

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МБОУ «Нововаршавская гимназия»  
Протокол № 1 от 12.01.2015

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Нововаршавская гимназия»  
Е.Л.Булгакова  
Приказ № 1 от 12.01.2015



## Положение об оценке учебных достижений обучающихся 4-х классов в рамках изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики»

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии законом "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г., с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

1.2. Положение определяет цели оценки, субъектов и объекты оценки, принципы оценочной деятельности учителя и обучающихся, процедуры и инструменты оценки, формы предъявления образовательных результатов обучающихся по курсу ОРКСЭ, роль родителей (законных представителей) в оценивании в условиях безотметочного обучения.

**2. Цель оценки** – контроль достижения каждым обучающимся уровня обязательных результатов обучения по курсу ОРКСЭ, формирование у четвероклассников мотивации к изучению курса, навыков рефлексии, самооценки.

**3. Субъектами оценки** являются учитель, обучающиеся и их родители.

**4. Объект оценивания** - 3 основные группы результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты.

<b>Требования к результатам</b>		
<b>Личностным</b>	<b>Метапредметным</b>	<b>Предметным</b>
1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину; 2) формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов; 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; 4) развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; 5) воспитание доброжелательности и эмоционально-	1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления; 2) формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности; 3) адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач; 4) умение осуществлять инфор-	1) знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; 2) знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;

<p>нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>7) наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>мационный поиск для выполнения учебных заданий;</p> <p>5) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;</p> <p>6) овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <p>7) готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p>	<p>4) осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p>
--	---	--

#### 4. Принципы оценочной деятельности учителя и обучающихся:

- критериальность - данный принцип заключается в том, что любой результат обучающегося оценивается по критериям, которые разрабатываются как учителем, так и обучающимися и должны быть однозначными и предельно четкими;
- гибкость, вариативность - предполагает использование учителем различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- естественность процесса оценивания - контроль и оценка должны проводиться в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- приоритет самооценки - самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя;
- недопущение сравнения обучающегося с другими детьми;
- принцип «сложения» - накопление тех результатов, которые ученик продемонстрировал, подкрепил;
- оценивают только то, чему учат.

#### 5. Процедуры оценки, инструментарий, формы представления результатов

Планируемые результаты	Процедуры оценки	Инструменты	Формы представления результатов, источники информации
Предметные результаты	самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, проверочные работы, стартовая проверочная работа, итоговая проверочная работа	алгоритм оценки, алгоритм самооценки, критерии	«Живой журнал» («Звёздный лист»); «Таблица образовательных результатов»
Метапредметные результаты	выполнение проекта, стартовая проверочная работа, итоговая проверочная работа	карта наблюдений, критерии, алгоритм самооценки	«Портфолио», «Живой журнал» «Таблица образовательных результатов»
Личностные результаты	неперсонифицированные диагностические работы	алгоритм оценки, критерии	«Таблица образовательных результатов»

Для контроля знаний и умений по предмету используются поурочные, тематические тесты на бумажных носителях (задания с одним ответом, с несколькими ответами, с кратким ответом, на соответствие, на восстановление последовательности), проверочные работы, которые оцениваются учителем словами «спасибо», «молодец», «поздравляю».

Результаты выполнения устных и письменных самостоятельных работ сначала оценивают обучающиеся, используя «алгоритм самооценки» и критерии, разработанные либо учителем, либо самими учениками, либо совместно, а затем учителем. Выявляется совпадение или несовпадение ученических оценок с оценками учителя, одноклассников. Словесная оценка может переводиться в баллы (за исключением 5-бальной шкалы) или в цвет, или в символ.

Для формирования и оценки метапредметных результатов используются проекты (индивидуальные, групповые, творческие, социальные, краткосрочные, длительные). Для наблюдения за работой групп и каждого ученика учитель приглашает старшеклассников или родителей, результаты наблюдения фиксируются ими в картах наблюдения, затем анализируются учителем. Результаты работы своей группы над проектом дети оценивают самостоятельно, используя алгоритм самооценки, критерии. Также группы оценивают работу друг друга, приклеивая к плакату рядом с названием наиболее понравившегося проекта цветные стикеры.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний и умений, необходимых для обучения. Итоговая проверочная работа (проводится в мае) и включает в себя защиту проекта по основным темам учебного периода.

Оценки умений учащихся предметных, метапредметных фиксируются в **«Таблицах образовательных результатов»**. Они не являются официальным документом, поэтому ведутся учителем в бумажном или электронном виде. В таблице оценки выставляются в графу того действия, которое было основным в ходе решения конкретного задания. Оценки фиксируются в виде знаков или оценочных суждений:

«+» - понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

«√» - частично понимает, применяет (сформированы умения и навыки);

отсутствие «+» - не различает, не применяет

Таблицы личностных неперсонифицированных результатов по классу заполняются на основании неподписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

**«Портфолио»** или **«Живой журнал»** – это сборник творческих работ ученика, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика, а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

**«Портфолио»** состоит из разделов:

1. Титульный лист (ФИО ученика, класс, контактная информация, фото по желанию);
2. «Мой мир» (значение имени и/или фамилии, рассказы о семье, родном селе, об увлечении);
3. «Моё творчество (рисунки, сказки, стихи, фото поделок);
4. «Мои впечатления» (отзывы об экскурсиях, прослушанных музыкальных произведениях);
5. «Работы, которыми я горжусь» (сюда ученик в конце года перекладывает из других разделов наиболее значимые для него работы)

**«Живой журнал»** состоит из нескольких вложений - рубрик:

1. «Папка моих личных побед» (сюда ученик вкладывает свои лучшие творческие работы);
2. «Умные мысли о...» (здесь ученик высказывает своё мнение о каком-либо явлении, делится мыслями по какому-либо поводу) – используется как для работы в классе, так и для выполнения домашнего задания;

3. «Трёхчастный дневник» (эта рубрика журнала разделена на 4 графы: цитата, комментарий (почему эта цитата привлекла моё внимание), вопрос к учителю, ответ учителя) – используется в основном для самостоятельной работы с текстом;
4. «Рубрика личных жалоб и предложений»;
5. «Отзывы моих одноклассников и учителя»;
6. «Звёздный лист» (на нём каждый ученик за качественно выполненную работу приклеивает звёздочку).

#### **6. Ведение документации.**

В классном журнале фиксируются только пропуски обучающихся. По итогам года на основании накопленной оценки, оценки за итоговую проверочную работу в соответствующей графе напротив каждой фамилии выставляется зачет/незачет.