

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области**

Согласовано

Руководитель МО

_____/_____/_____
« » 20__г.

Согласовано

Зам.директора по УВР

_____/_____/_____
« » 20__г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Нововаршавская гимназия»

_____/_____/_____
« » 20__г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для 1 класса
УМК «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА 21 ВЕКА»**

Разработчик программы:

учитель начальных классов

первой квалификационной категории

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи учебного предмета

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов **решения учебных задач**;
- представление основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений у младших школьников: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины; применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Данный предмет входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» На изучение предмета в 1 классе отводится 132 часа.(33 учебные недели по 4 ч в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ

2.1. Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к школе, к изучению математики;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учебе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальной стадии внутренней позиции школьника, положительного отношения к школе;*
- *первоначального представления о знании и незнании;*
- *понимания значения математики в жизни человека;*
- *первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;*
- *первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.*

2.2. Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- *принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;*
- *в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;*
- *первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи;*
- *осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;*
- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником;
 - использовать рисуночные и простые символические варианты математической записи;
 - читать простое схематическое изображение;
 - понимать информацию в знаково-символической форме в простейших случаях, под руководством учителя кодировать информацию (с использованием 2-5 знаков или символов, 1-2 операций);
 - на основе кодирования строить простейшие модели математических понятий;
 - проводить сравнение (по одному из оснований, наглядное и по представлению);
 - выделять в явлениях несколько признаков, а также различать существенные и несущественные признаки (для изученных математических понятий);
 - под руководством учителя проводить классификацию изучаемых объектов (проводить разбиение объектов на группы по выделенному основанию);
 - под руководством учителя проводить аналогию;
 - понимать отношения между понятиями (родовидовые, причинно- следственные).
- Обучающийся получит возможность научиться:**
- *строить небольшие математические сообщения в устной форме (2-3 предложения);*
 - *строить рассуждения о доступных наглядно воспринимаемых математических отношениях;*
 - *выделять несколько существенных признаков объектов;*
 - *под руководством учителя давать характеристики изучаемым математическим объектам на основе их анализа;*
 - *понимать содержание эмпирических обобщений; с помощью учителя выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения изучаемых математических объектов и формулировать выводы;*
 - *проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- воспринимать различные точки зрения;
- воспринимать мнение других людей о математических явлениях;
- понимать необходимость использования правил вежливости;
- использовать простые речевые средства;
- контролировать свои действия в классе;
- понимать задаваемые вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;*
- *следить за действиями других участников учебной деятельности;*
- *выражать свою точку зрения;*

- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *адекватно использовать средства устного общения.*

Чтение. Работа с текстом.

Обучающийся научится:

- получать информацию о предметах по рисунку в ходе практической работы. Упорядочивать полученную информацию.
- строить простейшие выражения с помощью логической связки «если ... , то ...».
- проверять истинность утверждений в форме «верно ли, что ... , верно/неверно, что ...».
- проверять правильность готового алгоритма.
- понимать и интерпретировать таблицы, схемы.
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
-

Обучающийся получит возможность научиться:

- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;*
- *Заполнять готовые таблицы (запись недостающих данных в ячейки). Самостоятельно составлять простейшей таблицы на основе анализа данной информации;*

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Обучающийся научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

Обучающийся получит возможность научиться:

- *представлять данные;*
- *использовать при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*

2.3. Предметные результаты

Числа и величины

Обучающийся научится:

- различать понятия «число» и «цифра»;
- читать числа первых двух десятков и круглых двузначных чисел, записывать их с помощью цифр;
- сравнивать изученные числа с помощью знаков больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$);
- понимать и использовать термины «равенство» и «неравенство»;
- упорядочивать натуральные числа и число «нуль» в соответствии с указанным порядком
- называть натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
- называть число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать термины равенство и неравенство.
- образовывать числа первых четырех десятков;

Арифметические действия

Обучающийся научится:

- понимать и использовать знаки, связанные со сложением, вычитанием, умножением
- выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне автоматического навыка;
- применять таблицу сложения в пределах получения числа 20.
- моделировать отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;
- моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и использовать терминологию сложения и вычитания;
- применять переместительное свойство сложения;
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков;
- выделять неизвестный компонент сложения или вычитания и находить его значение;
- понимать и использовать термины «выражение» и значение выражения находить значения выражений в одно-два действия;
- составлять выражения в одно-два действия по описанию в задании;
- сравнивать, проверять, исправлять выполнение действий в предлагаемых заданиях

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

- восстанавливать сюжет по серии рисунков;
- составлять по рисунку или серии рисунков связный математический рассказ;
- изменять математический рассказ в зависимости от выбора недостающего рисунка;
- различать математический рассказ и задачу;
- выбирать действие для решения задач, в том числе содержащих отношения «больше на ...», «меньше на...»;
- составлять задачу по рисунку, схеме.
- моделировать ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- рассматривать один и тот же рисунок с разных точек зрения и составлять по нему разные математические рассказы;
- соотносить содержание задачи и схему к ней, составлять по тексту задачи схему и, наоборот, по схеме составлять задачу;
- составлять разные задачи по предлагаемым рисункам, схемам, выполненному решению;
- рассматривать разные варианты решения задачи, дополнения текста до задачи, выбирать из них правильные, исправлять неверные

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Обучающийся научится:

- распознавать геометрические фигуры: точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар; изображать прямые, лучи, отрезки, ломаные, углы;
- называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
- различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать различные виды углов с помощью угольника - прямые, острые и тупые;
- распознавать пространственные геометрические тела: шар, куб;
- находить в окружающем мире предметы и части предметов, похожие по форме на шар, куб

Геометрические величины

Обучающийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- строить отрезки заданной длины с помощью измерительной линейки.
- сравнивать данные значения длины;
- сравнивать отрезки по длине;

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять единицы длины: метр (м), дециметр (дм), сантиметр (см) и соотношения между ними: $10\text{ см} = 1\text{ дм}$, $10\text{ дм} = 1\text{ м}$
- выразить длину отрезка, используя разные единицы ее измерения (например, 2 дм и 20 см, 1 м 3 дм и 13 дм).

Работа с информацией

Обучающийся научится:

- получать информацию из рисунка, текста, схемы, практической ситуации и интерпретировать
- ее в виде текста задачи, числового выражения, схемы, чертежа;
- дополнять группу объектов с соответствии с выявленной закономерностью;
- изменять объект в соответствии с закономерностью, указанной в схеме.
- ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать простейшие готовые таблицы;
- читать простейшие столбчатые диаграммы

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

- Сходство и различия предметов. Предметы, обладающие или не обладающие указанным свойством.
- Соотношения множеств предметов по их численностям. Понятия: больше, численностям. Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов); больше, меньше (на несколько предметов).
- Названия и последовательность натуральных чисел от 1 до 20. Число предметов во множестве. Пересчитывание предметов. Число и цифра. Запись результатов пересчёта предметов цифрами. Число и цифра 0 (нуль).
- Расположение чисел от 0 до 20 на шкале линейки.
- Сравнение чисел. Понятия: больше, меньше, равно; больше, меньше (на несколько единиц)
- Смысл сложения, вычитания, умножения и деления.
- Практические способы выполнения действий.
- Запись результатов с использованием знаков =, +, −, ·, :. Названия результатов сложения (сумма) и вычитания (разность)
- Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20; соответствующие случаи вычитания.
- Приёмы вычисления суммы и разности: с помощью шкалы линейки; прибавление и вычитание числа по частям, вычитание с помощью таблицы сложения.
- Правило сравнения чисел с помощью вычитания.
- Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
- Сложение и вычитание с нулём. Свойство сложения: складывать два числа можно в любом порядке.
- Свойства вычитания: из меньшего числа нельзя вычесть большее; разность двух одинаковых чисел равна нулю.
- Порядок выполнения действий в составных выражениях со скобками.
- Рубль. Монеты достоинством 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.
- Зависимость между величинами, характеризующими процесс купли-продажи. Вычисление стоимости по двум другим известным величинам (цене и количеству товара)

Арифметические действия

- Представление о действии сложения. Знак сложения (+). Термины: сумма, значение суммы, слагаемые.
- Выполнение сложения различными способами: пересчитыванием, присчитыванием, движением по натуральному ряду.
- Состав чисел первого и второго десятков (рассмотрение случаев получения чисел из двух и большего количества слагаемых). Составление таблицы сложения на основе получения чисел с помощью двух однозначных натуральных слагаемых.
- Переместительное свойство сложения.
- Сложение с нулем.
- Представление о действии вычитания. Знак вычитания (-). Термины, связанные с вычитанием: разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое.
- Выполнение. Связь между действиями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для выполнения вычитания на основе этой связи. Нахождение неизвестных компонентов сложения или вычитания.
- Вычитание нуля из натурального числа.
- Знакомство с сочетательным свойством сложения.

- Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах двух десятков. Рассмотрение различных способов выполнения этих операций. Использование таблицы сложения как основного способа их выполнения.
- Понятие выражения. Нахождение значения выражения. Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.
- Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений.
- Числовые равенства и неравенства. Верные и неверные равенства и неравенства.
- Представление о действии умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами (в течение учебного года)

- Понятие арифметической задачи. Условие и вопрос задачи.
- Задачи, требующие однократного применения арифметического действия (простые задачи).
- Запись решения и ответа.
- Составная задача и её решение.
- Задачи, содержащие более двух данных и несколько вопросов.
- Изменение условия или вопроса задачи.
- Составление текстов задач в соответствии с заданными условиями.
- Понятия: все не все; все, кроме; каждый, какой-нибудь, один из любой.
- Классификация множества предметов по заданному признаку. Решение несложных задач логического характера

Пространственные отношения

- Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам; длиннее, короче, такой же длины (ширины, высоты)
- Понятия: выше, ниже, дальше, ближе, справа, слева, над, под, за, между, вне, внутри

Геометрические фигуры

- Отображение предметов в зеркале. Ось симметрии. Пары симметричных фигур (точек, отрезков, многоугольников).
- Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии.
- Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы.
- Точка, линия, отрезок, круг, треугольник, квадрат, пятиугольник. Куб. Шар.
- Изображение простейших плоских фигур с помощью линейки и от руки.

Геометрические величины

- Длина и её единицы: сантиметр и дециметр. Обозначения: см, дм. Соотношение: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
- Длина отрезка и её измерение с помощью линейки в сантиметрах, в дециметрах, в дециметрах и сантиметрах. Выражение длины в указанных единицах; записи вида $1 \text{ дм } 6 \text{ см} = 16 \text{ см}$, $12 \text{ см} = 1 \text{ дм } 2 \text{ см}$.
- Расстояние между двумя точками

Работа с информацией (в течение учебного года)

- Таблица. Строки и столбцы таблицы. Чтение несложной таблицы.
- Заполнение строк и столбцов готовых таблиц в соответствии с предъявленным набором данных.
- Перевод информации из текстовой формы в табличную.
- Информация, связанная со счётом и измерением.
- Информация, представленная последовательностями предметов, чисел, фигур

IV. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- Математика. программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая.- М.: Вентана-Граф,2015.
- Математика: 1 класс: методическое пособие/ В.Н.Рудницкая, Е.Э Кочурова, О.А Рыдзе - М.: Вентана-Граф,2015
- Математика: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. . / В.Н.Рудницкая, Е.Э Кочурова, О.А Рыдзе - М.: Вентана-Граф,2016

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Дата проведения урока		Примечание
		По плану	По факту	
Множества предметов. Отношения между предметами и между множествами предметов (5 ч.)				
1	Сравниваем.	03.09		
2	Сравниваем.	05.09		
3	Называем по порядку. Слева направо. Справа налево.	06.09		
4	Знакомимся с таблицей.	07.09		
5	Сравниваем. Выделение элементов множества.	10.09		
Число и счет. Арифметические действия. (55 ч.)				
6	Числа и цифры от 1 до 5.	12.09		
7	Числа и цифры от 6 до 9.	13.09		
8	Конструируем.	14.09		
9	Учимся выполнять сложение.	17.09		
10	Находим фигуры.	19.09		
11	«Шагаем» по линейке. Вправо. Влево.	20.09		
12	Учимся выполнять вычитание.	21.09		
13	Сравниваем.	24.09		
14	Сравниваем.	26.09		
15	Готовимся решать задачи.	27.09		
16	Готовимся решать задачи.	28.09		
17	Складываем числа.	01.10		
18	Вычитаем числа.	03.10		
19	Различаем числа и цифры.	04.10		
20	Знакомимся с числом и цифрой 0.	05.10		
21	Измеряем длину в сантиметрах.	08.10		
22	Измеряем длину в сантиметрах.	10.10		
23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1.	11.10		
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2.	12.10		
25	Работаем с числом 10.	15.10		
26	Измеряем длину в дециметрах.	17.10		
27	Знакомимся с многоугольниками.	18.10		
28	Знакомимся с задачей.	19.10		
29	Решаем задачи.	22.10		

30	Решаем задачи.	24.10		
31	Знакомимся с числами от 11 до 20.	25.10		
32	Работаем с числами от 11 до 20.	26.10		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	29.10		
34	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	31.10	34 ч.	
35	Составляем задачи.	08.11	II четверть	
36	Работаем с числами от 1 до 20.	09.11		
37	Учимся выполнять умножение.	12.11		
38	Учимся выполнять умножение.	14.11		
39	Составляем и решаем задачи.	15.11		
40	Работаем с числами от 1 до 20.	16.11		
41	Умножаем числа.	19.11		
42	Умножаем числа.	21.11		
43	Решаем задачи.	22.11		
44	Решаем задачи.	23.11		
45	Проверяем, верно ли....	26.11		
46	Учимся выполнять деление.	28.11		
47	Делим числа.	29.11		
48	Делим числа.	30.11		
49	Сравниваем.	03.12		
50	Работаем с числами.	05.12		
51	Решаем задачи.	06.12		
52	Складываем и вычитаем числа.	07.12		
53	Складываем и вычитаем числа.	10.12		
54	Умножаем и делим числа.	12.12		
55	Решаем задачи разными способами.	13.12		
56	Решаем задачи разными способами.	14.12		
57	Решаем задачи разными способами.	17.12		
58	<i>Промежуточная диагностическая работа.</i>	19.12		
59	Вспоминаем пройденное.	20.12		
60	Анализ диагностической работы. Вспоминаем пройденное.	21.12		
Свойства сложения и вычитания. (12 ч.)				
61	Перестановка чисел при сложении.	24.12		
62	Шар. Куб.	26.12		
63	Сложение с числом 0.	27.12	29ч./63ч	
64	Сложение с числом 0.	11.01	III четверть	
65	Свойства вычитания.	14.01		

66	Свойства вычитания.	16.01		
67	Вычитание числа 0.	17.01		
68	Вычитание числа 0.	18.01		
69	Деление на группы по несколько предметов.	21.01		
70	Деление на группы по несколько предметов.	23.01		
71	Сложение с числом 10.	24.01		
72	Сложение с числом 10.	25.01		
Таблица сложения чисел 1-6 и соответствующие случаи вычитания. (23 ч.)				
73	Прибавление и вычитание числа 1.	28.01		
74	Прибавление и вычитание числа 1.	30.01		
75	Прибавление числа 2.	31.01		
76	Прибавление числа 2.	01.02		
77	Вычитание числа 2.	04.02		
78	Вычитание числа 2.	06.02		
79	Прибавление числа 3.	07.02		
80	Прибавление числа 3.	08.02		
81	Вычитание числа 3.	11.02		
82	Вычитание числа 3.	13.02		
83	Прибавление числа 4.	14.02		
84	Прибавление числа 4.	15.02	Каникулы 18.02-22.02	
85	Вычитание числа 4.	25.02		
86	Вычитание числа 4.	27.02		
87	Прибавление и вычитание числа 4.	28.02		
88	Прибавление числа 5.	01.03		
89	Вычитание числа 5.	04.03		
90	Прибавление и вычитание числа 5.	06.03		
91	Прибавление и вычитание числа 6.	07.03		
92	Прибавление и вычитание числа 6.	11.03		
93	Прибавление и вычитание числа 6.	13.03		
94	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6».</i>	14.03		
95	Анализ проверочной работы. Повторение пройденного.	15.03		
Сравнение предметов, групп предметов, чисел. (13 часов)				
96	Сравнение чисел	18.03		
97	Сравнение. Результат сравнения.	20.03		
98	Сравнение. Результат сравнения.	21.03		
99	На сколько больше или меньше.	22.03	36ч/99ч (8 марта)	
100	На сколько больше или меньше.	01.04	IV четверть	

101	На сколько больше или меньше.	03.04		
102	Увеличение числа на несколько единиц.	04.04		
103	Увеличение числа на несколько единиц.	05.04		
104	Увеличение числа на несколько единиц.	08.04		
105	Уменьшение числа на несколько единиц.	10.04		
106	Уменьшение числа на несколько единиц.	11.04		
107	Уменьшение числа на несколько единиц.	12.04		
108	<i>Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел».</i>	15.04		
Прибавление и вычитание чисел 7, 8, 9 с переходом через десяток (11 часов)				
109	Анализ проверочной работы. Прибавление числа 7.	17.04		
110	Прибавление числа 8.	18.04		
111	Прибавление числа 9.	19.04		
112	<i>Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток».</i>	22.04	22-30.04г Промежуточная аттестация	
113	Анализ проверочной работы. Вычитание числа 7.	24.04		
114	Вычитание числа 8.	25.04		
115	Вычитание числа 9.	26.04		
116	Сложение и вычитание. Скобки.	29.04		
117	Выражения со скобками.	06.05	5.05-17.05 Промежуточная аттестация	
118	Числовые выражения со скобками	08.05		
119	<i>Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20».</i>	13.05		
Осевая симметрия (7 часов)				
120	Анализ проверочной работы. Зеркальное отражение предметов.	15.05		
121	Зеркальное отражение предметов.	16.05		
122	<i>Годовая контрольная работа.</i>	17.05		
123	Анализ контрольной работы. Симметрия.	20.05		
124	Симметрия.	22.05		
125	Оси симметрии фигуры.	23.05		
126	Ось симметрии.	24.05	27ч/126ч (1,2,3,9,10мая)+6 ч.резерв=132ч	
127-132	Резерв.			