше? На сколько меньше?	24.01		
72	Решение задач на разностное сравнение чисел.	25.01		
73	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	29.01		
74	Таблицы сложения и вычитания с числом 4 (закрепление). Решение задач.	30.01		
75	Переместительное свойство сложения.	31.01		
76	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	01.02		
77	Таблицы для случаев $\square + 5, 6, 7, 8, 9$.	05.02		
78	Состав чисел в пределах 10.	06.02		
79	Состав чисел в пределах 10 (закрепление). Решение задач.	07.02		
80	Закрепление изученного. Решение задач.	08.02		
81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	12.02		
82	Закрепление изученного. Проверка знаний.	13.02		
83	Связь между суммой и слагаемыми.	14.02		
84	Связь между суммой и слагаемыми (закрепление).	15.02		
85	Решение задач.	26.02		
86	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square$.	27.02		

87	Закрепление приема вычислений вида $6 - \square$, $7 - \square$. Решение задач.	28.02		
88	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	01.03		
89	Закрепление приема вычислений вида $8 - \square$, $9 - \square$. Решение задач.	05.03		
90	Вычитание вида $10 - \square$.	06.03		
91	Закрепление изученного. Решение задач.	07.03		
92	Единица массы — килограмм.	12.03		
93	Единица вместимости - литр.	13.03		
94	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	14.03		
95	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	15.03		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (14 ч)				
96	Анализ проверочной работы. Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел.	19.03		
97	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	20.03		
98	Запись и чтение чисел второго десятка.	21.03		
99	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	22.03		
4 четверть (33 часов)				
100	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	02.04		
101	Случаи сложения и вычитания вида: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ (закрепление).	03.04		
102	Закрепление пройденного. «Странички для любознательных».	04.04		
103	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	05.04		
104	Обобщение по теме «Нумерация чисел от 11 до 20».	09.04		
105	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	10.04		
106	Закрепление вычислительных навыков.	11.04		
107	Подготовка к решению составных задач.	12.04		
108	Текстовые задачи в два действия.	16.04		
109	План решения задачи в 2 действия.	17.04		
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. Табличное сложение и вычитание (23 ч)				
110	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	18.04		
111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 2$, $\square + 3$.	19.04		
112	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 4$, $\square + 5$.	23.04		
113	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 6$, $\square + 7$.	24.04		
114	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида: $\square + 8$, $\square + 9$.	25.04		
115	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через десяток.	26.04		
116	Закрепление и повторение пройденного. «Странички для любознательных».	30.04		
117	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. (урок игра)	07.05		

118	Вычитание вида: 11 - □.	08.05		
119	Вычитание вида: 12 - □.	14.05		
120	Вычитание вида: 13 - □.	15.05		
121	Годовая контрольная работа.	16.05		
122	Анализ кодовой контрольной работы. Вычитание вида: 14 - □.	17.05		
123	Вычитание вида: 15 - □, 16 - □.	21.05		
124	Вычитание вида: 17 - □, 18 - □.	22.05		
125	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	23.05		
126	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	24.05		
127	Резервный урок			
128	Резервный урок			
129	Резервный урок			
130	Резервный урок			
131	Резервный урок			
132	Резервный урок			

Итого:132 часа(в том числе 6 часов резерва).