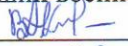


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
"Нововаршавская гимназия"  
Нововаршавского муниципального района Омской области

СОГЛАСОВАНО  
Старший воспитатель  
 В.А. Корчагина  
« 31 » 08 2018г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Нововаршавская гимназия»  
 Е.Л. Булгакова  
Приказ № 182 от 31.08.2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-логопедической работы**  
**для детей с тяжёлыми нарушениями речи**  
**(общим недоразвитием речи)**  
**на 2018-2019 учебный год.**

Составитель:  
учитель-логопед  
Морозова Елена Владимировна

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конвенцией о правах ребёнка, Декларацией прав ребёнка, Приказом Министерства образования и науки России № 655 от 23 ноября 2009 года «Об утверждении и введении в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, Положением о логопункте, осуществляется с опорой на утвержденную и рекомендованную к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях «Примерную адаптированную программу коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Целью данной программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Планирование работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с данной программой учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического подхода направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является продолжение работы по развитию:

- 1) понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Образовательный процесс в логопункте для детей с **общим недоразвитием речи** организуется по периодам. Формами проведения занятий являются: подгрупповые, индивидуальные. Фронтальные логопедические занятия по продолжительности не должны превышать 25 минут (в соответствии с требованиями СанПиН) Логопедические занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В начале учебного года проводится углубленное обследование речевого развития детей (с 1 по 15 сентября). Оценка результатов проводится с учетом программных требований данной возрастной группы для детских садов общего типа.

### **1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Виды логопедических занятий: фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Примерное распределение количества занятий следующее: 13-14 занятий отводится на словарную и грамматическую работу; 6-7 занятий – на формирование первоначальных навыков связной речи.

Логопедические фронтальные занятия по формированию звукопроизношения не проводятся.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

### **2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

Виды логопедических занятий:

1) фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи, проводятся 2 раза в неделю. На отработку каждого звука ориентировочно отводится 2 занятия, на отработку звука [С] – 5 занятий;

2) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю. Примерное распределение количества занятий следующее: 14 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя речи, 12 - на развитие связной речи.

### **3 период обучения (апрель, май)**

Виды логопедических занятий:

1) фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 3 раза в неделю.

Примерное распределение количества занятий следующее: 17 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя речи, 33 занятия – на развитие связной речи (7 занятий – на обучение составлению рассказов-описаний; 6 занятий – на составление рассказов по сюжетным картинкам; 5 занятий – на составление рассказа по картине; 5 занятий – на самостоятельное составление рассказов по теме, остальные 10 – распределяются с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников).

2) фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- произношения.

Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с намеченной тематикой («Помещение детского сада», «Профессии», «Одежда», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи», «Фрукты» и т. д.).

В дидактических играх с предметами дети усваивают названия посуды, одежды, постельных принадлежностей, игрушек. Дошкольники ведут элементарные наблюдения за явлениями природы, выделяют характерные признаки времени года.

Собственно речевым навыкам предшествуют практические действия с предметами, самостоятельное участие в различных видах деятельности, активные наблюдения за жизненными явлениями. Каждая новая тема начинается с экскурсии, рассматривания или беседы по картинке.

Необходимым элементом при прохождении каждой новой темы являются упражнения по развитию логического мышления, внимания, памяти. Широко используется сравнение предметов, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам и т. д., выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок).

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

По заключению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) дети с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБОУ «Нововаршавская гимназия» р.п. Нововаршавка, зачислены дети с ОНР I, II – III уровня в количестве 25 человек.

Учебный год начинается с комплексного обследования речи детей, поступивших на логопункт.

При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учёт симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учёт ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего развития.

В процессе обследования логопед выявляет объём речевых навыков у ребёнка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, коммуникативной активности и других видов деятельности.

При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребёнка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

#### **Характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи.**

В теории и практике логопедии под общим недоразвитием речи (в дальнейшем ОНР) понимается такая форма речевой патологии, при которой нарушается формирование каждого из компонентов речевой системы: словарного запаса, грамматического строя, звукопроизношения, при нормальном слухе и относительно сохранном интеллекте. В группу с ОНР объединяются дети с различными формами речевых нарушений (дизартрия, алалия, ринолалия, афазия) в случаях, когда наблюдается единство патологических проявлений по трем указанным компонентам. Но, несмотря на различную природу дефектов, у детей с ОНР имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности: позднее появление экспрессивной речи, резко ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования, специфические нарушения слоговой структуры слов, несформированность связной речи.

У детей с ОНР наблюдаются и особенности познавательной деятельности. Для детей с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств *внимания*. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии *памяти*. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижены по сравнению с нормально говорящими сверстниками вербальная память и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок. Отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает некоторые специфические особенности *мышления*. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Наряду с общей соматической ослабленностью этим детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Речевое недоразвитие у детей дошкольного возраста может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-грамматического недоразвития.

Р. Е. Левина в зависимости от степени тяжести речевого дефекта различает три уровня речевого развития, выделяемые на основе анализа степени сформированности различных компонентов языковой системы.

I уровень ОНР характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием лишь ее элементов (так называемые “безречевые дети”). У детей этого уровня общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетически энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

При тщательном неврологическом обследовании детей I уровня ОНР, выявляется ярко выраженная неврологическая симптоматика, свидетельствующая не только о задержке созревания ЦНС, но и о негрубом повреждении отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей второй группы наиболее частыми являются следующие:

- гипертензионно-гидроцефальный синдром (синдром повышенного внутричерепного давления);
- церебрастенический синдром (повышенная нервнопсихическая истощаемость);
- синдромы двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса).

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей I уровня выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами, мимикой. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же словом ребенок обозначает несколько понятий. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов. Фразовая речь отсутствует. Дети используют однословные слова-предложения. Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможность произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена. В речи детей преобладают 1-2-сложные слова.

II уровень речевого развития детей характеризуется начатками общеупотребительной речи. Общение осуществляется не только с помощью жестов, мимики и несвязных слов, но и путем употребления достаточно постоянных, хотя и очень искаженных в фонетическом и грамматическом отношении речевых средств. Дети начинают пользоваться фразовой речью и могут ответить на вопросы, беседовать со взрослым по картинке о знакомых событиях окружающей жизни, однако рассказ ребенка строится примитивно и чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов, поскольку дети с этим уровнем речевого развития связной речью практически не владеют. В их речи дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно употребление в речи местоимений, союзов, некоторых предлогом в их элементарных значениях. Дети могут отвечать на вопросы, с помощью педагога беседовать по картинке, рассказывать о семье.

Анализ детских высказываний и их сопоставление с темпом и качеством усвоения речи детьми без отклонений в развитии убедительно показывают наличие резко выраженного недоразвития речи. Дети пользуются предложениями только простой конструкции, состоящими из двух-трех, редко четырех слов. Лексический запас отстает от возрастной нормы. Это проявляется в незнании слов, обозначающих, например, различные части тела (туловище, локоть, плечи, шея и т. д.), названия животных и их детенышей (осел, волк, черепаха, жираф, поросенок, жеребенок и т. д.), различных профессий (балерина, повар, певица, летчик, капитан, шофер), предметов мебели (раскладушка, табуретка, скамья) и т. д.

Отмечаются ограниченные возможности использования детьми не только предметного словаря, но и словаря действий, признаков. Они не знают многие цвета, формы и размера предметов и т. д. Нередко дети заменяют слова другими, близкими по смыслу, например, суп льет вместо наливает. Навыками словообразования они практически не владеют. Отмечаются грубые ошибки в употреблении ряда грамматических конструкций.

Выраженные трудности испытывают дети при использовании предложных конструкций: часто предлоги опускаются, а существительные употребляются в именительном падеже, возможна и замена предлога. Союзы и частицы употребляются крайне редко. Фонетическая сторона речи отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение согласных. Грубые ошибки отмечаются в воспроизведении слов разного слогового состава, перестановка и добавление слогов. При воспроизведении контура слов нарушается как слоговая структура, так и звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков, замена и уподобление слогов, выпадение звуков в позиции стечения согласных, недостаточность фонематического слуха, а в связи с этим — неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Группой ученых – В. П. Глуховым, Т. Б. Филичевой, Н. С. Жуковой, Е. М. Мастюковой, С. Н. Шаховской, проводившими специальные исследования независимо друг от друга, установлено, что у детей 3 уровня развития имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это неосложненный вариант ОНР. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы. В их анамнезе нет четких указаний на выраженные отклонения в протекании беременности и родов. Лишь у одной трети обследуемых при подробной беседе с матерью, выявляются факты не резко выраженного токсикоза второй половины беременности или недлительной асфиксии в родах. В этих случаях часто можно отметить недоношенность или незрелость ребенка при рождении, его соматическую ослабленность в первые месяцы и годы жизни, подверженность детским и простудным заболеваниям.

В психическом облике этих детей отмечаются отдельные черты общей эмоционально-волевой незрелости, слабая регуляция произвольной деятельности. Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отмечаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса.

III уровень ОНР характеризуется развернутой разговорной фразовой речью, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Но при этом отмечаются фонетико-фонематические и лексико-грамматические недостатки. Наиболее отчетливо они проявляются в разных видах монологической речи. Ограниченность словарного запаса, отставание в овладении грамматическим строем родного языка затрудняют процесс развития связной речи, переход от диалогической формы речи к контекстной.

Вариативность проявлений общего недоразвития речи у детей не исчерпывается тремя уровнями речевого развития. Указания на это содержатся в работах ряда исследователей. В результате длительного комплексного психолого-педагогического изучения детей с ОНР Т.Б. Филичевой была выявлена еще одна категория детей с ОНР, «у которых признаки речевого недоразвития оказываются «стертыми» и не всегда правильно диагностируются как системное и стойкое недоразвитие речи». Автором было организовано углубленное психолого-педагогическое исследование данной категории детей по специально разработанной методике, в результате чего были установлены специфические особенности проявления общего недоразвития речи у этой группы детей, которые могут быть определены как IV уровень речевого развития.

Этот уровень характеризуется незначительным нарушением в формировании всех компонентов языковой системы, которое выявляется в процессе углубленного логопедического обследования при выполнении детьми специально подобранных заданий. Общее недоразвитие речи четвертого уровня определяется автором как своеобразная стертая или легкая форма речевой патологии, при которой у детей отмечаются неявно выраженные, но стойкие нарушения в овладении языковыми механизмами словообразования, словоизменения, в употреблении слов

сложной структуры, некоторых грамматических конструкций, недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем и др.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Существует множество уже готовых логопедических тетрадей для выполнения домашних заданий детьми с родителями. Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно-развивающий процесс.

Для детей старшей группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы логопед нацеливает родителей на своих консультативных приёмах, в материалах на стендах «Речевой уголок», «Советы логопеда» и «Развитие речи».

Невозможно представить сотрудничество с родителями без наглядной информации - эта форма работы очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Преимущество этой формы в том, что, во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо, в начале, убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

В течение года родители приглашаются на праздники, мероприятия, где дети демонстрируют все свои приобретенные знания и умения. Дети заучивают стихи, участвуют в сценках, театрализованной деятельности, показывая тем самым возросший уровень речевых умений. Родители принимают активное участие в подготовке костюмов, атрибутов, участвуют в сценках.

Учитель-логопед предоставляет родителям возможность участвовать в коррекционном процессе, принимая участие в интегрированных занятиях. Так они могут проследить систему и динамику обучения.

Сегодня широкие возможности в повышении эффективности работы с родителями открывает Интернет. Различные электронные пособия, цифровые образовательные ресурсы можно использовать в работе с родителями, давая домашние задания, ссылки на тематические сайты.

С помощью вышеприведенных форм взаимодействия можно не только установить партнерские отношения с родителями, но и создать атмосферу общности интересов, повысить педагогическую компетентность родителей, обучить родителей конкретным приемам логопедической работы.

### **Планируемые результаты освоения программы.**

#### **Целевые ориентиры.**

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребёнка.

**Ребёнок хорошо владеет устной речью**, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

**Ребёнок любознателен**, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

**Ребёнок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

**Ребёнок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятие и партнёров по совместной деятельности.

**Ребёнок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребёнка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим к различным видам деятельности.

**Ребёнок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

**Ребёнок обладает чувством собственного достоинства**, верой в себя.

**Ребёнок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности.

**Ребёнок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям.

**У ребёнка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### **Литературно-методическое обеспечение коррекционно-логопедической работы.**

| Направления коррекционно-логопедической работы           | Автор, название методики, программы, технологии   | Литература, пособия   |
|--|---|---|
| 1. Развитие звукопроизношения                            | Н.С. Жукова<br>Уроки логопеда.<br>«Исправление нарушений речи»                                  | Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения<br>Компьютерные презентации:<br>«Приключения пчёлки Жу-жу» и др.                        |
| 2. Развитие слоговой структуры слова                     | Крупенчук О.И<br>Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей | Д/и «Делим слова на слоги», пособие<br>«Паровоз».   |
| 3. Развитие навыков фонематического анализа и синтеза    | Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической практике                              | О.Б. Иншакова. Коррекционная педагогика. Альбом логопеда.<br>Д/и «Паровоз», «Сложи слово по первым звукам», «Звуковая дорожка». |
| 4. Обучение начальным элементам грамоты                  | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе                                     | Логопедическое лото,<br>«Составь и прочитай», пособие<br>«Разноцветные гвоздики».   |
| 5. Развитие общих речевых навыков, просодической стороны | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе                                     | Картотека упражнений для дыхательной гимнастики; сборник сказок для артикуляционной гимнастики. Пособия                         |



|  |   |  |
|--|---|--|
| речи   |   | «Ветерок», «Посади бабочку на цветок».   |
| 6. Развитие лексического строя речи                    | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе | Наглядно-дидактические пособия (по лексическим темам). Д/и «Кто где живёт», « «Большой – маленький», «Кого везут в зоопарк», «На лесной поляне» и др.  |
| 7. Развитие грамматического строя речи                 | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе | Папки с наглядным материалом по всем лексическим темам. Д/и «Противоположности», «Скажи по-другому» и др.  |
| 8. Развитие связной речи                               | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе | Ткаченко. Т.А. «Обучение детей рассказыванию по картинам». Коновалова. С.Н., Четверякова. Т.Ю<br>Обучение составлению рассказа – описания детей дошкольного возраста с ОНР.<br>Д/и «Расскажи сказку», схемы составления описательных рассказов по лексическим темам. |
| 9. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса | Нищева Н.В.<br>Коррекционная работа в логопедической группе | Д/и «Волшебные верёвочки», «Разноцветные резиночки», «Разноцветные гвоздики», «Рисуем на манке», картотека пальчиковых игр по лексическим темам.   |

### Циклограмма деятельности учителя-логопеда

| День недели<br>Время               | НОД   |
|------------------------------------|---|
| <u>Понедельник</u><br>8.00 – 12.00 | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| <u>Вторник</u><br>08.00 – 12.00    | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| <u>Среда</u><br>8.00 – 12.00       | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| <u>Четверг</u><br>8.00 – 12.00     | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |
| <u>Пятница</u><br>8.00 – 12.00     | Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми |

### Годовой план работы учителя-логопеда

| № п/п | Содержание работы   | Форма работы  | Период                                | Необходимые условия   |
|-------|---|---|---------------------------------------|---|
| 1     | <b>Документальный блок</b><br>- составление графика работы;<br>- составление циклограммы деятельности;<br>- разработка планов (годового, перспективного);<br>- подготовка и заполнение речевых карт;<br>- составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения;<br>- отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год.   | Работа с документацией  | Сентябрь                              | Тетради, компьютер, речевые карты   |
| 2     | <b>Диагностический блок</b><br>а) Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей.<br><br>б) Углублённое логопедическое обследование:<br>1) выявление уровня развития общения;<br>2) исследование артикуляционной и мимической моторики;<br>3) исследование дыхания;<br>4) исследование голоса;<br>5) диагностика нарушений моторного развития;<br>6) исследование грамматического строя речи;<br>7) исследование фонетико-фонетической системы речи;<br>8) исследование лексической стороны речи.<br>Проведение начальной, промежуточной и итоговой диагностики состояния речи детей. | Знакомство с медицинскими картами, беседа с родителями<br>Диагностика | Сентябрь<br><br>Сентябрь, январь, май | Диагностические материалы, тесты, тесты-игры, тесты-упражнения                            |
| 3     | <b>Блок коррекционно-развивающей работы по развитию всех сторон речи</b><br>Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических категорий и связной речи.<br>Индивидуальные занятия по  | Занятия (подгрупповые и индивидуальные)                               | В течение учебного года               | Календарно-тематическое планирование<br>Конспекты, дидактический материал, игры, пособия. |

|   |  |                      |                         |                  |
|---|--|----------------------|-------------------------|------------------|
|   | формированию правильного звукопроизношения.  |                      |                         |                  |
| 4 | <p><b>Блок профилактической и консультативной работы</b></p> <p>а) Оказание консультативной помощи педагогам ДООУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты логопедического обследования. Направления коррекционно – воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.</li> <li>2. Развитие мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста.</li> <li>3. Загадка как средство развития речи и мышления.</li> <li>4. Работа по развитию артикуляционной моторики.</li> <li>5. Развитие лексико-грамматических представлений у детей с общим недоразвитием речи</li> <li>6. Вербальные и невербальные коммуникации.</li> <li>7. Обогащение словаря детей с ОНР антонимами и синонимами.</li> <li>8. Развитие внимания и памяти детей.</li> <li>9. Анализ совместной работы логопеда и воспитателей за учебный год.<br/>Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателя в летний период.</li> </ol> <p>б) Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи:<br/><i>Выступления на родительских собраниях.<br/>Первое родительское собрание.</i></p> <p>Цель: рассказать родителям о речевых нарушениях детей, познакомить родителей с программой коррекционного обучения.<br/>- рассказ о возможных последствиях нарушений произношения при отсутствии</p> | Консультации, беседы | В течение учебного года | Спец. литература |

|   |   |                                     |                |   |
|---|---|-------------------------------------|----------------|---|
|   | <p>коррекции;<br/> - знакомство родителей с программой коррекционного обучения;<br/> - рекомендации логопеда по выполнению домашних заданий.<br/> <i>Второе родительское собрание</i><br/> Цель: подвести итоги за 1 полугодие (кратко освещается динамика речевого развития детей, определяются последующие задачи и содержание занятий, требования к речи детей)<br/> <i>Третье родительское собрание</i><br/> Цель: подвести итоги всей коррекционной работы за год, сделать анализ повторного обследования речи детей, рекомендации к их дальнейшему обучению.<br/> <i>Консультации для родителей:</i><br/> 1. Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования.<br/> 2. Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук.<br/> 3. Формирование правильного речевого дыхания.<br/> 4. Роль родителей в развитии речи детей.<br/> 5. Развитие внимания и памяти детей.<br/> 6. Игры по развитию словаря.<br/> 7. Осуществление контроля за качеством детской речи<br/> 8. Рекомендации родителям на летний период</p> <p>Консультирование родителей по необходимости, по запросу родителей.</p> | <p>Собрания</p> <p>Консультации</p> |                | <p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Устная информация, письменные материалы</p> |
| 5 | <p><b>Блок методического обеспечения</b><br/> <i>Пополнение учебно-методического комплекса</i><br/> - новинки методической литературы;</p>  |                                     | В течение года | <p>Картотека артикуляционной и пальчиковой гимнастики, книги,</p>                     |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>- пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми;</p> <p>- пополнение консультаций для педагогов и родителей;</p> <p><i>Пополнение учебно-дидактического комплекса</i></p> <p>- новые игры и игрушки для работы с детьми</p> <p>- пособия для фронтальной и индивидуальной работы с детьми.</p> <p>Участие в МО учителей-логопедов.</p>  |  | <p>В течение года</p> <p>В течение года</p> | <p>консультации для родителей</p> <p>Дидактические игры и пособия : «Разноцветные гвоздики», «Игры с прищепками», «Руки развиваем – буквы собираем», пособия для развития силы выдоха , бумажный театр по сказкам, дидактический материал к занятиям</p> |
| 6 | <p><b>Блок повышения квалификации</b></p> <p>- изучение нормативных документов, программ, методических рекомендаций по организации логопедической помощи детям;</p> <p>- изучение требований государственного стандарта, базовых и тематических программ для ДОУ;</p> <p>- изучение новинок методической литературы и специальных журналов;</p> <p>- изучение материалов городского методического кабинета, методического объединения логопедов, участие в педагогических советах ДОУ.</p> |  | В течение года                              |  |

### Перспективное планирование коррекционной работы (1-й год обучения)

| Период обучения | Разделы работы   |
|-----------------|--|
|                 | 1. Звукопроизношение.<br>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.                    |
|                 | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Определение количества звуков в слове. |
|                 | 3. Развитие общих речевых навыков.   |

|  |  |
|--|--|
| <b>I квартал</b> (сентябрь, октябрь, ноябрь) | Работа над интонированием речи.  |
|  | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Обувь», «Игрушки», «Посуда».  |
|  | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.<br>Образование относительных прилагательных.                                  |
|  | 6. Развитие связной речи.<br>Пересказ текста по плану.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок  |
|  | 7. Грамота.<br>Знакомство с буквами а С, З, Ч, Щ, Л, Р.  |
| <b>II квартал</b> (декабрь, январь, февраль) | 1. Звукопроизношение.<br>Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.   |
|  | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.<br>Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа <i>мост</i> .                          |
|  | 3. Развитие общих речевых навыков.<br>Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.  |
|  | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Зима», «Домашние животные», «Дикие животные», «Новый год», «Мебель», «Транспорт», «Профессии».  |
|  | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле».<br>Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных. |
|  | 6. Развитие связной речи.<br>Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.  |
|  | 7. Грамота.<br>Знакомство с буквами: В, Ф, Ш, Ж, Э.  |
| <b>III квартал</b> (март, апрель, май)       | 1. Звукопроизношение.<br>Дифференциация звуков Р-Рь-Л-Ль   |
|  | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Анализ пятизвуковых слов типа <i>кошка</i> .<br>Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.   |
|  | 3. Развитие общих речевых навыков.<br>Совершенствование чёткости дикции.   |
|  | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Весна», «Комнатные растения», «Рыбы», «Наш город», «Весенние работы на селе», «Космос», «Почта», «Правила дорожного движения», «Насекомые», «Лето», «Полевые цветы».  |
|  | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.  |
|  | 6. Развитие связной речи.<br>Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.  |
|  | 7. Грамота.  |

Знакомство со всеми буквами русского алфавита.

### Перспективное планирование коррекционной работы (2-й год обучения)

| Период обучения                       | Разделы работы   |
|---------------------------------------|--|
| I квартал (сентябрь, октябрь, ноябрь) | 1. Звукопроизношение.<br>Дифференциация свистящих и шипящих звуков.  |
|                                       | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Определение количества звуков в слове.   |
|                                       | 3. Развитие общих речевых навыков.<br>Работа над интонированием речи.  |
|                                       | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Осень», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Грибы», «Ягоды», «Одежда».   |
|                                       | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Согласование слов в предложении в роде, числе и падеже по всем лексическим темам.<br>Образование относительных прилагательных.  |
|                                       | 6. Развитие связной речи.<br>Пересказ текста по плану.<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок  |
|                                       | 7. Грамота.<br>Знакомство с буквами С, З, Ч, Щ, Л, Р.  |
| II квартал (декабрь, январь, февраль) | 1. Звукопроизношение.<br>Постановка и автоматизация звука Р в слогах и словах.   |
|                                       | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Понятия о твёрдости и мягкости, звонкости и глухости согласных звуков.<br>Звуковой анализ четырехзвуковых слов типа <i>мост</i> .  |
|                                       | 3. Развитие общих речевых навыков.<br>Воспитание правильного физиологического и речевого дыхания.  |
|                                       | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Зима», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии», «Труд на селе зимой», «Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов. Рыбы». |
|                                       | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Использование в речи предлогов: «перед», «за», «около», «возле».<br>Образование притяжательных прилагательных и слов, обозначающих названия детёнышей животных.                       |
|                                       | 6. Развитие связной речи.<br>Составление рассказа из 2-3 предложений по картинке.  |
|                                       | 7. Грамота.<br>Знакомство с буквами: В, Ф, Ш, Ж, Э.  |
|                                       | 1. Звукопроизношение.<br>Дифференциация звуков Р-РЬ-Л-ЛЬ   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| III квартал (март,<br>апрель, май) | 2. Развитие навыков фонематического анализа.<br>Анализ пятизвучных слов типа <i>кошка</i> .<br>Подбор слов на заданный звук в определённой позиции в слове.  |
|                                    | 3. Развитие общих речевых навыков.<br>Совершенствование чёткости дикции.   |
|                                    | 4. Лексика.<br>Лексические темы:<br>«Весна», «Наша Родина – Россия», «Москва – столица России», «Наш родной город», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака», «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского», «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто», «Перелётные птицы», «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.С. Пушкин», «Школа». |
|                                    | 5. Развитие грамматического строя речи.<br>Использование единственного и множественного числа существительных и глаголов.  |
|                                    | 6. Развитие связной речи.<br>Составление рассказа по серии из 4-5 картинок.  |
|                                    | 7. Грамота.<br>Знакомство со всеми буквами русского алфавита.  |

**Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи  
(от 4 до 7 лет)**

**Анкетные данные**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст \_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Откуда поступил \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов) \_\_\_\_\_

отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка) \_\_\_\_\_

Национальный язык \_\_\_\_\_

Двуязычие \_\_\_\_\_

**Решения ПМПК**

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

принят в логопедическую группу на срок \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

Дата заполнения речевой карты \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе

с диагнозом \_\_\_\_\_

на срок \_\_\_\_\_

Ответственный за продление \_\_\_\_\_

Члены ПМПК \_\_\_\_\_

Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ продлен срок пребывания в логопедической группе

с диагнозом \_\_\_\_\_



на срок \_\_\_\_\_  
Ответственный за продление \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_  
Решением ПМПК от \_\_\_\_\_ выпускается из логопедической группы  
с (состояние речи) \_\_\_\_\_  
в (тип ДОУ, школы) \_\_\_\_\_  
Ответственный за выпуск \_\_\_\_\_  
Члены ПМПК \_\_\_\_\_

### Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания:

до года \_\_\_\_\_

после года \_\_\_\_\_

ушибы, травмы головы \_\_\_\_\_

судороги при высокой температуре \_\_\_\_\_

### Раннее развитие

Голову держит с (в норме: с 1,5 мес.) \_\_\_\_\_

Сидит с (в норме: с 6 мес.) \_\_\_\_\_

Ползает с (в норме: с 6—7 мес.) \_\_\_\_\_

Стоит с (в норме: с 10—11 мес.) \_\_\_\_\_

Ходит с (в норме: с 11—12 мес.) \_\_\_\_\_

Узнает близких с (в норме: с 2,5—3 мес.) \_\_\_\_\_

Первые зубы появились в (в норме: в 6—8 мес.) \_\_\_\_\_

Количество зубов к году (в норме: 8 зубов) \_\_\_\_\_

### Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр \_\_\_\_\_

Невролог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Офтальмолог \_\_\_\_\_

Хирург \_\_\_\_\_

Ортопед \_\_\_\_\_

### Речевой анамнез

Гуление в (в норме: с 2-х мес.) \_\_\_\_\_  
 Лепет в (в норме: с 4—6 мес.) \_\_\_\_\_  
 Первые слова (в норме: около года) \_\_\_\_\_  
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) \_\_\_\_\_  
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Отношение членов семьи к речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Занимались ли с логопедом \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Результаты занятий с логопедом \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Исследование поведения и эмоциональной сферы**

1. Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 2. Адекватность эмоциональных реакций \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 3. Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Исследование неречевых психических функций**

**1. Исследование слухового восприятия**

Дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, бубна, маракасов) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Определение направления звука \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Восприятие и воспроизведение ритма \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

| с 4 лет | с 5 лет | с 6 лет |
|---------|---------|---------|
| — · · — | — · · — | — · · — |
| · · —   | · · —   | · · —   |
| · · —   | — · · — | — · · — |

**2. Исследование зрительного восприятия**

Различение цвета, умение соотносить цвета (показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюда, к шапочкам — соответствующие по цвету шарфики): \_\_\_\_\_  
 4 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 6 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный) \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) \_\_\_\_\_

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) \_\_\_\_\_

### **3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления**

Ориентировка в пространстве:

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) \_\_\_\_\_

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) \_\_\_\_\_

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу) \_\_\_\_\_

Ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) \_\_\_\_\_

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) \_\_\_\_\_

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) \_\_\_\_\_

Складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) \_\_\_\_\_

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) \_\_\_\_\_

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек) \_\_\_\_\_

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

Складывание фигур из палочек по памяти:

6 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек) \_\_\_\_\_

### **Анатомическое строение артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) \_\_\_\_\_

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный)

Твердое нёбо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель)

Мягкое нёбо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка)

Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический» гипертрофия корня языка)

Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

### Исследование состояния моторной сферы

**1. Состояние общей моторики** (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, прыгнуть в длину с места, потопать ногами и похлопать руками одновременно, бросить мяч от груди, поймать мяч) \_\_\_\_\_

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) \_\_\_\_\_

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; прыгнуть в длину с места; потопать ногами и похлопать руками одновременно; бросить мяч от груди, из-за головы; подбросить и поймать мяч; влезть на гимнастическую стенку и слезть с нее) \_\_\_\_\_

**2. Состояние ручной моторики** (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрин — заполняется после тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом — на левой руке) \_\_\_\_\_

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук ) \_\_\_\_\_

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой) \_\_\_\_\_

Кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) \_\_\_\_\_

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак — ребро — ладонь» ведущей рукой) \_\_\_\_\_

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак — ребро — ладонь» правой рукой, левой рукой) \_\_\_\_\_

Навыки работы с карандашом:

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, круги) \_\_\_\_\_

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) \_\_\_\_\_

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) \_\_\_\_\_

Манипуляции с предметами:

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) \_\_\_\_\_

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) \_\_\_\_\_

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата) \_\_\_\_\_

**3. Состояние мимической мускулатуры** (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Выполнение упражнений:

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; наморщить нос, надуть щеки) \_\_\_\_\_

5 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови; надуть щеки, втянуть щеки; наморщить нос) \_\_\_\_\_

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза; нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку) \_\_\_\_\_

Наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

**4. Состояние артикуляционной моторики** (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Движения нижней челюсти:

4 года (открыть и закрыть рот) \_\_\_\_\_

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков)

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и - закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево) \_\_\_\_\_

Движения губ:

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») \_\_\_\_\_

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений) \_\_\_\_\_

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы) \_\_\_\_\_

Движения языка:

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятник») \_\_\_\_\_

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник») \_\_\_\_\_

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений; положить язычок сначала на верхнюю губу, потом на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом правого — «мятник»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье») \_\_\_\_\_

Движения мягкого нёба (широко открыть рот и зевнуть):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

## Исследование состояния импрессивной речи

### 1. Пассивный словарь

Понимание существительных (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов):

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

Умение обобщать (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию):

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) \_\_\_\_\_

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) \_\_\_\_\_

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) \_\_\_\_\_

Понимание действий (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет; мальчик ест, пьет, читает, рисует) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) \_\_\_\_\_

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) \_\_\_\_\_

Понимание признаков (показать по предложенным картинкам):

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) \_\_\_\_\_

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) \_\_\_\_\_

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) \_\_\_\_\_

## **2. Понимание различных форм словоизменения**

Дифференциация единственного и множественного числа существительных (показать по картинкам):

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) \_\_\_\_\_

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) \_\_\_\_\_

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) \_\_\_\_\_

Понимание предложно-падежных конструкций с предлогами:

4 года (в, на, у) \_\_\_\_\_

5 лет (в, на, у, под, за, по) \_\_\_\_\_

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) \_\_\_\_\_

Понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных:

4 года (стол — столик, машина — машинка, ведро — ведерочко) \_\_\_\_\_

5 лет (носок — носочек, чашка — чашечка, окно — окошечко) \_\_\_\_\_

6 лет (нож — ножик, рукавица — рукавичка, одеяло — одеяльце) \_\_\_\_\_

Дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов (показать по предложенным картинкам):

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) \_\_\_\_\_

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) \_\_\_\_\_

Дифференциация глаголов с различными приставками (показать по предложенным картинкам):

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) \_\_\_\_\_

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) \_\_\_\_\_

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) \_\_\_\_\_

### 3. Понимание отдельных предложений и связной речи

Понимание предложений (показать по предложенным картинкам):

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) \_\_\_\_\_

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) \_\_\_\_\_

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) \_\_\_\_\_

Понимание текста:

4 года (сказка «Репка») \_\_\_\_\_

5 лет (сказка «Колобок») \_\_\_\_\_

6 лет (сказка «Теремок») \_\_\_\_\_

### 4. Состояние фонематического восприятия

Дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года  
кот — кит

дом — дым \_\_\_\_\_

уточка — удочка \_\_\_\_\_

киска — миска \_\_\_\_\_

5 лет

мышка — мишка \_\_\_\_\_

почка — бочка \_\_\_\_\_

катушка — кадушка \_\_\_\_\_

корка — горка \_\_\_\_\_

6 лет

мышка — мошка \_\_\_\_\_

пашня — башня \_\_\_\_\_



сова — софа \_\_\_\_\_

крот - грот \_\_\_\_\_

Дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении (показать по картинкам):

4 года

коса - коза \_\_\_\_\_

мишка — миска \_\_\_\_\_

кочка — кошка \_\_\_\_\_

малина — Марина \_\_\_\_\_

5 лет

речка — редька \_\_\_\_\_

цвет — свет \_\_\_\_\_

челка — шелка \_\_\_\_\_

рейка — лейка \_\_\_\_\_

6 лет

лук — люк \_\_\_\_\_

марка — майка \_\_\_\_\_

ель — гель \_\_\_\_\_

плач — плащ \_\_\_\_\_

### Исследование состояния экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года \_\_\_\_\_

5 лет \_\_\_\_\_

6 лет \_\_\_\_\_

#### 1. Активный словарь

##### ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ

Назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам:

4 года

Игрушки \_\_\_\_\_

Посуда \_\_\_\_\_

Одежда \_\_\_\_\_

Обувь \_\_\_\_\_

5 лет

Мебель \_\_\_\_\_

Овощи \_\_\_\_\_

Фрукты \_\_\_\_\_

Птицы \_\_\_\_\_

6 лет

Ягоды \_\_\_\_\_

Насекомые \_\_\_\_\_

Животные \_\_\_\_\_

Транспорт \_\_\_\_\_

Назвать части тела и части предметов (по картинкам):

4 года

Ноги \_\_\_\_\_

спинка стула \_\_\_\_\_

Руки \_\_\_\_\_

сиденье стула \_\_\_\_\_

Голова \_\_\_\_\_

ножки стула \_\_\_\_\_

|               |                          |
|---------------|--------------------------|
| Глаза _____   | кузов машины _____       |
| Уши _____     | колеса машины _____      |
| 5 лет         |                          |
| Нос _____     | рукав _____              |
| Рот _____     | воротник _____           |
| Шея _____     | пуговица _____           |
| Живот _____   | кабина машины _____      |
| Грудь _____   | руль _____               |
| 6 лет         |                          |
| Локоть _____  | манжета _____            |
| Ладонь _____  | петля для пуговицы _____ |
| Затылок _____ | фары _____               |
| Висок _____   | мотор _____              |

Назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке:

4 года

Мяч, кукла, машинка \_\_\_\_\_

Рубашка, платье, шорты \_\_\_\_\_

Тапки, туфли, ботинки \_\_\_\_\_

5 лет

Стул, стол, шкаф \_\_\_\_\_

Огурец, помидор, морковь \_\_\_\_\_

Яблоко, банан, апельсин \_\_\_\_\_

Воробей, голубь, сова \_\_\_\_\_

6 лет

Клубника, смородина, черника \_\_\_\_\_

Муха, комар, бабочка \_\_\_\_\_

Кошка, собака, корова \_\_\_\_\_

Самолет, автобус, машина \_\_\_\_\_

Подобрать антонимы (слова «наоборот»):

|              |                 |
|--------------|-----------------|
| 6 лет        |                 |
| Друг _____   | добро _____     |
| Горе _____   | горячий _____   |
| Легкий _____ | длинный _____   |
| Давать _____ | поднимать _____ |

## ГЛАГОЛЫ

4 года (ответить на вопросы по картинкам)

Что делает мальчик? (Ест) \_\_\_\_\_

Что делает девочка? (Спит) \_\_\_\_\_

Что делают дети? (Играют) \_\_\_\_\_

Что делает птица? (Летит) \_\_\_\_\_

Что делают рыбки? (Плавают) \_\_\_\_\_

Что делают машины? (Едут) \_\_\_\_\_

5 лет (ответить на вопросы логопеда)

Как передвигаются птицы? (Летают) \_\_\_\_\_

Как передвигаются рыбы? (Плавают) \_\_\_\_\_

Как передвигается змея? (Ползает) \_\_\_\_\_

Как передвигается лягушка? (Прыгает) \_\_\_\_\_

Как передвигается человек? (Ходит) \_\_\_\_\_

Кошка мяукает. А собака что делает? (Лает) \_\_\_\_\_

А как подает голос корова? (Мычит) \_\_\_\_\_

А как подает голос петух? (Кукарекает) \_\_\_\_\_  
6 лет (ответить на вопросы логопеда)  
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (Кукует) \_\_\_\_\_  
А как подает голос волк? (Воет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос лошадь? (Ржет) \_\_\_\_\_  
А как подает голос овца? (Блеет) \_\_\_\_\_  
Врач лечит. А что делает учитель? (Учит) \_\_\_\_\_  
А что делает продавец? (Продает) \_\_\_\_\_  
А что делает маляр? (Красит) \_\_\_\_\_  
А что делает швея? (Шьет) \_\_\_\_\_

### ИМЕНА ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

Назвать предъявленные цвета:

4 года

Красный \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_ Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

5 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_

Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

6 лет

Красный \_\_\_\_\_

Оранжевый \_\_\_\_\_

Желтый \_\_\_\_\_

Зеленый \_\_\_\_\_ Голубой \_\_\_\_\_

Синий \_\_\_\_\_

Фиолетовый \_\_\_\_\_ Розовый \_\_\_\_\_

Белый \_\_\_\_\_

Черный \_\_\_\_\_

Серый \_\_\_\_\_

Коричневый \_\_\_\_\_

Назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки):

4 года

Мяч какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Платок какой? (Квадратный) \_\_\_\_\_

5 лет

Солнце какое? (Круглое) \_\_\_\_\_

Печенье какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_ Косынка

какая? (Треугольная) \_\_\_\_\_

Огурец какой? (Овальный) \_\_\_\_\_

6 лет

Руль какой? (Круглый) \_\_\_\_\_

Окно какое? (Квадратное) \_\_\_\_\_

Флажок какой? (Треугольный) \_\_\_\_\_  
Слива какая? (Овальная) \_\_\_\_\_  
Одеяло какое? (Прямоугольное) \_\_\_\_\_

## 2. Состояние грамматического строя речи

Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года  
Стол — столы \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ Кукла

Рука \_\_\_\_\_

Окно \_\_\_\_\_

5 лет

Рот — рты \_\_\_\_\_

Лев \_\_\_\_\_

Река \_\_\_\_\_

Ухо \_\_\_\_\_

Кольцо \_\_\_\_\_

6 лет

Глаз — глаза \_\_\_\_\_

Лист \_\_\_\_\_ Стул

Дерево \_\_\_\_\_

Пень \_\_\_\_\_

Воробей \_\_\_\_\_ Употребл

ение имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (Мяч) \_\_\_\_\_

Чего нет у мальчика? (Мяча) \_\_\_\_\_

Кому мальчик дает мяч? (Девочке) \_\_\_\_\_

Что ты видишь на картинке? (Машину) \_\_\_\_\_

Чем рисует девочка? (Карандашом) \_\_\_\_\_

О ком думает кошка? (О мышке) \_\_\_\_\_

Образование существительных множественного числа в родительном падеже (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров \_\_\_\_\_

Ключей \_\_\_\_\_

Берез \_\_\_\_\_

Ложек \_\_\_\_\_

Окон \_\_\_\_\_

6 лет

Карандашей \_\_\_\_\_

Листьев \_\_\_\_\_

Книг \_\_\_\_\_

Вилок \_\_\_\_\_

Ведер \_\_\_\_\_

Согласование прилагательных с существительными единственного числа (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч \_\_\_\_\_

Синяя шапка \_\_\_\_\_ Желтое  
ведро \_\_\_\_\_  
5 лет  
Оранжевый апельсин \_\_\_\_\_  
Голубая бабочка \_\_\_\_\_ Белое  
блюде \_\_\_\_\_  
6 лет  
Фиолетовый колокольчик \_\_\_\_\_  
Серая ворона \_\_\_\_\_  
Розовое платье \_\_\_\_\_

Употребление предложно-падежных конструкций (ответить на вопросы по картинкам):

4 года  
Где стоит ваза? (На столе) \_\_\_\_\_  
Где лежат фрукты? (В корзине) \_\_\_\_\_  
У кого мячик? (У мальчика) \_\_\_\_\_  
5 лет  
Где сидит снегирь? (На дереве) \_\_\_\_\_  
Где стоит машина? (В гараже) \_\_\_\_\_  
У кого кукла? (У девочки) \_\_\_\_\_  
Где стоит коза? (За забором) \_\_\_\_\_  
Где едет машина? (По дороге) \_\_\_\_\_  
6 лет  
Где лежит мяч? (Под столом) \_\_\_\_\_  
Где летает бабочка? (Над цветком) \_\_\_\_\_  
Откуда вылетает птичка? (Из клетки) \_\_\_\_\_  
Откуда прыгает котенок? (С кресла) \_\_\_\_\_

Употребление числительных 2 и 5 с существительными:

4 года  
Два кота \_\_\_\_\_  
Пять котов \_\_\_\_\_  
Двемашины \_\_\_\_\_  
Пять машин \_\_\_\_\_  
5 лет  
Два мяча \_\_\_\_\_  
Пять мячей \_\_\_\_\_  
Две розы \_\_\_\_\_  
Пять роз \_\_\_\_\_  
Два окна \_\_\_\_\_  
Пять окон \_\_\_\_\_  
6 лет  
Два пня \_\_\_\_\_  
Пять пней \_\_\_\_\_  
Два воробья \_\_\_\_\_  
Пять воробьев \_\_\_\_\_  
Две шали \_\_\_\_\_  
Пять шалей \_\_\_\_\_  
Два ведра \_\_\_\_\_ Пять  
ведер \_\_\_\_\_

Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (по картинкам):

4 года  
Стол — столик \_\_\_\_\_  
Чашка — чашечка \_\_\_\_\_

Сумка — сумочка \_\_\_\_\_

Ведро — ведерочко \_\_\_\_\_

5 лет

Забор — заборчик \_\_\_\_\_

Носок — носочек \_\_\_\_\_

Лента — ленточка \_\_\_\_\_

Окно — окошечко \_\_\_\_\_

6 лет

Палец — пальчик \_\_\_\_\_

Изба — избушка \_\_\_\_\_

Крыльцо — крылечко \_\_\_\_\_

Кресло — креслице \_\_\_\_\_

Образование названий детенышей животных:

4 года

У кошки — котенок \_\_\_\_\_

У лисы \_\_\_\_\_

У утки \_\_\_\_\_

У слонихи \_\_\_\_\_

5 лет

У зайчихи \_\_\_\_\_

У волчицы \_\_\_\_\_

У белки \_\_\_\_\_

У козы \_\_\_\_\_

6 лет

У медведицы \_\_\_\_\_

У бобрехи \_\_\_\_\_

У барсучихи \_\_\_\_\_

У собаки \_\_\_\_\_

У коровы \_\_\_\_\_

Образование относительных прилагательных:

6 лет

Стол из дерева (какой?) — деревянный \_\_\_\_\_

Аквариум из стекла (какой?) \_\_\_\_\_

Крыша из соломы (какая?) \_\_\_\_\_

Стена из кирпича (какая?) \_\_\_\_\_

Шапка из меха (какая?) \_\_\_\_\_

Носки из шерсти (какие?) \_\_\_\_\_

Сапоги из резины (какие?) \_\_\_\_\_

Крепость из снега (какая?) \_\_\_\_\_

Лопатка из металла (какая?) \_\_\_\_\_

Сок из яблок (какой?) \_\_\_\_\_

Образование притяжательных прилагательных:

6 лет

Очки бабушки (чьи?) — бабушкины \_\_\_\_\_

Туфли мамы (чьи?) \_\_\_\_\_

Усы кошки (чьи?) \_\_\_\_\_

Хвост лисы (чей?) \_\_\_\_\_

Берлога медведя (чья?) \_\_\_\_\_

Гребень петуха (чей?) \_\_\_\_\_

Образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?»

по картинкам):

6 лет

Мальчик выходит из дома. \_\_\_\_\_

Мальчик отходит от дома. \_\_\_\_\_

Мальчик подходит к магазину. \_\_\_\_\_

Мальчик переходит улицу. \_\_\_\_\_

Мальчик обходит лужу. \_\_\_\_\_

Мальчик входит в дом. \_\_\_\_\_

Образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет

Девочка строит домик. \_\_\_\_\_

Девочка построила домик. \_\_\_\_\_

Мальчик красит самолет. \_\_\_\_\_

Мальчик покрасил самолет. \_\_\_\_\_

### 3. Состояние связной речи

Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

**КОТЕНОК**

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком.

Котенок любил играть с Катей.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5 лет

**РЫБАЛКА**

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке.

Сел Илюша на берегу и закинул удочку.

Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Составление рассказа по серии картинок:

6 лет

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_

Стук \_\_\_\_\_ **Мост**

Спина \_\_\_\_\_

Банка \_\_\_\_\_

Фантик \_\_\_\_\_

Ступенька \_\_\_\_\_

5 лет

Самолет \_\_\_\_\_

Скворец \_\_\_\_\_

Фотограф \_\_\_\_\_

Микстура \_\_\_\_\_  
Парашютист \_\_\_\_\_  
Погремушка \_\_\_\_\_  
Сестренка развешивает простыни. \_\_\_\_\_  
В универсаме продают продукты. \_\_\_\_\_  
Парашютисты готовятся к прыжку. \_\_\_\_\_  
6 лет  
Тротуар \_\_\_\_\_  
Градусник \_\_\_\_\_  
Фотоаппарат \_\_\_\_\_  
Экскаватор \_\_\_\_\_  
иолончелист \_\_\_\_\_  
Регулировщик \_\_\_\_\_  
Виолончелист укладывает инструмент в футляр. \_\_\_\_\_  
Регулировщик руководит движением на перекрестке. \_\_\_\_\_  
У фотографа фотоаппарат со вспышкой. \_\_\_\_\_  
Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):  
4 года (изолированно, в словах, в предложениях)  
Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_  
Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_  
[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_  
[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_  
[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_  
[й]. \_\_\_\_\_  
[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_  
[ш], [ж] \_\_\_\_\_  
[ч], [щ] \_\_\_\_\_  
[л], [л'] \_\_\_\_\_  
[р], [р'] \_\_\_\_\_  
5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)



Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)

Гласные [а], [у], [о], [и], [э] \_\_\_\_\_

Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] \_\_\_\_\_

[в], [ф], [в'], [ф'] \_\_\_\_\_

[д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] \_\_\_\_\_

[г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] \_\_\_\_\_

[й]. \_\_\_\_\_

[с], [з], [ц], [с'], [з'] \_\_\_\_\_

[ш], [ж] \_\_\_\_\_

[ч], [щ] \_\_\_\_\_

[л], [л'] \_\_\_\_\_

[р], [р'] \_\_\_\_\_

---

## 5. Состояние дыхательной и голосовой функций

4 года

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

5 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

6 лет

Тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) \_\_\_\_\_

Объем дыхания (достаточный, недостаточный) \_\_\_\_\_

Продолжительность речевого выдоха \_\_\_\_\_

Сила голоса \_\_\_\_\_

Модуляция голоса \_\_\_\_\_

## 6. Особенности диафрагмальной стороны речи

4 года

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

5 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

6 лет

Темп(нормальный, ускоренный, замедленный) \_\_\_\_\_

Ритм (нормальный, дисритмия) \_\_\_\_\_

Паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) \_\_\_\_\_

Употребление основных видов интонации \_\_\_\_\_

## 7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па \_\_\_\_\_  
га-ка \_\_\_\_\_  
да-та \_\_\_\_\_  
ма-ба \_\_\_\_\_  
ва-ка \_\_\_\_\_  
ня-на \_\_\_\_\_

па-ба \_\_\_\_\_  
ка-га \_\_\_\_\_  
та-да \_\_\_\_\_  
ба-ма \_\_\_\_\_  
ка-ва \_\_\_\_\_  
на-ня \_\_\_\_\_

5 лет

ба-па-ба \_\_\_\_\_  
да-та-да \_\_\_\_\_  
га-ка-га \_\_\_\_\_  
за-са-за \_\_\_\_\_  
та-тя-та \_\_\_\_\_

па-ба-па \_\_\_\_\_  
та-да-та \_\_\_\_\_  
ка-га-ка \_\_\_\_\_  
са-за-са \_\_\_\_\_  
тя-та-тя \_\_\_\_\_

6 лет

са-ша-са \_\_\_\_\_  
жа-ша-жа \_\_\_\_\_  
са-ца-са \_\_\_\_\_  
ча-тя-ча \_\_\_\_\_  
ла-ля-ла \_\_\_\_\_

ша-са-ша \_\_\_\_\_  
ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
ца-са-ца \_\_\_\_\_  
тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов:

5 лет

Астра \_\_\_\_\_  
Осень \_\_\_\_\_  
Улей \_\_\_\_\_  
Иглы \_\_\_\_\_

арка \_\_\_\_\_  
озеро \_\_\_\_\_  
уши \_\_\_\_\_  
искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Сом \_\_\_\_\_  
Мох \_\_\_\_\_

суп \_\_\_\_\_  
лимон \_\_\_\_\_  
сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов:

6 лет

Мост \_\_\_\_\_  
Пол \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_  
Вода \_\_\_\_\_

банка \_\_\_\_\_  
тапки \_\_\_\_\_  
нос \_\_\_\_\_  
фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове:

6 лет

Кот \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах:

6 лет

Бык \_\_\_\_\_  
Дом \_\_\_\_\_

вата \_\_\_\_\_  
банан \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(4 года)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_  
Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

Логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(5 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_  
Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

Логопед \_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение  
(6 лет)**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Дата \_\_\_\_\_  
Зав. ГДОУ \_\_\_\_\_  
М.П.

Логопед \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов  
(4 года)**

**Невролог** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов  
(5 лет)**

Невролог \_\_\_\_\_

Оториноларинголог \_\_\_\_\_

Психоневролог \_\_\_\_\_

**Консультации врачей-специалистов  
(6 лет)**

Невролог \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Оториноларинголог** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

**Психоневролог** \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---