

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 11 от 29.08.2018

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Нововаршавская гимназия»
Е.Л. Булгакова
Приказ № 167 от 29.08.2018г.



**Учебный план дошкольных групп
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Нововаршавская гимназия»
Нововаршавского муниципального района Омской области
на 2018– 2019 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Учебный план дошкольных групп МБОУ «Нововаршавская гимназия» (далее по тексту МБОУ) является нормативным актом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики ДОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления учебного плана дошкольных групп МБОУ «Нововаршавская гимназия» являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 года № 273 – ФЗ;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ и Департамента государственной политики в сфере общего образования от 13 января 2014 года №08-10;
- Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав МБОУ;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ;

Коллектив МБОУ работает по Основной образовательной программе МБОУ «Нововаршавская гимназия». Обязательная часть Программы построена с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. Реализация регионального компонента осуществляется через программу «Омское Прииртышье», разработанной группой авторов БОУ ДПО «ИРООО». Методическое обеспечение основной программы соответствует перечню методических изданий, рекомендованных Министерством образования РФ по разделу «Дошкольное воспитание».

Учебный план ОУ соответствует Уставу МБОУ, образовательной и парциальным программам, обеспечивая выполнение требований к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемых в ОУ, гарантирует ребенку получение комплекса образовательных услуг.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Физическое развитие» входят в расписание образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании. Образовательная деятельность строится по трем направлениям: ООД, ОД в режимных моментах и ОД в самостоятельной деятельности. Каждый вид отражен в учебном плане.

Содержание образовательного процесса обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- **социально-коммуникативное развитие** (игра, труд, коммуникация, безопасность, духовно-нравственное воспитание)
- **познавательное развитие** (РЭМП, сенсорика, окружающий мир, патриотическое воспитание)
- **речевое развитие** (развитие речи, грамота)
- **художественно-эстетическое развитие** (музыкальное воспитание, восприятие художественной литературы и фольклора, изобразительная деятельность: лепка, рисование, конструирование, аппликация).
- **физическое развитие** (физическая культура, здоровье)

Образовательная нагрузка определена с учётом необходимого требования – соблюдение минимального количества НОД на изучение каждой образовательной области, которое определено в обязательной части учебного плана (непосредственной образовательной деятельности) согласно Образовательной программы ОУ и с учётом максимально – допустимым объемом недельной образовательной нагрузки (СанПин 2.4.1.3049-13), в соответствии с основными видами организованной образовательной деятельности.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Количество НОД, её продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин 2.4.1.3049-13.

Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию организовывается на открытом воздухе.

Образовательная деятельность в группах проводится по подгруппам. В группах детей дошкольного возраста допускается проведение некоторых НОД со всей группой (по условиям ОУ). Выход с воспитанниками на прогулку корректируется согласно режиму дня для определённого возраста.

Сбалансированность всех компонентов, обеспечивающих образовательный процесс, способствует формированию системного подхода в работе всех групп ОУ и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

Реализуемые в МБОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности, обеспечивают целостность образовательной работы, и содействуют эффективному решению проблемы преемственности при постепенном переходе из одной возрастной группы в другую.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

• **в раннем возрасте** (1,6 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

• **для детей дошкольного возраста** (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование; лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Данная часть учебного плана учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

В образовательном процессе предусмотрена интеграция образовательных областей в процессе НОД и совместной деятельности взрослого и ребенка, что дает возможность снизить учебную нагрузку, и позволяет осуществлять дифференцированный подход к детям, индивидуальную работу.

Объём части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Деятельность по данной программе проходит во вторую половину дня 1 раз в неделю в ходе режимных моментов.

В МБОУ функционирует логопедический пункт, целью которого является оказание помощи детям старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения устной речи.

Основной формой организации коррекционной работы логопедического пункта являются подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность, которую проводит учитель-логопед. В работе с детьми учитель-логопед руководствуется «Программой воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи детей старшего дошкольного возраста» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, «Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева).

Образовательная деятельность проводится по подгруппам и индивидуально не менее 2 раз в неделю, их периодичность определяется тяжестью нарушений речевого развития детей. Длительность составляет 15 минут – индивидуальное занятие и 25 мин. - подгрупповое. Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность проводятся по расписанию учителя – логопеда.

В работе с детьми учитель-логопед руководствуется:

- Положением «О логопункте в ОУ»;

- Должностной инструкцией учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта и др. локальными нормативными актами и документами, регламентирующими работу учителя – логопеда, работающего в условиях логопункта.

1. Объем и содержание образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста общеразвивающих групп (3-7 лет) по освоению Основной образовательной программы Учреждения

Объем образовательной нагрузки (НОД) воспитанников 3-7 лет в течение недели распределен следующим образом:

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю			
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе	
2. Коммуникативная деятельность					

2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях	2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях		
2.2	Подготовка к обучению грамоте	—	1 образовательная ситуация в 2 недели		
3. Познавательно-исследовательская деятельность					
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели	2 образовательные ситуации		
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация			2 образовательные ситуации
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации			3 образовательные ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия			
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели			
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий	10 образовательных ситуаций и занятий	13 образовательных ситуаций и занятий	15 образовательных ситуаций и занятий

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная группа</i>
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	Ежедневно			3 раза в неделю

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время	От 10 до 50 минут			

утреннего приема			
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут	15 минут	
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут		

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.

Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(холодный период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома				
Подъем, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25
Прогулка	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45
В образовательном учреждении				
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00

Непосредственная образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе)	9.20-10.00	9.05-9.55	9.00-10.05	9.00-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	10.00-11.30	10.00-11.45	10.05-12.00	10.40-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.30	11.45 -12.40	12.00-12.40	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность, игры, досуги.	15.20-16.30	15.30-16.10	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.	16.45-18.15	16.45-18.15	16.45-18.15	16.45-18.15

ОРГАНИЗАЦИЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (теплый период)

Режимные моменты	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Дома				
Подъем, совместная деятельность взрослых и детей/самостоятельная деятельность детей	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25	7.00 – 7.25
Прогулка	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45	7.25 – 7.45
В образовательном учреждении				
Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика (на воздухе), гигиенические процедуры	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30	7.45 – 8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00	8.30- 9.00	8.30- 9.00	8.30-9.00
Игры, наблюдения, труд, музыкальная, физическая деятельность, закаливающие процедуры, развлечения (на воздухе).	9.20-11.30	9.20-11.45	9.20-12.00	9.20-12.15
Гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед.	11.30 - 12.30	11.45 -12.40	12.00-12.40	12.15-12.45
Подготовка к дневному сну. Дневной сон.	12.30-15.00	12.40-15.00	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности	15.20-16.30	15.30-16.10	15.30-16.30	15.30-16.30
Подготовка к ужину. Ужин.	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45	16.30-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой.	16.45-18.15	16.45-18.15	16.45-18.15	16.45-18.15

