

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»  
Нововаршавского муниципального района Омской области**

**Согласовано**

Руководитель МО

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« » 20\_\_г.

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« » 20\_\_г.

**Утверждаю**

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
« » 20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 1 КЛАССА  
(УМК «Перспективная начальная школа»)**

**Разработчик программы:**

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Цели и задачи учебного предмета

- *развитие* образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
- *освоение* основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- *воспитание* интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
  - научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
  - создать условия для овладения основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретения навыков измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления о записи и выполнении алгоритмов;
  - приобрести начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
  - научить выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять и интерпретировать данные.

## 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» На изучение предмета в 1 классе отводится 132 часа.(33 учебные недели по 4 ч в неделю).

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Личностные результаты

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

### 2.2. Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

**Обучающийся научится:**

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.*

## Познавательные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
- использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
- читать простое схематическое изображение;
- проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
- выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
- под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
- под руководством учителя проводить аналогию.

### Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);*
- *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
- *выделять несколько существенных признаков объектов;*
- *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
- *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
- *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- следить за действиями других участников учебной деятельности;
- выражать свою точку зрения;
- строить понятные для партнера высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения.

**Чтение. Работа с информацией.**

**Обучающийся научится:**

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, схемы;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**Обучающийся научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер .

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- представлять данные;
- использовать при возможности средства и инструменты ИКТ;

## **2.3. Предметные результаты**

### **Числа и величины**

**Обучающийся научится:**

- читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая число 20;
- вести счет как в прямом, так и в обратном порядке (от 0 до 20);
- сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группировать числа по заданному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- использовать названия частей суток, дней недели, месяцев, времен года;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (дециметр — сантиметр).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- понимать количественный и порядковый смысл числа;
- понимать суточную и годовую цикличность;
- выбирать единицу для измерения данной величины длины, объяснять свои действия.

### **Арифметические действия**

**Обучающийся научится:**

- записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки ( $+$ ,  $-$ );
- употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания (плюс, сумма, слагаемые, значение суммы; минус, разность, уменьшаемое, вычитаемое, значение разности);
- пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел;
- применять переместительное свойство сложения;
- применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
- выполнять сложение на основе способа прибавления по частям;
- применять правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;
- выполнять вычитание на основе способа вычитания по частям;

- применять правила сложения и вычитания с нулем;
- понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания;
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток;
- выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах таблицы сложения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания;*
- *воспроизводить переместительное свойство сложения;*
- *воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу; правила вычитания числа из суммы и суммы из числа;*
- *воспроизводить правила сложения и вычитания с нулем;*
- *использовать «инструментальную» таблицу сложения для выполнения сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания;*

**Текстовые задачи**

**Обучающийся научится:**

- распознавать и формулировать простые задачи;
- употреблять термины, связанные с понятием «задача» (формулировка, условие, требование (вопрос), решение, ответ);
- составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи;
- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом в 1 действие учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- *решать задачи в 1 действие;*
- *находить разные способы решения задачи.*

**Пространственные отношения .Геометрические фигуры.**

**Обучающийся научится:**

- распознавать на чертеже и изображать точку, прямую, отрезок, ломаную, кривую линию, дугу, замкнутую и незамкнутую линии; употреблять соответствующие термины;
- употреблять термин «точка пересечения»;
- распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, многоугольник, круг);

- чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- определять и строить длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
- находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
- распознавать симметричные фигуры и изображения.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- устанавливать взаимное расположение прямых, кривых линий, прямой и кривой линии на плоскости;
- различать и называть геометрические фигуры;
- понимать и использовать термин «точка пересечения»;
- строить (дистраивать) симметричные изображения, используя клетчатую бумагу.

**Геометрические величины**

**Обучающийся научится:**

- измерять длину отрезка;
- выявлять признаки предметов и событий, которые могут быть описаны терминами, относящимися к соответствующим величинам (длиннее – короче, дальше – ближе, тяжелее – легче, раньше – позже, дороже – дешевле);
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- описывать упорядоченные множества с помощью соответствующих терминов (первый, последний, следующий, предшествующий)

**Работа с информацией**

**Обучающийся научится:**

- читать простые готовые таблицы;
- заполнять простые таблицы.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- дистраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- понимать простейшие выражения («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации.



### III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### **Числа и величины**

##### *Числа и цифры.*

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Числа и цифры от 1 до 9. Первый, второй, третий и т. д. Счет предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, их запись и названия.

##### *Величины.*

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение «дороже – дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам.

Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

#### **Арифметические действия**

##### *Сложение и вычитание.*

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 и по 1. Аддитивный состав чисел 3, 4 и 5. Прибавление чисел 3, 4, 5 на основе их состава. Вычитание чисел. Знак «минус» (–). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 и по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи сложения и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

##### *Сложение и вычитание длин.*

#### **Текстовые задачи**

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения с соответствующим наименованием.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

##### *Признаки предметов. Расположение предметов.*

Отличие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, сверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим, спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

### *Геометрические фигуры и их свойства.*

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник.

### **Геометрические величины**

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Соотношение между дециметром и сантиметром

(1 дм = 10 см). Сравнение длин на основе их измерения.

### **Работа с информацией**

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

## **IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебник «Математика» 1 и 2 часть под редакцией Р.Г.Чураковой. - Москва, Академкнига/Учебник 2015 г.

Тетрадь для самостоятельной работы «Математика в вопросах и заданиях» 1 и 2 часть, О.А. Захарова, Ю.А. Захаров.- Москва, Академкнига/Учебник 2017 г.

Агаркова Н.Г., Каленчук М.Л., Чуракова Н.А., Малаховская Q.В., Байкова Т.А., Лаврова Н.М., Соловова Е.Н., Чекин А.Л., Чуракова Р.Г., Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программа по учебным предметам. — М.: Академкнига/Учебник, 2015

## V.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

| № уро<br>ка | Тема урока                               | Дата проведения<br>урока |          | Примечание |
|-------------|------------------------------------------|--------------------------|----------|------------|
|             |                                          | По плану                 | По факту |            |
| 1           | Здравствуй, школа!                       | 03.09                    |          |            |
| 2           | Этот разноцветный и многообразный мир.   | 04.09                    |          | урок-игра  |
| 3           | Одинаковые и разные по форме.            | 06.09                    |          |            |
| 4           | Слева и справа, вверху и внизу.          | 07.09                    |          |            |
| 5           | Над, под, левее, правее, между.          | 10.09                    |          |            |
| 6           | Плоские геометрические фигуры.           | 11.09                    |          | урок-игра  |
| 7-8         | Прямые и кривые.                         | 13.09<br>14.09           |          |            |
| 9           | Впереди и позади.                        | 17.09                    |          |            |
| 10          | Точки                                    | 18.09                    |          | урок-игра  |
| 11          | Отрезки и дуги.                          | 20.09                    |          |            |
| 12          | Направления.                             | 21.09                    |          |            |
| 13          | Налево и направо.                        | 24.09                    |          |            |
| 14          | Вверх и вниз.                            | 25.09                    |          | урок-игра  |
| 15          | Больше, меньше, одинаковые.              | 27.09                    |          |            |
| 16          | Первый и последний.                      | 28.09                    |          |            |
| 17          | Следующий и предшествующий.              | 01.10                    |          |            |
| 18          | Один и несколько.                        | 02.10                    |          | урок-игра  |
| 19,<br>20   | Число и цифра 1.                         | 04.10<br>05.10           |          |            |
| 21          | Пересекающиеся линии и точки пересечения | 08.10                    |          |            |
| 22          | Один лишний.                             | 09.10                    |          | урок-игра  |
| 23          | Один и ни одного.                        | 11.10                    |          |            |
| 24          | Число и цифра 0.                         | 12.10                    |          |            |
| 25          | Непересекающиеся линии.                  | 15.10                    |          |            |
| 26          | Пара предметов.                          | 16.10                    |          | урок-игра  |
| 27          | Число и цифра 2.                         | 18.10                    |          |            |

|           |                                          |                |  |                      |
|-----------|------------------------------------------|----------------|--|----------------------|
| 28        | Больше, меньше, поровну.                 | 19.10          |  |                      |
| 29        | Знаки: больше(>), меньше(<), равно(=).   | 22.10          |  |                      |
| 30        | Число и цифра 3.                         | 23.10          |  | урок-игра            |
| 31        | Пересекающиеся и непересекающиеся линии. | 25.10          |  |                      |
| 32        | Замкнутые и незамкнутые линии.           | 26.10          |  |                      |
| 33        | Ломаная линия.                           | 29.10          |  |                      |
| 34        | Замкнутая ломаная линия .                | 30.10          |  | <b>Ичетв-34 часа</b> |
| 35        | Внутри, вне, на границе.                 | 08.11          |  |                      |
| 36        | Замкнутая ломаная и многоугольник.       | 09.11          |  |                      |
| 37        | Треугольники.                            | 12.11          |  |                      |
| 38        | Число и цифра 4.                         | 13.11          |  | урок-игра            |
| 39        | Раньше и позже.                          | 15.11          |  |                      |
| 40        | Части суток и времена года.              | 16.11          |  |                      |
| 41        | Число и цифра 5.                         | 19.11          |  |                      |
| 42-<br>43 | Сложение и знак «плюс» (+).              | 20.11<br>22.11 |  | урок-игра            |
| 44        | Слагаемые и сумма.                       | 23.11          |  |                      |
| 45        | Слагаемые и значение суммы.              | 26.11          |  |                      |
| 46        | Выше и ниже.                             | 27.11          |  | урок-игра            |
| 47        | Прибавления числа 1.                     | 29.11          |  |                      |
| 48        | Число и цифра 6.                         | 30.11          |  |                      |
| 49        | Шире и уже.                              | 03.12          |  |                      |
| 50        | Прибавление числа 2.                     | 04.12          |  | урок-игра            |
| 51        | Число и цифра 7.                         | 06.12          |  |                      |
| 52        | Дальше и ближе.                          | 07.12          |  |                      |
| 53        | Прибавление числа 3.                     | 10.12          |  |                      |
| 54        | Число и цифра 8.                         | 11.12          |  | урок-игра            |
| 55        | Длиннее и короче.                        | 13.12          |  |                      |
| 56        | Прибавление числа 4.                     | 14.12          |  |                      |
| 57        | Число и цифра 9.                         | 17.12          |  |                      |
| 58        | Все цифры.                               | 18.12          |  | урок-игра            |
| 59        | Однозначные числа.                       | 20.12          |  |                      |
| 60        | Прибавление числа 5.                     | 21.12          |  |                      |

|    |                                                  |       |  |                           |
|----|--------------------------------------------------|-------|--|---------------------------|
| 61 | Контрольная работа за 1 полугодие.               | 24.12 |  |                           |
| 62 | Анализ контрольной работы. Счёт до 10.           | 25.12 |  | урок-игра                 |
| 63 | Число 10 и один десяток.                         | 27.12 |  | <b>2 четверть-29 час.</b> |
| 64 | Счёт десятками.                                  | 11.01 |  |                           |
| 65 | Вычитание. Знак «-».                             | 14.01 |  |                           |
| 66 | Разность и её значение.                          | 15.01 |  |                           |
| 67 | Уменьшаемое и вычитаемое.                        | 17.01 |  |                           |
| 68 | Сложение и вычитание.                            | 18.01 |  |                           |
| 69 | Взаимосвязь сложения и вычитания.                | 21.01 |  |                           |
| 70 | Старше и моложе.                                 | 22.01 |  |                           |
| 71 | Вычитание числа 1.                               | 24.01 |  |                           |
| 72 | Вычитание предшествующего числа.                 | 25.01 |  |                           |
| 73 | Измеряй и сравнивай.                             | 28.01 |  |                           |
| 74 | Измерение длины отрезка. Сантиметр.              | 29.01 |  |                           |
| 75 | Десяток и единицы.                               | 31.01 |  |                           |
| 76 | Разряд единиц и разряд десятков.                 | 01.02 |  |                           |
| 77 | Сложение с числом 10.                            | 04.02 |  |                           |
| 78 | Разрядные слагаемые.                             | 05.02 |  |                           |
| 79 | Занимательное путешествие по «Таблице сложения». | 07.02 |  | .                         |
| 80 | Перестановка слагаемых.                          | 08.02 |  |                           |
| 81 | Сложение числа 1 с однозначными числами.         | 11.02 |  |                           |
| 82 | Сложение числа 2 с числами.                      | 12.02 |  |                           |
| 83 | Сложение числа 3 с однозначными числами.         | 14.02 |  |                           |
| 84 | Сложение числа 4 с однозначными числами.         | 15.02 |  |                           |
| 85 | Арифметическая задача. Условие и требование.     | 25.02 |  |                           |
| 86 | Задача. Условие и требование                     | 26.02 |  |                           |
| 87 | Задачи и загадки.                                | 28.02 |  |                           |
| 88 | Группировка слагаемых. Скобки.                   | 01.03 |  |                           |
| 89 | Способы группировки слагаемых в сумме. Скобки.   | 04.03 |  |                           |
| 90 | Прибавление числа к сумме.                       | 05.03 |  |                           |
| 91 | Величины и их значение.<br>Продолжительность.    | 07.03 |  |                           |
| 92 | Поразрядное сложение единиц.                     | 11.03 |  |                           |

|       |                                                                |                |  |                           |
|-------|----------------------------------------------------------------|----------------|--|---------------------------|
| 93-94 | Задача. Нахождение и запись решения.                           | 12.03<br>14.03 |  |                           |
| 95-96 | Задача.<br>Вычисление и запись ответа.                         | 15.03<br>18.03 |  |                           |
| 97    | Прибавление суммы к числу.                                     | 19.03          |  |                           |
| 98    | Прибавление по частям.                                         | 21.03          |  |                           |
| 99    | Сложение числа 5 с однозначными числами.                       | 22.03          |  | <i>3 четверть-36 час.</i> |
| 100   | Прибавление суммы к сумме.                                     | 01.04          |  |                           |
| 101   | Прибавление суммы к сумме.                                     | 02.04          |  |                           |
| 102   | Сложение числа 6 с однозначными числами.                       | 04.04          |  |                           |
| 103   | Сложение числа 7 с однозначными числами.                       | 05.04          |  |                           |
| 104   | Сложение числа 8 с однозначными числами.                       | 08.04          |  |                           |
| 105   | Сложение числа 9 с однозначными числами.                       | 09.04          |  |                           |
| 106   | Таблица сложения однозначных чисел.                            | 11.04          |  |                           |
| 107   | Таблица сложения и вычитания.                                  | 12.04          |  |                           |
| 108   | Многоугольники и четырёхугольники.                             | 15.04          |  |                           |
| 109   | Вычитание однозначных чисел из 10.                             | 16.04          |  |                           |
| 110   | Вычитание числа из суммы.                                      | 18.04          |  |                           |
| 111   | Вычитание разрядного слагаемого.                               | 19.04          |  |                           |
| 112   | Поразрядное вычитание из единиц.                               | 22.04          |  |                           |
| 113   | Больше на некоторое число. Меньше на некоторое число.          | 23.04          |  |                           |
| 114   | <b>Годовая контрольная работа.</b>                             | 25.04          |  |                           |
| 115   | Анализ контрольной работы. Больше и меньше на некоторое число. | 26.04          |  |                           |
| 116   | На сколько больше? На сколько меньше?                          | 29.04          |  |                           |
| 117   | Вычитание суммы из числа.                                      | 30.04          |  |                           |
| 118   | Вычитание по частям.                                           | 06.05          |  |                           |
| 119   | Вычитание по одному.                                           | 07.05          |  |                           |
| 120   | Величины и их измерение. Сантиметр и дециметр.                 | 13.05          |  |                           |
| 121   | Сложение и вычитание длин.                                     | 14.05          |  |                           |

|             |                                                        |       |  |                           |
|-------------|--------------------------------------------------------|-------|--|---------------------------|
| 122         | Тяжелее и легче.                                       | 16.05 |  |                           |
| 123         | Дороже и дешевле.                                      | 17.05 |  |                           |
| 124         | Задачи на сложение и вычитание.                        | 20.05 |  |                           |
| 125         | Задачи на сложение и вычитание.                        | 21.05 |  |                           |
| 126         | Симметричные фигуры.                                   | 23.05 |  |                           |
| 127         | От первого до двадцатого и наоборот. Числа от 0 до 20. | 24.05 |  | <b>4 четверть-28 час.</b> |
| 128-<br>132 | Резервные уроки                                        |       |  |                           |

**Итого: 132 часа.**